

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)



وزارت آموزش و پرورش  
اداره کل آموزش و پرورش استان .....  
اداره آموزش و پرورش شهرستان .....

عنوان درس پژوهی: **بهبود کیفیت یادگیری مفهوم تقریب با تاکید بر ساحت‌های شش گانه سند تحول بنیادین**

دوره تحصیلی: ابتدایی

پایه: دوم **مفهوم تقریب**

سال تحصیلی: ..... – .....

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

اعضای گروه

ردیف	نام و نام خانوادگی	مدرک تحصیلی	سمت
۱		لیسانس	طراح نهایی طرح درس ها
۲		فوق	مجری (تدریس کننده ( محقق، برنامه ری جلسات و هماهنگ کننده
۳			گزارشگر و عکاس و فیلمبردار و تدوین فیلم و کارهای رایانه‌ای
۴			تولید محتوای الکترونیکی و نرم افزار و تدوین گزارشات درس پژوهی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)



[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

تقدیم به:

به پاس تعبیر عظیم و انسانی شان از کلمه ایثار و از خودگذشتگان  
به پاس عاطفه سرشار و گرمای امیدبخش وجودشان که در این سردترین روزگاران بهترین پشتیبان است  
به پاس قلب های بزرگشان که فریاد رس است و سرگردانی و ترس در پناهشان به شجاعت می گراید  
و به پاس محبت های بی دریغشان که هرگز فروکش نمی کند  
این مجموعه را به پدر و مادر عزیزم تقدیم می کنم

با سپاس از سه وجود مقدس:

آنان که ناتوان شدند تا ما به توانایی برسیم...

موهایشان سپید شد تا ما روسفید شویم...

و عاشقانه سوختند تا گرمابخش وجود ما و روشنگر راهمان باشند...

پدرانمان

مادرانمان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

فهرست مطالب

۸	چکیده
۹	جدول مشخصات اعضای تیم
۱۰	مرامنامه تیم درس پژوهی
۱۱	برنامه عمل تیم درس پژوهی
۱۳	جدول برنامه ریزی فرآیند درس پژوهی
۱۶	فهرست زمان بندی جلسات درس پژوهی
۱۸	مقدمه
۱۹	بیان مسئله
۱۹	انتخاب موضوع
۲۱	بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی
۲۲	تشریح ویژگی ها و شرایط خاص مسئله
۲۳	جدید و علمی بودن مسئله
۲۳	تعیین راهکارها در راستای حل مسئله
۲۳	گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی
۲۴	توجه به تفاوت ها فردی
۲۴	استفاده از فناوریهای روز و تدریس های برتر آموزشی
۲۴	بیان دلیل راهکار انتخابی
۲۴	گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی
۲۵	توجه به تفاوت های فردی
۲۵	معنادار کردن یادگیری

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

..... ۲۶	توجه به عوامل انگیزشی و نگرشی
..... ۲۶	همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل و دست سازه های آموزشی
..... ۲۶	روش های نوین تدریس
..... ۲۷	تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی)
..... ۲۷	بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس
..... ۲۷	تعیین فعالیت های متناسب با راه کار
..... ۲۸	معنادار کردن یادگیری از طریق مجسم، نیمه مجسم و مجرد
..... ۲۸	توجه بر عوامل انگیزش و نگرش در کلاس درس
..... ۲۸	همراه نمودن دانش آموزان در سازه های آموزشی
..... ۲۸	استفاده از روش های نوین تدریس
..... ۲۸	استفاده از تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی) به منظور یادگیری عمیق و ماندگار در دانش آموزان
..... ۲۸	مدیریت بیشتر زمان
..... ۲۸	بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس
..... ۲۸	ایجاد احساس تعهد در دانش آموزان به قواعد بنیادی کلاس
..... ۲۸	تعیین هدف
..... ۲۸	طراحی واحد یادگیری
..... ۲۹	استخراج ایده کلیدی
..... ۲۹	دانش آموزان پس از تدریس مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم
..... ۲۹	طراحی ملاک های شایستگی و سطوح هریک از آنها
..... ۳۰	تنظیم سطوح ملاک ها

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

.....۳۰.....	طرح درس شماره ۱
.....۴۳.....	ملزومات اجرای تدریس شماره ۱
.....۴۴.....	تقسیم کار و تعیین نقش اعضای تیم درس پژوهی در تدریس شماره ۱
.....۴۵.....	نقد و ارزیابی اجرای تدریس شماره ۱ (بازاندیشی)
Error! Bookmark not defined.....	الف) خود ارزیابی مجری
Error! Bookmark not defined.....	ب) مشاهده گر فعالیت و واکنش های مدرس
Error! Bookmark not defined.....	ج) مشاهده گر تطبیق درس و اجرای مدرس
Error! Bookmark not defined.....	د) مشاهده گران فراگیران
Error! Bookmark not defined.....	نمونه کاربرد مشاهده گر بر تطبیق طرح درس و اجرای مدرس
.....۴۷.....	طرح درس شماره ۲
.....۵۴.....	ملزومات اجرای تدریس شماره ۲
Error! Bookmark not defined.....	تقسیم کار و تعیین نقش اعضای تیم درس پژوهی در تدریس شماره ۲
Error! Bookmark not defined.....	نقد و ارزیابی اجرای تدریس شماره ۲
Error! Bookmark not defined.....	خلاصه نکات کلیدی
Error! Bookmark not defined.....	پیشنهاد می گردد جهت ارائه تدریس بهتر تغییرات ذیل اعمال گردد:
Error! Bookmark not defined.....	نمونه کاربرد مشاهده گر بر تطبیق طرح درس و اجرای مدرس
Error! Bookmark not defined.....	میزان تحقق اهداف
Error! Bookmark not defined.....	پیشنهادات
Error! Bookmark not defined.....	جمع بندی پایانی و نتیجه گیری
Error! Bookmark not defined.....	محدودیت ها:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

سایر پیشنهادات: Error! Bookmark not defined.....

منابع Error! Bookmark not defined.....

پیوست ها ..... ۸۰.....

تعامل با والدین دانش آموزان ..... ۸۱.....

نمون برگ مشاهده گر دانش آموز ..... ۸۵.....

نمون برگ مشاهده گر معلم ..... ۸۶.....

نمون برگ مشاهدهگر رسانه‌های آموزشی ..... ۸۷.....

نمونه برگ ناظر بر فعالیت دانش آموزان در اجرای تدریس یک ..... ۸۸.....

نمونه برگ ناظر بر فعالیت معلم در اجرای تدریس یک ..... ۸۹.....

نمونه برگ ناظر بر فعالیت دانش آموزان در اجرای تدریس دو ..... ۹۰.....

نمونه برگ ناظر بر فعالیت معلم در اجرای تدریس دو ..... ۹۱.....

نمونه برگ خودارزیابی اعضای گروه درس پژوهی ..... ۹۲.....



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

### چکیده

پژوهش حاضر نمونه ای از درس پژوهی با رویکرد کیفی تحت عنوان « بهبود کیفیت یادگیری مفهوم تقریب دانش آموزان پایه دوم ابتدایی با تاکید بر ساحت‌های شش گانه سند تحول بنیادین » روی ۲۰ نفر از دانش آموزان پایه دوم دبستان ..... ناحیه یک در شهر ..... اجرا شده است. مشاهدات و تجربیات چند ساله پژوهشگران حاضر نشان می‌دهد که در شرایط موجود بسیاری از دانش آموزان در آموزش مبحث تقریب، با دو مشکل اساسی مواجه هستند.

- عدم تشخیص اینکه یک عدد بین کدام ده تایی ها قرار گرفته است.
- نمی‌توانند به راحتی تقریب عددهای دو رقمی با یکان پنج را تشخیص دهند.

از علل این مشکل می‌توان به استفاده از روشهای سنتی، عدم توجه به تفاوت‌های فردی و علاقه کم دانش آموزان به درس ریاضی اشاره کرد. اعضای گروه پس از تشکیل تیم با برگزاری جلسات هم اندیشی و تقسیم وظایف، طرح درسی مبتنی بر روش ساخت گرایی با رویکرد قصه گویی و تلفیق با درس فارسی، ریاضی و هدیه، قرآن، و با هدف پوشش تفاوت‌های فردی و فعال نمودن دانش آموزان، طرح ریزی نمودند. ابزار استفاده شده در این پژوهش شامل دست ورزی، دست سازه های آموزشی و بازی آموزشی بوده است. نتایج و اطلاعات جمع آوری شده از طریق مشاهده، ارزشیابی عملکردی در این پژوهش نشان داد طراحی آموزشی انجام شده، منجر به افزایش شور و نشاط و همراهی دانش آموزان در روند یاددهی - یادگیری، همچنین افزایش علاقه به حضور در کلاس ریاضی و به تبع آن تسهیل روند یادگیری و تثبیت مفهوم تقریب در دانش



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

آموزان شد.

