

## بسمه تعالی

### طرح درس با رویکرد تعلیم و تربیت

#### مبثنی بر ساحت های شش گانه

#### درس: راه خوشبختی فارسی پایه هشتم

مشخصات کلی	تاریخ اجرا:	عنوان درس : راه خوشبختی
آموزشگاه:	صفحه:	تعداد دانش آموزان:
		مدت تدریس : ..... دقیقه
		مدرس :

**گام اول:** تجزیه و تحلیل درس و اهداف آن و استخراج فرصت های یادگیری بیشتر متناسب با ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و اهداف دوره تحصیلی

#### حوزه های یادگیری فارسی:

حوزه تربیت و یادگیری، حدود محتوایی، روش ها، فرایند و عناصر کلیدی یادگیری را روشن می سازند این حوزه ها با یکدیگر ارتباط داشته لیکن عناوین حوزه ها نخواهد بود و مفاهیم حوزه های یادگیری به صورت تلفیقی ارائه خواهد شد ملاحظات و مفروضات اولیه در استنباط و تعیین حوزه های یادگیری، ارتباط آن ها با هدف کلی برنامه درسی ملی، الگوی هدف گذاری، شایستگی های پایه، هم خوانی با اسناد فرادستی و هماهنگی با اصول حاکم بر برنامه است.

#### ضرورت و کارکرد حوزه:

براساس برنامه درسی ملی، رویکرد کلی یا عام برنامه های درسی حوزه های مختلف تربیت و یادگیری فطرت گرایی توحیدی است اتحاد این رویکرد به معنای زمینه سازی لازم جهت شکوفایی فطرت توحیدی دانش آموزان از طریق درک و اصلاح مداوم موقعیت آنان به منظور دست یابی به مراتبی از حیات طیبه است منظور از موقعیت، وضعیت مشخص، پویا و قابل درک و تغییری است که حاصل تعامل پیوسته فرد (به منزله عنصری آگاه، آزاد و فعال) با خدا در گستره جهان هستی (خود، طبیعت و جامعه) است.

#### قلمرو حوزه:

فارسی، حاصل کوشش انسان برای درک واقعیت های هستی و کشف فعل خداوند است. کارکرد حوزه فارسی عبارت است از: برخورداری متریبان از سواد علمی فناورانه در بعد شخصی و اجتماعی، رشد و ارتقاء شایستگی های عقلانی، ایمانی، دانشی، مهارتی و اخلاقی؛ شناخت و استفاده مسئولانه از طبیعت به مثابه بخشی از خلقت الهی؛ ایفای نقش سازنده در ارتقای سطح زندگی فردی، خانوادگی، ملی و جهانی؛ زمینه سازی برای تعلیم نسبت به خالق متعال از طریق درک عظمت خلقت؛ تعمیق و تعامل در نگرش توحیدی و دستیابی به درک غایتمند از خلقت.

### هدف کلی جلسه :

دانش آموزان باید مفاهیم درس راه خوشبختی را در کتاب فارسی پایه هشتم به طور کامل فرا بگیرند.

### اهداف آموزشی که در درس آشکار است:

آشنایی با نمونه ای از آثار ادبی جهان (علم)  
آشنایی با ترجمه و مترجم (علم)  
تقویت شناخت عدم یکسانی اجزای جمله در زبان های مختلف (تفکر)  
مهارت درک و فهم تفاوت ها و اشتراکات ادبیات ایران و جهان (تفکر)  
تقویت علاقه نسبت به مطالعه آثار برتر ادبیات جهان در حوزه نوجوان (باور)  
تقویت کاربردی آموزه های درس در حوزه مهارت های گفتاری، نوشتاری و رفتاری (عمل)

### اهداف مرحله ای :

دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند:  
آشنایی با ضرورت و کاربرد درس راه خوشبختی فارسی پایه هشتم  
آشنایی با مبانی و مضامین درس راه خوشبختی  
مهارت خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن  
ادای احترام متقابل به دیگران و مشارکت در فرایند تدریس

### قلمرو حوزه :

آشنا شدن با نقش و کاربرد درس راه خوشبختی فارسی پایه هشتم در زندگی روزمره-خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن - آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی - یادگیری

عرصه ها  
(وظایف دانش آموز در قبال)

### گام هشتم : نتیجه گیری از درس متناسب با اهداف دوره های تحصیلی در ساحت های شش گانه

نتایج برگرفته از ساحت

ساحت های تعلیم و تربیت

<p>۱ - پیشرفت در یادگیری راه خوشبختی</p> <p>۲ - تولید محتوای به روز برای آموزش راه خوشبختی</p> <p>۳ - تولید نرم افزار آموزشی و اپلیکیشن های آموزشی</p>	<p>۴ - با استفاده از مهارت های کار علمی و تفکر مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی به کار گیرد.</p> <p>۵ - با استفاده از مهارت، پدیده های طبیعی (هوشمند سازی کلاس) و الگوها و روابط فارسی را های کار با دیگران ایده ها و یافته های حاصل از فعالیت های علمی و پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت گذارد.</p> <p>۶ - با استفاده از یافته های علمی و فناوریانه و بهره گیری از مهارت های پایه فناوریانه، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت علمی فناوریانه</p>	
<p>۱ - به نقش راه خوشبختی در زندگی روزمره پی ببرند و به صورت عملی آن را بکار ببرند.</p> <p>۲ - تکالیف مربوط به درس راه خوشبختی را با دقت انجام دهند تا عملاً به تربیت زیستی و بدنی پرداخته شوند.</p> <p>۳ - دانش آموز با توجه به ملاک های عقلانی بتواند درس راه خوشبختی را به صورت کاربردی فرا بگیرد..</p>	<p>۱ - اهداف دوره: باشناسایی ویژگی ها، نیازها و توانمندی های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری تناسب با موقعیت های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲ - با مشارکت در طرح ها و برنامه های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی، تأثیر گذاری آن بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳ - با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشند</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیستی بدنی</p>	
<p>۱- نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند. جهت بهره برداری در روند توسعه جامعه با توجه به اهداف درس به نقش راه خوشبختی در رشد توسعه یافتگی جامعه گام های اساسی بردارند. و چارچوب منظم اقتصادی فردی و گروهی در طرح واره های ذهنی دانش</p>	<p>۱ - با درک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف) روش های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کار گیرد .</p> <p>۲ - با کسب مهارت های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خالقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه ای</p>	

آموزان شکل بگیرد.						
ساخت ابرار آموزش راه خوشبختی به صورت کاردستی و هنری و نقش آن در آموزش فعال دانش آموزان رشد بینش فکری و تقویت روابط بین فردی	<p>۱- با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خود را بهبود بخشد.</p> <p>۲- با خلق یک اثر هنری با معیار های زیبایی شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳- با شناخت اصول اولیه زیباشناسی، یک پدیده طبیعی با اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	ساحت تعلیم و تربیت زیبا شناختی و هنری				
۱- اشاره به قدرت خالق و وجود قانون در طبیعت و اعداد و راه خوشبختی	<p>۱- درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲- با مطالعه و روش زندگی و آموزه های پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳- با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه های آن در زندگی به کار گیرد.</p>	ساحت تعلیم و تربیت اعتقادی و اخلاقی				
جامعه پذیری کردن دانش آموزان، و جلوگیری از تهاجم فرهنگی و مانع تحت تاثیر وب و رسانه های فرهنگی	<p>بازشناسی، حفظ و اصلاح آداب، رسوم، هنجارها و ارزش های جامعه در پرتو نظام معیار اسلامی؛ درک مناسب موقعیت اجتماعی و سیاسی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه یا تحولات اجتماعی و سیاسی بر اساس نظام معیار اسلامی برقراری رابطه سازنده و مناسب با ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی و کسب صفاتی جمعی نظیر احسان، مهرورزی، انصاف، خیرخواهی، بردباری، وفاق، همدلی و مسالمت جویی آمادگی جهت تشکیل خانواده و حفظ و تداوم آن به مثابه مهم ترین نهاد تحقق بخش جامعه صالح بر اساس ارزش های نظام معیار اسلامی تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی و کسب شایستگی هایی نظیر رعایت قانون، مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی و سیاسی و پاسداشت ارزش- های اجتماعی در جهت شکل گیری جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن بر اساس نظام معیار اسلامی.</p>	ساحت تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی				
<b>گام سوم:</b> بررسی ارتباط دروس حیطة ها و اهداف طرح درس ملی و بلوم						
دیگران	خود	خلقت	خدا	انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه ها و اهداف	
	*			دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس راه خوشبختی را بگویند.	تعقل - علم	
	*			نسبت به مطالب بیان شده روحیه نقد پذیری و	ایمان	