واژگان کلیدی: سند تحول، ساختهای شش گانه، تقریب، اعداد دو رقمی

mpazho.com

### جدول مشخصات اعضای تیم

عنوان درس پژوهی:				
رابط تیم:		کد استان:	نام آموزشگاه:	
		تلفن آموزشگاه:	نوع آموزشگاه:	
پایه تدریس	کد پرسنلی	نام و نام خانوادگی	سمت	ردیف
				۱
				۲
				۳
				۴
				۵
				۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

				۷
				۸

### مرامنامه تیم درس پژوهی

- ما اعضای تیم درس پژوهی برای رسیدن به اهداف خود انتظار داریم:
- ✓ خدا را در رأس همه امور، مخصوصا در این امر در نظر داشته باشیم.
  - ✓ همه اعضا در تمامی مراحل و کلیه ی جلسات با نشاط، پر انرژی حضور مستمر داشته باشیم.
  - ✓ شخصیت خود و دیگر اعضا را محترم شمرده و به این مهم توجه وافر داشته باشیم.
  - ✓ در جلسات تمرکز اصلی ما بر روی درس پژوهی باشد و از صحبت های انحرافی خودداری شود.
  - ✓ در جمع آوری، ایده پردازی و ارائه تجربیات خود برای گروه مشارکت فعال داشته باشیم.
  - ✓ تفکر نقادانه داشته باشیم و کارهای دوستان و صحبت های آنان را نقد بی طرفانه کرده و اعضا نیز پذیرای آن باشیم.
  - ✓ علاوه بر به یاد سپاری گزارشات و مستندات جلسات، آن ها را به صورت مکتوب یادداشت کنیم.
  - ✓ اعضا برای بهبود و درک بهتر موضوع تدریس برای فراگیران اهتمام کامل را داشته باشیم و تمام سعی خود را به کار گیریم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

✓ در پایان، تلاش و فعالیت ما نتیجه مطلوبی داشته باشد و فراگیران به بالاترین سطح یادگیری در آن رسیده باشند.

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	امضا
۱			
۲			
۳			
۴			
۵			
۶			
۷			
۸			

**برنامه عمل تیم درس پژوهی**

نتایج مورد انتظار	<p>نظر به اینکه درس پژوهی، فرهنگ مشارکتی حرفه ای معلمان را ارتقاء داده و این فرایند یادگیری به تغییر فرهنگ و اصلاح عادت های غلط کمک می کند ؛ باعث ایجاد محیطی انعطاف پذیر برای دستیابی به یادگیری سازمانی شده و برنامه های تحول سند بنیادین آموزش و پرورش در مدارس را توسعه می دهد .</p> <p>اعضای تیم به عنوان معلمان مرتبط در امر تدریس و مشاهده چالش مربوطه و جمع بندی فرم نظر سنجی والدین و ... بر آن شدیم تا با طراحی یک روش تدریس خلاق و کارآمد و مشاهده رفتارهای خوشایند و تأثیر گذار به راهکاری برای بهبود یادگیری فراگیران در مبحث مورد بحث دست یابیم و بتوانیم با ارائه این راهکار در شورای معلمان و دیگر همکاران و دانشجو معلمان گامی کوچک در راه ارتقا آن برداریم.</p>
اعضای گروه	.....
زمان لازم	<p>زمان مورد نیاز بر اساس موارد زیر پیش بینی می گردد :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ کارگاه و کلاس های ضمن خدمت</li> <li>▪ ۹۰ دقیقه زمان اجرا و تدریس</li> </ul>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعداد جلسات هم اندیشی اعضا تیم درس پژوهی</li> <li>▪ جلسات شورای معلمان آموزشگاه</li> <li>▪ تقسیم وظایف اعضای تیم در خصوص تحقیق و جمع آوری اطلاعات برای هر فرد در گروه</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ دعوت از مدیر آموزشگاه در جلسات و بهره گیری از نظرات ایشان</li> <li>✓ استفاده از تجربیات همکاران به عنوان استاد و پیشکسوت که سال های متمادی در مبحث مربوطه تدریس می کردند.</li> <li>✓ ارائه گزارش جلسات به مدیر آموزشگاه</li> <li>✓ فراهم نمودن فضا و شرایط مناسب جهت هم اندیشی اعضای تیم درس پژوهی</li> <li>✓ تأمین منابع مالی و هزینه های انجام پروژه درس پژوهی و مشاوره و استفاده از نظرات گروه های آموزشی اداره کل و اساتید بزرگوار</li> </ul>	حمایت مدیر
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ بهره گیری از مطالب و رهنمودهای همکاران</li> <li>➤ بهره گیری از تجربیات اساتید گرانقدر</li> </ul>	منابع حمایت بیرونی
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فرایند مستند سازی در راستای شروع کار گروه تیم درس پژوهی هم زمان آغاز گردید و توسط مدیر گروه و منشی جلسه موارد زیر ثبت شد.</li> <li>✓ صورت جلسات درس پژوهی در فرم مربوطه و الحاق مشخصات همکاران حاضر در جلسه</li> <li>✓ تشکیل گروه و نظر سنجی اعضا</li> <li>✓ تصاویری از مراحل ساخت و تهیه خلاقانه وسایل کمک آموزشی</li> <li>✓ آماده سازی کلاس ها</li> <li>✓ تصویر تخته سیاه و نقشه آن</li> <li>✓ نقشه چیدمان کلاس و محل نشستن فراگیران با ذکر اسامی</li> </ul>	مستند سازی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فرم های نظر سنجی والدین</li> <li>✓ نمونه کاربرگ های تکالیف قبل و بعد تدریس</li> <li>✓ نتایج آماری ارزشیابی و نظر سنجی ها</li> <li>✓ اجرای تدریس ۱ و ۲</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ درج در ارزشیابی سالانه</li> <li>○ لحاظ کردن ساعت اضافه برای اعضای تیم درس پژوهی</li> <li>○ تقدیر از همکاران در جلسات شورای معلمان</li> <li>○ تقدیر در هفته گرامی داشت معلم با حضور والدین و اعضای انجمن آموزشگاه</li> </ul>	<p>جبران خدمت و تکمیل این قسمت بر عهده مدیر است</p>

### جدول برنامه ریزی فرآیند درس پژوهی

ردیف	فعالیت های درس پژوهی	زمان تقریبی مورد نیاز	تاریخ های تعیین شده	زمان و ساعت جلسات	مدعوین	محل برگزاری
۱	نشست آغازی و برنامه ریزی	انتخاب هدف بلند مدت و انتخاب هدف کانونی		۱۰ الی ۱۰:۳۰	مدیر، معاون و کلیه همکاران	دفتر آموزشگاه
	۱۰ الی ۱۰:۳۰			مدیر، معاون و کلیه همکاران	دفتر مدیر	
	۱۳ الی ۱۶			اعضای تیم درس	دفتر مدیر	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

	پژوهی					
	دفتر مدیر	اعضای تیم	۱۳ الی ۱۶			
۲	دفتر آموزشگاه	اعضای تیم	۱۴ الی ۱۸	۱۶:۳۰ ساعت در قالب ۸ جلسه	مرور تحقیقات مرتبط با درس مطالعه درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم	طراحی درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم
	دفتر مدیر	اعضای گروه	۱۳:۳۰ الی ۱۸			
	اداره ناحیه	استاد راهنما	۱۰ الی ۱۱			
	دفتر آموزشگاه	اعضای تیم درس پژوهی	۱۳:۳۰ الی ۱۴:۴۰			
	دفتر آموزشگاه	اعضای تیم درس پژوهی	۱۳:۳۰ الی ۱۵		مطالعه دانش تخصص	تدریس درس مفهوم تقریب ریاضی پایه
۳	کلاس درس	اعضای تیم درس پژوهی	۱۳:۳۰ الی ۱۵:۳۰		طراحی آموزشی درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم	پایه دوم مشاهده
	کلاس درس	مدیر، معاون، اعضای تیم درس پژوهی، متخصص	۸:۵ الی ۸:۵۰	۴۵ دقیقه		نقد و ارزیابی
	دفتر آموزشگاه	اعضای تیم درس	۹ الی ۱۰	۱ ساعت		

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

	پژوهی						
۴	گزارش گیری و اصلاح	کارگاه درس پژوهی	۷ ساعت در قالب ۵ جلسه	۱۶ الی ۱۸	استاد راهنما	جلسه ناحیه	
		بازبینی فیلم و رفع اشکال		۱۴ الی ۱۷	اعضای تیم درس پژوهی	کلاس درس	
		تقسیم کار برای تدریس ۲ درس مفهومی تقریب ریاضی پایه دوم ، رفع عیب وسایل کمک آموزشی		۱۶ الی ۱۶	اعضای تیم درس پژوهی	کلاس درس	
۵	تدریس ۲ درس مفهومی تقریب ریاضی پایه دوم و مشاهده		۴۵ دقیقه	۸:۵ الی ۸:۵۰	اعضای تیم درس پژوهی	کلاس درس	
	بازتاب و برنامه ریزی برای گام های بعدی	نقد و بررسی تدریس ۲ درس مفهومی تقریب ریاضی پایه دوم		۱۰ الی ۱۹	اعضای تیم درس پژوهی	دفتر آموزشگاه	
۶	جمع بندی نتایج		۲ ساعت	۱۶ الی ۱۶	اعضای تیم درس پژوهی	دفتر آموزشگاه	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

دستر آموزشگاه	اعضای تیم درس پژوهی	۱۵ الی ۱۸		۳ ساعت	گزارش نهایی و مستندات	
دستر مدیریت	اعضای تیم درس پژوهی	۱۴ الی ۱۵		۱ ساعت	پیشنهاد محدودیت	
		۳۷:۲۰			۴۰	جمع کل ساعت

### فهرست زمان بندی جلسات درس پژوهی

ردیف	تاریخ	گزارش گیری فعالیت های درس پژوهی
۱	...../...../.....	قرائت بخشنامه درس پژوهی در شورای معلمان
۲	...../...../.....	اعلام آمادگی همکاران جهت شرکت در گروه درس پژوهی و انتخاب رابط
۳	...../...../.....	تشکیل گروه و تعیین اعضای تیم توسط رابط
۴	...../...../.....	نگارش مرام نامه و اعلام آمادگی جهت حضور در جلسات هم اندیشی
۵	...../...../.....	مطرح نمودن مباحث چالش برانگیز توسط اعضای گروه و ارائه نظر
۶	...../...../.....	بررسی نتایج نظرات همکاران و تبادل نظر جهت انتخاب موضوع مناسب طرح (درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم )
۷	...../...../.....	تدوین طرح درس ۱ درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم
۸	...../...../.....	جلسه با اساتید گرامی جهت رفع اشکالات طرح درس ۱ درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم
۹	...../...../.....	تقسیم کار و تعیین نقش اعضای تیم
۱۰	...../...../.....	همفکری و بیان ایده های اعضای تیم جهت ساخت وسایل کمک آموزشی مورد نیاز تدریس



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

تنظیم نمودن برگ های مشاهده گری ناظر فراگیران معلم و رسانه	...../...../.....	۱۱
تهیه چیدمان کلاس و استقرار مشاهده گران و نقشه کلاس و چیدمان تخته سیاه	...../...../.....	۱۲
اجرای تدریس ۱ درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم	...../...../.....	۱۳
نقد و ارزیابی تدریس ۱ (باز اندیشی) و بررسی چک لیست های مشاهده گران	...../...../.....	۱۴
کارگاه درس پژوهی با اساتید متخصص	...../...../.....	۱۵
بازبینی فیلم و رفع اشکالات و محدودیت های طرح درس ۱ درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم	...../...../.....	۱۶
رفع اشکال تدوین گزارش درس پژوهی ۱ و تدوین طرح درس ۲ درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم	...../...../.....	۱۷
تقسیم کار و تعیین نقش اعضای گروه برای تدریس ۲ مشورت جهت ساخت و رفع عیب وسایل کمک آموزشی	...../...../.....	۱۸
اجرای تدریس ۲ درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم	...../...../.....	۱۹
نقد و بررسی تدریس ۲ و بررسی چک لیست های مشاهده گران	...../...../.....	۲۰
جمع بندی نتایج حاصل از طرح درس ۲ درس مفهوم تقریب ریاضی پایه دوم	...../...../.....	۲۱
تدوین گزارش نهایی و مستندات	...../...../.....	۲۲
بیان محدودیت ها و ارائه پیشنهادات	...../...../.....	۲۳

WWW

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح**

**درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

#### مقدمه

از آغاز قرن بیستم و یکم، توجه همگان بیش از گذشته به نظامهای آموزشی معطوف شده است. در سال ۱۳۸۲ سندی جهت تبیین افقی برای توسعه ایران اسلامی در زمینه‌های مختلف فرهنگی، علمی، اقتصادی، سیاسی و اجتماعی است تحت عنوان سند چشم انداز بیست ساله جمهوری اسلامی در افق ۱۴۰۴ تهیه و تدوین گشت. در سند چشم انداز بیست ساله، ایران کشوری توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهامبخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین الملل است. رسالت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، تربیت دانش آموزان با هویت انقلابی-اسلامی- ایرانی، کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت‌محور و مشارکت‌جو، برخوردار از مربیان و مدیران مؤمن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی جو و تحولات‌فرین، انقلابی، آینده‌نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق شناس می‌باشد. تحقق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات در این مسیر به صورت شفاف و دقیق مشخص شده باشد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به مثابه سند تحول راهبردی نظام آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران تدوین شده است. تعلیم و تربیت دارای حوزه‌های مختلفی است، حوزه‌هایی که در آن نیازهای مشترک هم‌عرض انسانها قرار گرفته است اصطلاح (ساحت‌های تربیتی) به کار گرفته می‌شود. ساحت‌های شش‌گانه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش عبارت هستند از:

- ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی
- ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای
- ساحت تربیت علمی و فناوری
- ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی
- ساحت تربیت زیستی و بدنی
- ساحت تربیت زیبایی‌شناختی و هنری

در سالهای اخیر تمرکز نظامهای آموزشی به بهبود یادگیری مدرسه‌ای افزایش یافته است. رویکردهای اخیر در نظام آموزش و پرورش در راستای بهبود یادگیری، حاکی از یادگیری مشارکتی در کلاس درس و تربیت دانش‌آموزان به عنوان نسل پژوهنده است. درسپژوهی یک رویکرد توسعه حرفه‌ای با پژوهش گروهی در کلاس

## این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

درس است که در طی آن معلمان با یکدیگر برای تدوین طرح درس، اجرا و با مشاهده نتایج آن در جهت بهبود یادگیری دانش‌آموزان همکاری و مشارکت می‌کنند و این مبتنی بر راهکار ۱۱-۷ سند تحول بنیادین و برنامه درس ملی است که در آن بر توسعه پژوهشگری و افزایش توانمندی حرفه‌ای معلمان به شکل فردی و گروهی تأکید شده است.

### بیان مسئله

ریاضیات در زندگی روزمره بسیار مفید است. ما از مفاهیم ریاضی و همچنین مهارت هایی که از تمرین مسائل ریاضی هر روز یاد می‌گیریم استفاده می‌کنیم. ریاضیات راهی برای درک الگوها، تعریف روابط و پیش بینی آینده به ما می‌دهد. این به ما کمک می‌کند تا بسیاری از کارهای مهم را در زندگی روزمره خود انجام دهیم. تقریب یکی از کارهای رایج در ریاضیات است که به ویژه در امور روزمره، مانند فعالیت‌های اقتصادی، کاربرد فراوانی دارد. برای مثال:

- ✓ قیمت کالای پس از تخفیف چقدر است؟
- ✓ پس از چند خرید، آیا موجودی کارتمان برای خرید بعدی کافی است؟
- ✓ با توجه به کیفیت و وزن و قیمت هر ماده‌ی غذایی، خرید آن از کدام فروشگاه به صرفه‌تر است؟

بیشتر این محاسبات با دخل و خرج ما و قیمت‌ها مرتبط هستند و معمولاً آنها را با راهبردهای محاسبات ذهنی انجام می‌دهیم. در بسیاری موارد، اصلاً به محاسبه‌ی دقیق و یافتن مقدار دقیق مورد نظر نیاز نداریم و همین که تقریب خوبی از پاسخ داشته باشیم، برای ما کافی است. بنابراین، محاسبات را تخمینی انجام می‌دهیم. علاوه بر تخمین در محاسبات، گاهی باید اندازه‌های چیزهایی را تخمین بزنیم. برای مثال: زمان لازم برای انجام یک کار، وزن یک بسته، طول یک شیء، فاصله‌ی دو نقطه. در این موارد نیز اندازه‌ها را به صورت تخمینی به دست می‌آوریم و برای اینکه بتوانیم تخمین‌های مناسبی بزنیم، هم باید درک درستی از واحد اندازه‌گیری مورد نظر داشته باشیم و هم باید بزرگی اعداد را درک کنیم. توانایی «تخمین» یکی از توانایی‌های فرایندی در ریاضیات است که نه تنها در اصول و استانداردهای آموزشی بسیاری از کشورها، که در برنامه‌ی درسی ملی ایران نیز بر آن تأکید شده است. در برنامه‌ی درسی ملی ایران، در بخش مربوط به قلمرو حوزه‌ی ریاضیات، از تخمین زدن و دقت یافتن به عنوان دو فرایند از فرایندهای ریاضی نام برده شده است که دانش‌آموزان باید با آنها آشنا شوند و در آنها مهارت یابند.

در مقطع ابتدایی، مبحث تقریب از پایه دوم آغاز می‌گردد و به تدریج در پایه های بالاتر گسترش می‌یابد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح**

**درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

بنابراین تقریب یکی از مباحث ریشه ای ریاضی محسوب می گردد که عدم درک و فهم عمقی آن، باعث ایجاد مشکل برای فراگیران در پایه های بالاتر می گردد. مشاهدات و تجربیات چندساله پژوهشگران حاضر نشان می دهد که بسیاری از دانش آموزان در آموزش مبحث تقریب با دو مشکل اساسی مواجه هستند.

- عدم تشخیص اینکه یک عدد بین کدام ده تایی ها قرار گرفته است.
- نمی توانند به راحتی تقریب عددهای دو رقمی با یکان پنج را تشخیص دهند.

استفاده از شیوه های تدریس سنتی، غیر فعال و معلم محور، عدم توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و همچنین علاقه کم به مباحث ریاضی، سبب شده تا فراگیران این مهارت را به طور شایسته کسب نکنند و برخی از یاددهندگان، اطلاعات کافی و صحیح از چگونگی آموزش این مبحث مهم به فراگیران را ندارند از این رو گروه درس پژوهی ما بر آن شد تا این موضوع را انتخاب و به دنبال متدها و شیوه های نوین آموزش برای تدریس موثر و کارآمد باشد. باید توجه داشت که روش های نوین آموزش یکی از مهمترین مباحثی است که اکنون جهت بهبود روند یاددهی - یادگیری به صورت ویژه مورد توجه جوامع مختلف قرار گرفته است. در این پژوهش به دنبال این هستیم که با اجرای طرح درسی مبتنی بر روش ساخت گرایی با رویکرد قصه گویی و تلفیق آن با دروس فارسی، ریاضی، هدیه و قرآن، استفاده از دست سازه های آموزشی، بازی های آموزشی و دست ورزی، ضمن جایگزینی تدریس سنتی با تدریسی خلاق، فعال و مشارکتی، تفاوت های فردی دانش آموزان در یادگیری را پوشش دهیم و با تسهیل و جذاب کردن آموزش، درک و فهم دانش آموزان را در مبحث تقریب افزایش دهیم. ذکر این نکته ضروری است که با تسهیل روند یادگیری، علاقه دانش آموزان به یادگیری ریاضی نیز افزایش می یابد.