				نقادی پیدا کنند .	
	*			مفاهیم و اهداف آموزشی درس راه خوشبختی را فراگرفته و آنها را تحلیل نمایند.	علم
	*			در مورد درس راه خوشبختی فرضیه سازی کرده و آن ها رد یا قبول کنند .	عمل
*	*			برای انجام اخلاق پسندیده از قبیل رعایت حقوق دیگران ، نظم در کلاس ، همکاری و تلاش کنند و به دیگران نیز توصیه کنند.	اخلاق
	*			به سوالات مطرح شده پیرامون درس راه خوشبختی فارسی هشتم ابتدایی پاسخ دهند..	تعقل - علم
*	*			در پاسخگویی به سوالات و فعالیت های کلاسی درس راه خوشبختی فعال هستند.	علم - عمل
*	*			نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند.	اخلاق
مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز می باشند . در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند معلم کلاس را آماده کرده و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس راه خوشبختی را تدریس نماید.					گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی
از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح می شود تا آمادگی دانش آموزان برای درس راه خوشبختی ارزیابی شود و انتظار می رود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند. بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن هاتلفیقی از پرسش و پاسخ ، بارش فکری ، نمایش اسلاید و نمایش پاورپوینت با موضوع راه خوشبختی ، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است.					پیش بینی روش تدریس
فایل صوتی - اشعار - دکلمه خوانی - ایفای نقش					وسایل آموزشی
			فعالیت دانش آموز(اندیشه ورزی ، دست ورزی ، خلاقیت توام با خودباوری ، خودیابی و خود ارزیابی)	فعالیت معلم (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
زمان	وسایل آموزشی	روش تدریس	مطالعه کتاب ، ساخت دست سازه	مطالعه کتاب ، تهیه پاورپوینت ، تدارک تکالیف ، تولید محتوای الکترونیکی	فعالیت های مقدماتی
***	کتاب	***	مطالعه درس قبلی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب،	پیش بینی رفتار ورودی
۱۰ دقیقه	کتاب	***			

فعالیت های بین تدریس

			<p>بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط عاطفی ، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس - توجه نسبت به حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان- بررسی وضعیت کلاس به صورت کلی .</p> <p>هر دانش آموز، حضور خود را با کلمه انگیزشی که دوست دارد اعلام می کند.</p>	<p><b>و ایجاد ارتباط</b></p>	
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>برگه و لوازم نوشتاری</p>	<p>*** پاسخ به سوالات تدارک دیده شده توسط دانش آموزان</p>	<p>نصب جمله‌های کوتاه با خط زیبا درباره زندگی و تجربه‌های آن روی دیوار کلاس</p> <p>ابتدا معلم با طرح پرسشهایی از گروه ها می پرسد</p> <p>لحن های مناسبی که نیاز است در این درس به آنها توجه شود عبارت اند از :لحن تعلیمی، روایی و توصیفی.</p> <p>نویسنده در این متن با بهره گیری از تشبیه و تمثیل ( بند اول درس ) تصویری از زندگی را به نمایش می گذارد که به سادگی در ذهن مخاطبان جان می گیرد .جان بخشی و تضاد ( گذشته رفته و آینده نیامده) تشبیه (روزگار چون ابر )...تضاد و کنایه ( سرد و گرم روزگار )کنایه ( حق را پایمال کردن، از دست رفتن) و ... از ویژگی های ادبی این متن است که</p>	<p><b>ارزشیابی تشخیصی یا سنجش آغازین</b></p>	

				<p>به شکل هنرمندانه ای بدون برجسته کردن آنها در بافت متن به کار رفته است. از آموزه های اخلاقی این متن می توان به : توکل به خداوند، بهره گیری از اندیشه و تجربه های بزرگ ترها، صبر و شکیبایی در برابر سختی ها، برنامه ریزی برای زندگی بهتر و ... اشاره کرد.</p>	
۱۰ دقیقه	***	***	<p>ورود به موقع به کلاس ، احوال پرسى از دانش آموزان ، حضور و غياب ، بررسی تکالیف و فعالیتهای محول شده و امتیاز به آنها - اطمینان از سلامت روانی و جسمی دانش آموزان و تذکر برای یادداشت درس جدید.</p> <p>توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان استفاده ی بهینه از حداقل امکانات توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف.</p> <p>استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس. تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون .</p>	آماده سازی	
۱۰ دقیقه	کتاب و لوازم نوشتاری	بحثی	<p>پاسخ به سوالات ارائه شده توسط معلم به صورت گروهی</p>	<p>دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان معلم یار به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و .. به عهده دارند.</p>	ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید

			<p>در طول جلسه آموزشی بنا بر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.</p> <p>بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به تدریس کتاب فارسی درس راه خوشبختی پایه هشتم و مطرح نمودن سوالات مختلف و توجه دادن آنها به اهداف درس راه خوشبختی .</p> <p>در خلال آموزش بنا بر تشخیص معلم از داستان و نمایش و پخش عکس و فیلم استفاده می شود. دانش آموزان گفتار و اندیشه شان را با سخن گفتن پیرامون درس راه خوشبختی تلفیق می کنند. همچنین کلیبی راجع به موضوع درس پخش می گردد.</p>		
--	--	--	---	--	--



فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

۲۰ دقیقه

فعالیت‌های دانش‌آموز	فعالیت‌های معلم
<p>دانش‌آموزان کاملاً به درس گوش می‌دهند.</p> <p>به صحبت‌های معلم گوش می‌دهند. به اهمیتی که درس آموزش راه خوشبختی در زندگی دارد واکنش نشان می‌دهند.</p> <p>نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن ویدیوی نمایشی</p> <p>مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر</p> <p>پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>مطرح کردن سوالاتی که در ذهنشان جرقه زده است.</p> <p>پاسخ‌دهی با رعایت نوبت و احترام و خوب صحبت کردن و مرتبط با موضوع بیان کردن نظرات دیده می‌شود.</p> <p>گسترش دانش و اطلاعات در زندگی بصورت واقع بینانه و بیان مصادیق و بحث و گفتگو در دانش‌آموزان صورت می‌گیرد.</p>	<p>سی‌دی آموزشی یا پاورپوینت یا پویانمایی به نمایش در می‌آید معلم با طرح سوالاتی مانند آثار ادبی جهان را نام ببرید؟ اهمیت آنها در ادبیات جهان چیست و سپس پیام درس را بازگو نمایند؟ این سوالات را طرح و از دانش‌آموزان می‌خواهد که درباره‌ی آنها فکر کرده و پاسخ درست و نظریات خود را اعلام دارند دانش‌آموزان پس از بحث و گفتگو بایکدیگر از هر گروه یک نفر به عنوان نماینده پاسخ درست و نظریه خود را اعلام می‌دارند معلم بعد از شنیدن پاسخ و نظریات دانش‌آموزان آنها را جمع‌بندی و بهترین گروه را معرفی می‌کند</p>

ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

زمان	فعالیت دانش‌آموز	فعالیت معلم	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱۰ دقیقه	توجه به معلم و یادداشت نکات اصلی درس راه خوشبختی	ارائه خلاصه درس راه خوشبختی و جمع‌بندی درس توسط معلم و بیان نکات اصلی درس و بررسی سوالات از طریق پاورپوینت‌های تهیه شده. پس از آموزش درس راه خوشبختی به صورت کلامی،	فعالیت تکمیلی خلاقانه دانش‌آموزان و جمع‌بندی

	از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند. بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود سوالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند. و برای آن یک بازی بسازند.		
۱۰ دقیقه	<b>ارزشیابی تکوینی :</b> در این مرحله سرگروه های کلاس با کمک و نظارت معلم با پرسیدن سوالاتی از اعضای گروه خود مطالب را جمع بندی نموده و در صورت نیاز مطالبی را برای تکمیل اطلاعات ارائه می دهند .	<b>ارزشیابی</b>	
۵ دقیقه	در پایان کلاس برای رساندن فراگیران به نتیجه ی مناسب و ایجاد ارتباط بین مباحث درس راه خوشبختی و مطالب قبلی و رابطه ی درس راه خوشبختی با مباحث بعدی، به جمع بندی مطالب (به صورت خلاصه) پرداخته می شود. در این بخش مطالب درس راه خوشبختی را به صورت پاورپوینت یا تولید محتوای الکترونیکی نمایش داده می شود. پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود ، مطالب فرا گرفته شده از درس راه خوشبختی را تکرار نمایند. توضیح حول متن درس و آموخته های جدید و بحث پیرامون کاربرد اهداف درس راه خوشبختی در زندگی	<b>جمع بندی و ساخت دانش جدید</b>	
۴ دقیقه	تحقیق درباره قیصر امین پور. - خلاصه درس داستان پیاده و سوار. - گفت و گوی دو چیز بی جان در چند سطر بنویسید.	<b>تعیین تکلیف و فعالیتهای خارج از کلاس (اقدامات بعدی)</b>	