### انتخاب موضوع

در هر کار تحقیقاتی و برنامه ریزی درسی، مهمترین مرحله، تعیین هدف و انگیزه می کار است. در اینجا به بیان هدف جهت انتخاب موضوع طراحی واحد یادگیری پرداخته می شود. طراحی واحد یادگیری خلاق موضوعی است که در رابطه با آن پژوهش های زیادی نگارش می شود. همچنین در رابطه با الگوی تدریس ریاضی و بررسی روابط و تاثیرات آنها بر روی هم نیز جای بسی تامل است. پژوهش گران در رشته ریاضی همواره بررسی های علمی و پژوهشی خود را در این رابطه در معرض مخاطبین این رشته قرار داده اند. در طراحی واحد یادگیری حاضر نیز تلاش شده است که این موضوع بیشتر و دقیق تر بسط داده شود. و به مشکلات تدریس و رفع آنها تا حد امکان در در مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم پرداخته شود. نظام آموزشی شامل اجزا و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

مولفه هایی است که فرایند یاد دهی یادگیری از مهمترین این اجزایه شمار می آید هزاره چهارم میلادی عصر تغییر و تحولات شتابنده است و جهان امروز شدیداً تحت تاثیر تغییرات تکنولوژی قرار دارد یکی از حوزه هایی که به شدت تحت تاثیر این تغییرات قرار گرفته است حوزه آموزش و یادگیری است فناوری های نوین آموزشی ابراز مناسبی هستند که میتوانند جهت بهبود فعالیتهای یادگیری خلاق توسط معلمان بکار گرفته شود از فواید این ابزارها این است که معلمان به اطلاعات بیشتری دسترسی داشته و می توانند در کلاس از این تکنولوژی استفاده نمایند. همچنین به معلمان در پیگیری تکامل فرایند یادگیری و عملکرد دانش آموز در وظایف خاص میکند. در جلسه شورای معلمان این آموزشگاه که در آبان ماه برگزار گردید در خصوص لزوم اجرای طراحی واحد یادگیری به عنوان طرحی اثر بخش برای پژوهش عملی در آموزشگاه یاد شد که در این طرح همکاران محترم یاد می گیرند که چگونه از یکدیگر بیاموزند و در تجارب آموزشی و تربیتی یکدیگر سهیم شوند. و به این ترتیب همکاران می توانند با باز اندیشی در رفتار های خود کمک کنند و این موضوع به عنوان دستور کار جلسه قرار گرفت.

در این جلسه کلیه همکاران محترم مسایل و مشکلات خود را در انتقال یک مفهوم جدید و یا نحوه تدریس یک موضوع به عنوان یک مسأله مطرح نمودند. مهمترین مسأله که در این جلسه مطرح شد و کلیه همکاران نیز مهر تایید بر آن زدند طراحی تدریس خلاقانه در مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم بنا بر این تصمیم گرفتیم بر روی این موضوع تا جایی که امکان دارد کار کنیم.

**بنا بر این در درس پژوهی حاضر تصمیم گرفتیم در کلاس به تدریس خلاقانه در مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم پرداخته شود.**

### **بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی**

انسان موجودی جامعه پذیر است و لازمه زندگی در جامعه یاد دادن و یادگیری فهماندن و فهمیدن تعلیم و تعلم است. برای یادگیری و تعلیم هر علم و فنی و به عبارت کلی تر برای رسیدن به هر هدفی قواعد و فنونی لازم است. درس ریاضی هم مانند هر علم و فنی برای آموزش به روش های خاصی نیاز دارد. در هر کلاسی می بایست به عنوان راهنما و مشاور دانش آموزان را در رسیدن به هدف یاری دهد. با توجه به معضلات و مشکلات در نظام آموزشی کشور ما و بعضی از شرایط سخت محیطی مثل کمبود جمعیت دانش آموزان، کمبود نیروی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری از عواملی هستند که امکان تشکیل واحدهای آموزشی را محدود می سازند، ما باید همواره به یادداشت برداری از عمل های خود ادامه دهیم. از این روست که گروه درس پژوهی با توجه به مشکلات مربوط به مدیریت زمان کلاس و اهمیت یادگیری مفهوم تقریب در پایه دوم و اهمیتی که در گرایش دانش آموزان به درس ریاضی دارد سعی در بررسی این موضوع پژوهشی با بهره گیری از الگوی درس پژوهی را دارد.

### **تشریح ویژگی ها و شرایط خاص مسئله**

درس پژوهی ممکن است با استفاده از تجربه های قبلی پژوهش و آموزش در مدرسه آغاز شود، برای اثربخشی بیشتر لازم است به یادگیری و همکاران در فعالیت های مربوط به آموزش ، به یادگیری از یکدیگر پرداخت. مهارت گفت و گو با خود و دیگران، و البته گفت و گو با محتوا و موقعیت- که به قول "شون" به معنی طراحی- اساس تدریس پژوهی هستند برخی از معلمان فکر می کنند که باید تمامی جزئیات درس پژوهی را عیناً و به صورت مکانیکی اجرا کنند، اما اینکه فرصتی برای مشارکت معلمان در مدرسه برای بهبود آموزش فراهم شود مهم تر است. در جریان درس پژوهی ، همه ی معلمان مشارکت فعال دارند و در تجربه های یکدیگر سهیم می شوند.

امروزه نیز مدارس بسیاری وجود دارند که فقط از دور به درس پژوهی نگریسته و در پی یافتن روش هایی بهتر از درس پژوهی هستند. افرادی هم هستند که معنا و مفهوم درس پژوهی برایشان به صورت سوال باقی مانده است که به طور قطع اگر این افراد کارکرد و تأثیرات روش تدریس پژوهی را در نظر بگیرند به جواب سوال خود می رسند.

تعلیم و تربیت دانش آموزان رسالتی خطیر و بزرگ است که نظام آموزشی کشور در غالب کلاس های تخصصی به انجام این امر می پردازد. به سبب شرایط محیطی، پایین بودن آمار دانش آموزی، کمبود معلم، فضای آموزشی، وضعیت فیزیکی مدارس، کلاس ها، و عدم آگاهی والدین از روشهای نوین تدریس و همچنین پایین بودن سطح سواد والدین در کمک نمودن به فرزندانشان یک ضرورت به نظر می رسد. با توجه به این موضوع

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

، شیوه های اداره ی کلاس نوین و متفاوت گروهی را می طلبد به طوری که در شیوه ی گروهی نیز تدریس درس و یا موضوع واحد در یک جلسه درس به کلیه پایه های حاضر در کلاس درس انجام می گیرد .  
با توجه به توضیحات فوق خاطر نشان می شود که در درس پژوهی حاضر جامعه دانش آموزی هدف در این پژوهش تدریس مفهوم تقریب در پایه دوم است .

### **جدید و علمی بودن مسئله**

درس پژوهی به معلم یاد می دهد که در کلاس مستقل بوده و روی پای خود بایستد ، یعنی درس پژوهی باعث می شود که معلم با اتکا به تجربیات خود و همچنین تجربیات معلمان همکار، به فکر خلق تجربه ای جدید در کلاس بوده و با بررسی جوانب این تجربه ی جدید دوباره، به تجربه و راه جدیدتری دست یابد .

تدریس پژوهی نزدیک تر ساختن معلمان به یکدیگر است که باعث می شود معلمان با یکدیگر همکاری متقابل داشته باشند. چراکه بازدید از یک کلاس، ضبط و ثبت مکالمات یک درس و همچنین هم فکری [هم اندیشی] درباره ی چگونگی اداره ی یک کلاس ربطی به سن و سال و جنسیت نداشته و تنها مستلزم داشتن روحیه است .

با توجه به تغییرات کتب درسی بر اساس سند تحول بنیادین و شیوه های نوین ارائه شده جهت مدیریت کلاس ، توجه روز افزون بر شیوه ی اداره ی این کلاس ها و این موضوع که آموزش مفهوم مفهوم تقریب موضوعی کلیدی و زیر بنایی برای سایر یادگیری های دانش آموزان در آینده است ، بر آن شدیم تا با طراحی الگوی آموزشی براساس سند ملی و همچنین الگوهای نوین و شاگرد محور توانایی دانش آموزان را در این زمینه تقویت و تثبیت نماییم و الگویی نو و ابتکاری جهت اداره ی کلاس ارائه دهیم. و آموزش خود را با روشهای نوین تدریس و استفاده از فناوریهای جدید همراه نماییم .

### **تعیین راهکارها در راستای حل مسئله**

۱ - گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

۲- توجه به تفاوت ها فردی

۳- معنادار کردن یادگیری

۴- توجه بر عوامل انگیزشی و نگرشی

۵- همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل کمک آموزشی

۶- روش های نوین تدریس

۷- تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی)

۸- بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس

۹- استفاده از فناوریهای روز و تدریس های برتر آموزشی

### بیان دلیل راهکار انتخابی

با توجه به چالش ها و مشکلات بیان شده در صفحات پیشین پس از بحث و تبادل نظر بین اعضای تیم راهکارهای زیر جهت تحقق هدف درس پژوهی حاضر مورد تأیید قرار گرفت.

### گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی

با کار گروهی دانش آموزان از یکدیگر یاد می گیرند و از همه جالب تر و جذاب تر این که کار شما کم می شود. برخی تصور می کنند کار گروهی خیلی وقت گیر است. معمولاً افرادی این حرف را می زنند که تدریس را تمام کردن یک فصل کتاب می دانند. یعنی همین که در طی یک ساعت، مثلاً یک صفحه از کتاب را تدریس کنند بدون اینکه به کیفیت کارشان بیندیشند، اما به تجربه ی اعضای گروه ثابت شده است که اگر کار گروهی را به صورت حرفه ای انجام دهید سرعت یادگیری حداقل ۲ برابر خواهد شد.



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح**

**درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

یکی از نکاتی که در گروه بندی می بایست رعایت شود، این مهم است که گروه هایی بدون سرگروه باشند. در گروه بندی هایی که سرگروه انتخاب می شود، اغلب اعضای گروه کار گروهی و پاسخگویی به سؤالات مهم را به سرگروه واگذار نموده و دانش آموزان خجالتی و کم رو کنار می کشند و فعالیت اندکی دارند ولی در گروه بندی که سرگروهی وجود ندارد همه شانس مساوی و برابری برای پاسخگویی به سؤالات معلم داشته و حسن اینکه هر کدام از آن ها ممکن است برای پاسخگویی به سؤالات انتخاب شود، سبب می شود که تک تک دانش آموزان خود را برای پاسخگویی به سؤالات آماده نمایند و مسئولیت پذیرتر شوند و در فعالیت گروهی مشارکت کنند.

### **توجه به تفاوت های فردی**

امروزه برای ارزیابی میزان توسعه ی آموزش و پرورش به میزان توجه آموزش و پرورش به امر تفاوت های فردی دانش آموزان اهمیت داده می شود. همان گونه که می دانیم هیچ انسانی کاملاً شبیه دیگری نیست. در هر صورت انسان ها با توجه به تفاوت های فردی در برابر یک محرک، پدیده یا حادثه، رفتارهای متفاوت از خود نشان می دهند و در حل این مسئله انسان راه حل های مختلفی را بر اساس علائق، نگرش و سوابق تجربی خود پیدا می کنند. پس با توجه به وجود تفاوت های فردی بین گروهی (پسران و دختران) و درون گروهی بین دانش آموزان و اهمیت توجه به این تفاوت ها در فرآیند یاددهی-یادگیری اعضای گروه سعی نموده است در طراحی آموزشی، خود به این مهم توجه نماید، به طوری که در تمام مراحل تدریس تفاوت های اشاره شده، مخصوصاً توجه به سبک های شناختی (دست ورزی- تصویری- کلامی) مد نظر بوده است.

### **معنادار کردن یادگیری**

منظور از یادگیری معنادار این است که محرکی یا مفهومی (در بحث مفهوم تقریب) در ساخت شناختی یادگیرنده دارای سابقه باشد. اما اگر مفهوم یا اندیشه ای لفظ به لفظ آموخته شود و دارای سابقه ذهنی نباشد، آن را یادگیری طوطی وار می نامند. برای اینکه فرآیند یاددهی، یادگیری موفقیت آمیز باشد باید به ساخت شناختی یادگیرندگان پی برد، برای انجام این منظور باید به وسیله ی آزمون های مشخص و سوابق تحصیلی حدود سطح درسی دانش آموزان را قبلاً تعیین نمود و پس از آن باید قبل از آغاز درس جدید از پیش سازمان دهنده بهره گرفت (برای ارتباط دادن مواد درس جدید با دروس گذشته) که این هر چه کلی تر، گویاتر،

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

پرمعناتر باشد، به درک و یادگیری شاگردان کمک بیشتری می رساند. که به همین منظور از دانش آموزان پایه دوم نیز در کلاس استفاده شده است.

### **توجه به عوامل انگیزشی و نگرشی**

عوامل انگیزشی و نگرشی به طور مستقیم در پیشرفت یادگیری دریافتی و حفظ و نگهداری مطالب مؤثر است، لکن در فرآیند یادگیری دخالتی ندارند، فقط با بالا بردن میزان توجه، کوشش و آمادگی، موجب تسریع و تسهیل یادگیری می شوند.

مهم ترین عوامل انگیزشی سابق های شناختی نامیده می شوند که نتیجه ی کنجکاوی، علاقه و ادراک یادگیرنده است. در این زمینه اعضای گروه به این نتیجه رسیدند که طراحی آموزشی به گونه ای تنظیم شوند که موفقیت دانش آموزان را در بر داشته باشد (تربیت مراحل دست ورزی، تصویری و کلامی)، که این مهم خود عاملی کارساز و درونی برای پیشرفت یادگیری به شمار می آید و یادگیرنده را به آموختن بیشتر مشتاق می سازد.

### **همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل و دست سازه های آموزشی**

با توجه به تجربه ی اعضای گروه، همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل و دست سازه های آموزشی، علاوه بر صرفه جویی در زمان، و داشتن امکانات موجود، موجب ایجاد علاقه و انگیزه در ایشان شده و همچنین موجب برانگیختن حس کنجکاوی در دانش آموزان، در رابطه با استفاده ی دست سازه های خودشان خواهد شد.

### **روش های نوین تدریس**

پیش از این معلم بود که نحوه تدریس را مشخص می کرد ولی امروزه نظر بر آن است که روش تدریس باید با نحوه ی یادگیری فرد آموزنده هم خوان باشد. تبعیت نکردن از این اصل به معنای غفلت کردن از امکاناتی است که معلم بر پایه آن ها می تواند به غنی سازی فرآیند یاددهی و یادگیری بپردازد. به هر رو اعضای گروه کوشیده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح**  
**درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

اند شیوه نوین یادگیری دانش آموزان را شناسایی کنند و بر اساس آن راهکارها برای تدریس در کلاس ارائه دهند.

و با توجه به تأثیر و اهمیت شیوه تدریس در جلب توجه و یادگیری دانش آموزان استفاده از شیوه های نوین و فعال تدریس از جمله روش اکتشافی، تلفیقی، استفاده از وسایل آموزشی متنوع و پاورپوینت یا فیلم آموزشی جهت تثبیت یادگیری دانش آموزان به همراه پرسش و پاسخ، کار گروهی مورد تأیید اعضای گروه قرار گرفت.

### **تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی)**

تداعی فرایندی است که در آن انسان موضوعی را به موضوع دیگر ربط می دهد هر فکری به وسیله ی ارتباط با مسائل دیگر از قدرت تداعی برخوردار می شود و همچنین هر نمود کوچک و جزئی می تواند کل آن پدیده را که نمود تنها قسمتی از آن است، در ذهن انسان بیدار کند. به عبارت دیگر تداعی، یعنی یادآوری، همخوانی و همبستگی که عبارت است از: زنده کردن، حاضر ساختن آموخته ها و رویدادهای گذشته در ذهن، که در درجه نخست با حواس ارتباط دارد. با توجه به یافته های روانشناسی اگر شیء با موارد دیگری ارتباط داشته باشد وجود یکی موجب به یادآوری دیگری خواهد شد. همچنین هر چه دو پدیده با هم بیشتر تجربه شوند تجربه یا یادآوری یکی از آن دو با احتمال بیشتری ثانوی را به یاد خواهد آورد. به همین دلیل تدریس را با یادآوری آموخته های قبلی دانش آموزان شروع و به مطالب جدید ربط داده ایم.

### **بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس**

پس از بحث و تبادل نظر بین اعضای گروه و با توجه به رویکرد ارزشیابی ، گنجاندن آن به عنوان یادگیری نه ارزشیابی از یادگرفته ها یا ارزشیابی برای یادگیری در طراحی الگوی آموزشی مورد تأیید اعضای گروه قرار گرفت.

### **تعیین فعالیت های متناسب با راه کار**

انجام گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی دست ورز، تصویری، کلامی، توجه نمودن و اهمیت قائل شدن به تفاوت های فردی دانش آموزان در کلاس در حین تدریس و ارزشیابی.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

-معنادار کردن یادگیری از طریق مجسم، نیمه مجسم و مجرد

-توجه بر عوامل انگیزش و نگرش در کلاس درس

-همراه نمودن دانش آموزان در سازه های آموزشی

-استفاده از روش های نوین تدریس

-استفاده از تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی) به منظور یادگیری عمیق و ماندگار در دانش آموزان

-مدیریت بیشتر زمان

-بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس

-ایجاد احساس تعهد در دانش آموزان به قواعد بنیادی کلاس

### **تعیین هدف**

با توجه به آنچه در بحث و بررسی پیرامون چالش های موجود مشاهده کرده بودیم زنگ ریاضی چیزی جز سخنرانی و کسالت برای دانش آموزان کلاس چهارم نبود. به همین سبب ما اعضای گروه برآن شدیم تا درسی را از کتاب ریاضی انتخاب کنیم که بتوانیم در آن فعالیت های متنوعی انجام دهیم و از مشارکت همه ی دانش آموزان بهره بریم تا کلاس درس از این وضعیت کسالت آور رها شده و به کلاسی پویا و پر جنب و جوش تبدیل شود. درنهایت با مشورت دوستان تصمیم گرفتیم مبحث مفهوم تقریب را انتخاب کنیم که بتوانیم آن را با روش های جذاب اجرا کنیم و دانش آموزان را بیش از قبل با اهداف این مبحث آگاه کنیم.

### **طراحی واحد یادگیری**

با مشورت دوستان هم گروه مبحث مفهوم تقریب را از کتاب ریاضی چهارم انتخاب کردیم و آن را با دقت مطالعه نموده و اهداف نهادینه شده در این درس را مشخص کرده و با توجه به این اهداف روش هایی را برای تدریس هر قسمت پیشنهاد کرده و آنها را مورد بررسی قرار داده و بهترین انتخاب را کردیم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

## استخراج ایده کلیدی

پس از گفت و گو با اعضای گروه و مشورت با اساتید بزرگوار از بین چندین ایده‌ای که نوشته بودیم، ایده‌ای را که بیشترین همخوانی با هدف ما داشت را انتخاب کردیم و آن عبارت «کلید طلایی یادگیری مبحث مفهوم تقریب» بود تا با ایجاد احساس تعلق در دانش آموزان آنان را بیشتر به سمت اهداف هدایت کنیم.

## دانش آموزان پس از تدریس مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم

۱. با درک ارزش و اهمیت اهداف مورد نظر مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم در این زمینه را مورد مطالعه قرار دهند. و در همین راستا در زنده نگه داشتن هدف تلاش کنند.
۲. محتوای مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم را تحلیل و درک کنند.
۳. در تحلیل های خود از تفکر سیستمی استفاده کنند.
۴. با محتوا و اهداف مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم به شکل نقادانه روبرو شوند.
۵. در تحلیل مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم و نقد آرای دیگران استقلال و انصاف فکری را رعایت کنند
۶. از زبان صحیح و دقیق برای ارائه افکار ، نظرات و تصمیم های خود استفاده کنند.
۷. آداب گفتگوهای جمعی را رعایت کنند.
۸. با دیگران همفکری و برای رسیدن به توافق تلاش کنند.
۹. اراو نظرات خود و دیگران را ارزیابی ، نقد و بررسی کنند.

## طراحی ملاک های شایستگی و سطوح هریک از آنها

برای اینکه متوجه شویم دانش آموزان به اهداف مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم رسیده اند و شایستگی را کسب کرده اند ملاک ها و تکالیف عملکردی را مشخص می کنیم. با توجه به شایستگی های تعیین شده یک ملاک انتخاب گردید که در سه سطح تعیین شده بررسی شدند. بحث و گفت و گوهایی که در این باره در گروه شکل گرفت مارا نسبت به تعیین ملاک برای هر محتوایی توانمند کرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

### تنظیم سطوح ملاک ها

- ✓ سطح A(حداقل):با توجه به آموزه های مختلف فعالیت هایی را برای تقویت اهداف مورد نظر مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم است انجام و آن ها را بیان کنند .
- ✓ سطح B(متوسط): نمونه هایی از تجربیاتی که نمودی از رسیدن به اهداف مورد نظر مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم در آن ها وجود دارد را گزارش دهند .
- ❖ سطح C (بالا ترین) : راهکار هایی را برای تقویت اهداف مورد نظر مبحث مفهوم تقریب در ریاضی پایه دوم در سطوح بالا، ارائه کرده و آن ها را گزارش کنند .

### طرح درس شماره ۱

#### بسمه تعالی

#### طرح درس با رویکرد تعلیم و تربیت

#### مبثنی بر ساحت های شش گانه مستندات بالا دستی

#### درس: ضرب کسرها، ریاضی پایه پنجم

مشخصات کلی		تاریخ اجرا:		عنوان درس: ضرب کسرها،	
آموزشگاه:	صفحه:	تعداد دانش آموزان:	مدت تدریس: .....	مدت تدریس: .....	مدرس:
توجه منطقی (درس تخیلی)		الف ( محتوا) : در این درس دانش آموزان با مفهوم تقریب آشنا می شوند و انتظار داریم بتوانند تقریب را در زندگی روزمره بکار ببرند.			
هدف بلند مدت		ب ( ارزش و اهمیت) : در زندگی روزمره و متناسب با موضوع هایی که با آن سر و کار داریم به جای مقادیر واقعی و دقیق عددهای تقریبی به کار می بریم. دانش آموزان باید مفهوم تقریب را به درستی درک کنند تا بتوانند در موقعیت هایی که نیاز هست به کار ببرند.			
هدف کلی		ج ( موقعیت درس در بین جلسات) : کتاب ریاضی پایه دوم شامل ۸ فصل می باشد که هر فصل شامل ۴ واحد یادگیری است. این درس در فصل دوم کتاب با عنوان تقریب بزن در سومین واحد یادگیری فصل و صفحه ۳۰ قرار دارد.			
		کسب مهارت حل مساله در برقراری ارتباط بین آموزش ریاضی و کاربرد آن در زندگی روزمره			
		آشنایی با مفهوم تقریب و به کار گیری آن در زندگی روزمره			

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

<p>دانش آموزان در پایان این درس قادر خواهند بود که :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تقریب را با ذکر مثال به زبان ساده بیان کند. (حیطه شناختی سطح فهمیدن، علمی فناوریانه، علم و آگاهی)</li> <li>• اعداد دورقمی را به صورت تقریبی روی محور نشان دهد. (شناختی سطح بکار بستن، علمی فناوریانه، عمل)</li> <li>• اعداد دورقمی را به صورت تقریبی بنویسد. (شناختی سطح بکار بستن، علمی فناوریانه، عمل)</li> <li>• از تقریب در زندگی روزمره استفاده کند. (شناختی سطح بکار بستن، علمی فناوریانه، تفکر و تعقل)</li> <li>• با برخی از مصادیق سبک زندگی اسلامی مانند عیادت از بیمار، احترام به بزرگترها، صلح رحم، کمک به دیگران و... ( آشنا شود. (عاطفی سطح دریافت و توجه، دینی اعتقادی، ایمان و باور اخلاق و ادب)</li> <li>• انس و الفت بیشتر با امام زمان (عج) (عاطفی سطح پاسخ دادن، دینی اعتقادی، ایمان و باور اخلاق و ادب)</li> <li>• با توجه به نیازهای دانش آموزان و با توجه به شرایط کلاس (شناختی سطح حرکت بدنی در حین آموزش جهت جلوگیری از یکنواختی کلاس) (روانی حرکتی سطح افزایش تحرک بدنی در حین آموزش جهت جلوگیری از یکنواختی کلاس) (روانی حرکتی سطح مشاهده و تقلید ساحت زیستی بدنی، عمل)</li> </ul>	<p>هدف های عینی (کانونی )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعداد دورقمی را می شناسد.</li> <li>• موقعیت و جایگاه اعداد را روی محور اعداد می شناسد.</li> <li>• عددهای دورقمی ده تایی را می شناسد.</li> <li>• می تواند عددهای بین دو ده تایی را به ترتیب بشمارد و بنویسد.</li> <li>• مفهوم دور و نزدیک بودن را می فهمد.</li> </ul>	<p>دانسته های ضروری قبلی (رفتار و روی دی)</p>
<p>پرسش و پاسخ - مشارکتی - ساخت گرایی با رویکرد قصه گویی و بازی</p>	<p>روش تدریس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصاویر لمینیت شده برای قصه گویی شامل (هویج ، خرگوش ، کلبه ، پمپ بنزین ، سبد، ماشین ، جاده و .... )</li> <li>• کتاب درسی</li> <li>• ماژیک</li> <li>• تصویر رنگی ذکر ایام هفته</li> <li>• تصویر رنگی پیام قرآنی</li> <li>• توپ و کارت بازی (بازی جهت ارزشیابی پایانی)</li> <li>• محور اعداد لمینیت شده ۰ تا ۴۰</li> <li>• جعبه ی کارت اعداد دورقمی</li> <li>• محور اعداد لمینیت شده برای نوشتن اعداد دو رقمی بین دو ده تایی</li> </ul>	<p>اقلام ، مواد ، وسایل آموزشی و نرم افزار ها و محتوای آموزشی الکترونی کی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تابلوی وایت برد</li> <li>• گوشی هوشمند</li> </ul>			
فرایند جریان تدریس					
گام های درس	فعالیت های یادگیری، سوالات کلیدی	فعالیت های دانش آموزان و عکس العمل های مورد انتظار	پاسخ های معلم به دانش آموزان و نکاتی که باید خاطر نشان کنند.	ارزشیابی و روش های آن	یادداشت های مشاهده
مقدمه و شروع فعالیت های مقدماتی، ارزشیابی تشخیصی، ایجاد انگیزه و ....)	رود معلم: علم با لبخند وارد کلاس می- شود و به دانش آموزان عزیز سلام می کند.	دانش آموزان در گروه خود کنار دوستانشان نشستند و طبق برنامه کلاسی، کتاب ریاضی و وسایل مورد نیاز زنگ ریاضی را روی میز گذاشتند.	معلم توجه می کند که همه ی دانش آموزان برای شروع کلاس آمادگی دارند. از جای خود بلند شده اند و پیام قرآنی را می خوانند. معلم هم به احترام دانش آموزان ایستاده و با لبخند آن ها را همراهی می کند. معلم به حالات روحی و جسمی دانش آموزان توجه می کند. علم نتایج حضور و غیاب را بررسی می کند. معلم توجه می کند که	ارزشیابی و روش های آن	یادداشت های مشاهده
			آیا همه ی شاگردان برای شروع کلاس آمادگی دارند؟ (پرسش گری) آیا همه ی دانش آموزان از جای خود بلند شدند؟ آیا همه ی دانش آموزان پیام قرآنی خواندند؟ (مشاهده) آیا همه ی دانش آموزان بعد از سلام و احوال پرسی در جای خود نشستند؟ علم از طریق مشاهده بررسی می کند. آیا همه ی دانش آموزان پاسخ دادند؟ آیا همه ی دانش آموزان ذکر را خواندند؟ آیا دانش آموزان می- توانند به سوالی که از آن ها پرسیده شده است، پاسخ دهند؟ آیا همه ی دانش آموزان به تابلو و		



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>سخنان معلم توجه دارند؟ آیا دانش آموزان به سوال های معلم پاسخی دادند؟ آیا دانش آموزان همراه علم هستند و به کلاس توجه دارند؟(مشاهده)</p>	<p>همه‌ی دانش آموزان پاسخ بدهند و با گفتن آفرین نازگل های من آن ها را تشویق می‌کند. معلم توجه می‌کند که همه‌ی دانش آموزان ذکر را بخوانند و با گفتن: احسنت بر شما دانش آموزان را تشویق می‌کند. علم پاسخ دانش آموزان را بررسی می‌کند و در صورتی که دانش آموزان در حل سوالات با توجه به اهداف مشکل داشتند آن ها را راهنمایی می‌کند و بازخورد می‌دهد. علم دانش آموزان را با شعر</p>	<p>می‌دهند. دانش آموزان پاسخ سوال علمی را می‌دهند دانش آموزان پاسخ سوال علمی را می‌دهند. دانش آموزان با هم ذکر روز را می‌خوانند ۲ دانش آموز به نوبت می‌آیند و یک کارت عدد برداشته و عدد مورد نظر را روی محور نشان می‌دهند دانش آموزان به آرامی در جای خود می‌شینند. دانش آموزان از دیدن تصاویر زیبای روی تابلو احساس خوش حالی می‌نند و بادقت و علاقه به</p>		
---	---	---	--	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

		<p>(آ آ آ آفرین س  س  س ستاره ب ب  ب  بهترین ( تشویق  می کند  و از همکلاسی  هایشان  می خواهد برای  تشویق  دوستانشان او را  همراهی  کنند.  علم توجه  می کند که  دانش آموزان در  جای  خود بنشینند تا  به سراغ ادامه  درس برود.  علم توجه  می کند که  دانش آموزان  توجه شان  به تابلو و سخنان  او باشد.  معلم توجه  می کند که  همه ی دانش  آموزان به او  توجه کنند و در  مورد سوال اگر  چیزی می دانند</p>	<p>علم گوش  می دهند تا  درس امروز را  یاد بگیرند.  دانش آموزان به  سوال  علم گوش  می دهند و در  مورد آن فکر  می کنند و  پاسخ هایی را  بیان می کنند..  دانش آموزان  سخنان علم را به  خوبی گوش  می دهند و اگر  جایی برایشان  سوال بود، با رفتن  اجازه از معلم می  پرسند.</p>		
--	--	--	--	--	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

		<p>بیان کنند..          علمم توجه می کند          که همهی دانش          آموزان به          توضیحات توجه          کنند و اگر دانش          آموزی سوال داشت          به او اجازه می-          دهید تا صحبت          کند.</p>		
--	--	--	--	--

<p>آموزگار از طریق مشاهده          دقت می کند آیا همه ی          دانش آموزان به داستان          توجه کردند و پاسخ سوال          را گفتند؟          آیا همه ی دانش آموزان با          علاقه به درس گوش میدهد؟          آیا همهی دانش آموزان در          پرسش و پاسخ کلاس          شرکت می-کنند؟          آیا همهی دانش آموزان          پاسخ صحیح دادند؟</p>	<p>معلم توجه میکند که          همهی دانش آموزان          به درس توجه دارند          و با علاقه به داستان          گوش میدهند و با          گفتن صدآفرین به          شما که خوب گوش          دادید، ادامه ی داستان          را میگوید.</p>	<p>دانش آموزان با          توجه داستان را          گوش میدهند و          سریع پاسخ          سوال را          میگویند.</p>	<p>گام اول: درگیر کردن          آقا خرگوش قصه ی          ماد پنبه ای خیلی          هنرمند و با سلیقه بود          ،یک روز توی حیاط          خانه اش مشغول          رسیدگی به باغچه اش          و چیدن هویج بود که          تلفن همراهش زنگ          خورد، (پخش صدای          زنگ تلفن) پشت خط          بابابزرگش بود. بابا          پشمالو با صدای          لرزان و گرفته به دم          پنبه ای سلام کرد و          گفت: ((سلام پسر،          حالم اصلا خوب          نیست و نیاز به          مراقبت دارم و .....          )) (تقلید صدا تلفیق یا          هنر) بچه ها دم پنبه          ای هم که چند وقت          بود بابا بزرگش را          ندیده بود، دلش حسابی          برایش تنگ بود و</p>	<p>ادامه          (ارائه ی درس و          ارزشیابی تکوینی          ) زمان :          ۲۰ دقیقه</p>
<p>آیا همهی دانش آموزان          پاسخ صحیح دادند؟</p>	<p>معلم توجه میکند که          همهی دانش آموزان          به درس توجه دارند          و با علاقه به سوال          معلم پاسخ میدهند.</p>	<p>دانش آموزان          به سوال معلم          پاسخ میدهند.</p>	<p>مراقبت دارم و .....          )) (تقلید صدا تلفیق یا          هنر) بچه ها دم پنبه          ای هم که چند وقت          بود بابا بزرگش را          ندیده بود، دلش حسابی          برایش تنگ بود و</p>	
<p>آیا همهی دانش آموزان به          سوال معلم پاسخ صحیح          دادند؟ (مشاهده)</p>	<p>معلم پاسخ میدهند.</p>	<p>دانش آموزان          به سوال معلم          پاسخ میدهند.</p>		
<p>آیا همه ی دانش آموزان به          سوال معلم پاسخ صحیح          دادند؟</p>	<p>معلم توجه دارد که          همه ی دانش          آموزان به سوال</p>	<p>دانش آموزان پس          از مشاهده ی</p>		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا همه ی دانش آموزان با توجه و دقّت به تمرین ها پاسخ می-دهند؟ آیا همهی دانش آموزان میتوانند به سوالات پاسخ دهند؟ آیا همهی دانش آموزان با معلم همراهی می-کنند؟</p> <p>آیا دانش آموزان بازی را با توجه و دقّت انجام دادند؟ آیا دانش آموزان تقریب اعداد دو رقمی را در بازی به خوبی تشخیص دادند؟ آیا سایر دانش آموزان با دقّت و توجه بازی دوستان خود را دنبال کردند؟</p> <p>آیا نیاز به توضیح بیشتری در این زمینه هست؟ آیا همهی دانش آموزان توانایی انجام تکلیف خواسته شده را دارند؟</p>	<p>پاسخ دهند و به آن ها بازخورد میدهد. معلم پاسخ های دانش آموزان را گوش میدهد و بازخورد کلامی میدهد. معلم پاسخ های دانش آموزان را گوش میدهد و با گفتن هزار آفرین گل های نازم دانش آموزان را تشویق میکند. معلم به دانش آموزان تاکید می کند که سوالات را با دقّت و توجه بخوانند و پاسخ دهند. معلم بالای سر دانش آموزان می رود و حل تمرین آن ها را بررسی میکند و با بازخورد های مختلف دانش آموزان را تشویق میکند. معلم در حین توضیح دادن با پرسش از دانش آموزان آن ها را درگیر میکند. معلم بررسی میکند که دانش آموزان نکته های گفته شده در مورد بازی را به درستی اجرا کنند</p>	<p>دقیق تقریب بزن تمرین را حل می-کنند و یک نفر به انتخاب معلم به صورت شفاهی پاسخ صحیح را از روی نوشته های خود می-گویید. دانش آموزان با توجه به معلم گوش میدهند و آموزگار را در پیدا کردن تقریب اعداد همراهی میکنند. دانش آموزان با دقّت و توجه به صحبت ها و راهنمایی های معلم در مورد بازی گوش می دهند و در جای خود برای انجام بازی قرار می-گیرند. از سایر دانش آموزان انتظار می رود با توجه، عملکرد دوستان خود را دنبال کنند. دانش آموزان با توجه به توضیحات داده شده تکالیف را انجام میدهند.</p>	<p>باید حتما به او سر میزد. بیچّه های گلم همان طور که میدونید ما باید به دیدن پدر بزرگ و مادر بزرگ و بستگان برویم و از حال آن ها باخبر شویم. خداوند در قرآن و همین طور پیامبر و امامان خیلی به سر زدن به اقوام سفارش کردند (تلفیق با هدیه و قرآن) و گفتن این کار خوب خیلی ثواب دارد. (ساحت تربیتی و اعتقادی) آقا خرگوش باهوش و هنرمند با عجله هویج هایی را که چیده بود شست، خشک کرد و در سبدی که دیشب با شاخه و برگ درختان بافته و با گل های باغچه تزیین (تلفیق با هنر) کرده بود، (ساحت زیبا شناختی و هنری) گذاشت تا برای بابابزرگ ببرد و سوپ خوش مزه ای درست کند، تا حال بابابزرگ زودتر خوب شود. گل های قشنگم آقا خرگوش کشاورز بود. با درست کردن سبد های زیبا و کاشتن هویج زندگی رو میگذرانند. (ساحت اقتصادی و حرفه ای) دم پنبه ای راهی خانه</p>
--	---	--	---

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

		<p>و اگر جایی مشکل داشتند به موقع راهنمایی میکند و باز خورد میدهد. از سایر دانش آموزان می-خواهد با دقّت بازی دوستان را دنبال کنند.</p> <p>معلم تکالیف را بررسی میکند و باز خورد مناسب کلامی و غیر کلامی با جملات زیبا میدهد و اگر کم و کاستی در انجام آن ها بود، توضیحات تکمیلی را ارائه میدهد.</p>		<p>ی</p> <p>بابابزرگ شد. خانه ی دم پنبه ای کنار ایستگاه ۲۰ و خانه ی بابا پشمالو کنار ایستگاه ۲۰، در شهری که آن ها زندگی می-کردند کنار ایستگاه های ده تایی یک پمپ بنزین وجود داشت. بچه ها دم پنبه ای چون عجله داشت و نگران بابا پشمالو بود، حواسش به بنزین ماشین نبود و چک نکرد که به اندازه کافی بنزین داره یا نه!</p> <p>نازگل های من به نظرتون عجله کردن کار درستی هست؟ (ساحت تربیتی - اعتقادی)</p> <p>بچه های گلم بیایید به دم پنبه ای کمک کنیم، به نظر شما دم پنبه ای توی مسیر رفتن به خونه ی بابا پشمالو چه جایی ممکن هست یادش بیاد بنزین را چک نکرده و اگر یادش آمد باید چکار کند!</p> <p>مثلاً اگر دم پنبه ای به ایستگاه ۲۰ برسد و یادش بیاید که بنزین ماشین را چک نکرده و ممکن هست بنزین تمام کند باید چکار کند؟</p> <p>برگرد سمت ایستگاه ۲۰ یا به</p>	
--	--	---	--	--	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

				<p>راهش ادامه دهد تا به ایستگاه ۳۰ برسد؟</p> <p>همین طور که همه ی شما پاسخ صحیح دادید دم پنبه ای باید به سمت ایستگاه ۲۰ برود، چون به ایستگاه ۲۰ نزدیک تر است حالا اگر به ایستگاه ۲۵ برسد و یادش بیاید چی؟ باید چکار کند؟</p> <p>خب عزیزای دلم اگر دم پنبه ای توی ایستگاه ۲۵ باشد باید به سمت ایستگاه ۳۰ برود. زیرا اگر دم پنبه ای به سمت ایستگاه ۲۰ برگردد و بنزین بزند و دوباره راهی خونه ی بابا پشمالو شود کلی وقت میگیرد و کلی هم مصرف سوختش (تلفیق با علوم) بالا می رود. (ساحت اقتصادی - حرفه ای) پس برای اینکه در مصرف سوخت صرفه جویی کند و زمان هم از دست نهدد و هر چه زودتر به خانه ی بابا بزرگ برسد، باید به سمت ایستگاه ۳۰ برود و بنزین بزند.</p> <p>بچه ها دم پنبه ای همچنان در حال</p>
--	--	--	--	---

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

رانندگی کردن بود و  
 یادش نیامد که بنزین  
 را چک کرده تا رسید  
 به ایستگاه ۲۷ و  
 یکدفعه به چراغ  
 بنزین ماشین نگاه  
 کرد و با خودش  
 گفت: ((ای وای! ای!  
 بنزین ماشین دارد  
 تمام میشود، حالا چه  
 کنم؟))

عزیزانم به نظر  
 شما دم پنبه ای حالا  
 باید چکار میکرد؟  
 هزار آفرین دانش  
 آموزان گلم، دم  
 پنبه‌های دیگه نزدیک  
 به ایستگاه ۳۰  
 هست. او به سمت  
 ایستگاه  
 ۳۰ رفت و بنزین زد  
 و بسلامتی به خانه ی  
 بابا پشمالو رسید.

خب عزیزای دلم  
 حالا اگر این مسیر  
 خانه ی دم پنبه ای  
 به خانه ی بابا  
 پشمالو، محور اعداد  
 و شماره های  
 ایستگاه ها، عددهای  
 محور باشند، تقریب  
 عددهای

۲۲، ۲۶، ۲۸  
 را  
 بگویید؟ نازگل های  
 من هزار آفرین که  
 خوب گوش دادید و  
 صحیح پاسخ دادید.  
 گام دوم: کاوش  
 و ارزشیابی  
 پایانی  
 جمع بندی و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
 درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

نتیجه گیری:  
 معلّم از دانش  
 آموزان میخواهد به  
 صورت فردی  
 تقریب بزن صفحه  
 ی ۳۰ کتاب  
 ریاضی را انجام  
 دهند.  
 سپس معلم برای  
 جمع بندی درس دو  
 عدد دو رقمی را  
 پای تابلو مینویسد و  
 مراحل تقریب زدن  
 اعداد دو رقمی را  
 یک بار دیگر  
 توضیح میدهد.

ارزشیابی پایانی:  
 ۱- آیا تشخیص  
 میدهد عدد  
 دورقمی بین کدام  
 دو ده تایی قرار  
 دارد؟  
 ۲ - آیا تقریب  
 اعداد دورقمی را  
 سریع بیان میکنند؟  
 آیا تقریب اعداد  
 دورقمی با یکان ۵ را  
 به راحتی پیدا می-کند؟  
 معلم با توجه به  
 تدریس انجام شده  
 بازی را  
 طراحی کرده  
 است.  
 شیوه اجرا:  
 وسایل بازی را که از  
 قبل آماده کرده است  
 به دانش آموزان  
 نشان میدهد و از آن  
 ها میخواهد برای



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

بازی آماده باشند.  
معلم از گروه های  
مختلف ۴ نفر را  
انتخاب می کند و به  
جلوی کلاس  
می آورد. سه دانش  
آموز در یک ردیف  
با فاصله ۱ متر از هم  
می ایستند و یک دانش  
آموز با فاصله ۱ متر  
روبروی دانش آموز  
وسط می ایستد. روی  
سینه ی دانش آموز  
اول و سوم کارت  
چسبانده میشود. دانش  
آموز وسط یک  
ماژیک در دست دارد  
و دانش آموز  
روبروی دانش آموز  
وسط یک توپ و  
جعبه کارت اعداد دو  
رقمی دارد، معلم از  
دانش آموزی که  
توپ در دست  
دارد، می خواهد یک  
کارت از جعبه  
بردارد و برای دانش  
آموز وسط  
بخواند. دانش آموز  
وسط باید مشخص  
کند که عدد دو رقمی  
بین کدام دو عدد ده  
تایی قرار  
دارد، عددها را روی  
کارت را بنویسد و  
در جای خود  
بایستد. سپس دانش  
آموزی که توپ در  
دست دارد، توپ را  
به آرامی سمت دانش  
آموز وسط پرتاب  
می کند و دانش آموز  
وسط توپ را سمت

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

دانش آموزی پرتاب میکند که تقریب آن عدد روی کارتش نوشته شده است. به همین ترتیب چندین بار بازی تکرار میشود و تقریب اعداد دو رقمی با بازی تمرین میشود.  
 معلم با گفتن این جمله (احسنت به شما ریاضی دانان پرتلاشم که به خوبی گوش دادید و درس امروز را یاد گرفتید.) دانش آموزان را تشویق میکند.

تعیین تکلیف: برای فعالیت در خانه تحقیق در مورد کاربرد های تقریب را پیشنهاد میکنیم.  
 همین طور دو سوال پای تابلو نوشته میشود که دانش آموزان در دفتر بنویسند و در منزل حل کنند و جلسه بعد همراه خود بیاورند.  
 شرح سوالات:  
 با سه کارت عدد ۳ و ۰ و ۲ اعداد دو رقمی بنویس و سپس تقریب اعدادی را که نوشتی بنویس.  
 با رقم های ۵ و ۶ اعداد دو رقمی بنویس و سپس تقریب اعدادی را نوشتی بنویس.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

--	--	--	--	--	--

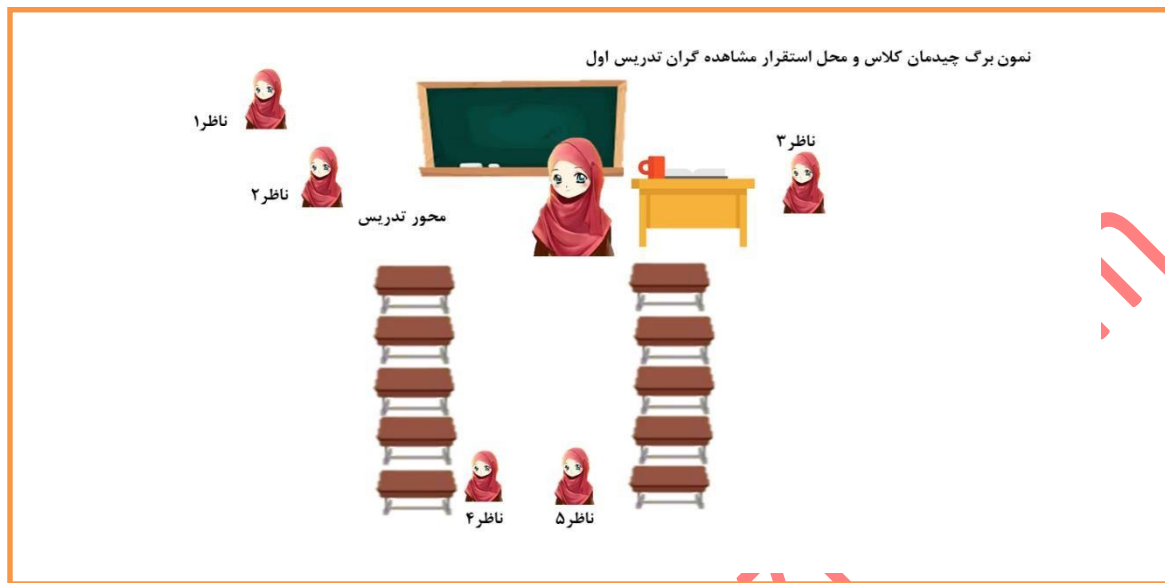
ملزومات اجرای طرح درس اول:

ملزومات اجرای تدریس شماره ۱

ردیف	نام اقلام	ردیف	نام اقلام
۱	کتاب ریاضی پایه دوم	۷	جعبه کارت اعداد دو رقمی
۲	تابلو وایت برد	۸	فرم مشاهده گری
۳	ماژیک	۹	گوشی هوشمند
۴	تصویر رنگی ذکر ایام هفته	۱۰	توپ و کارت بازی
۵	تصویر رنگی پیام قرآنی	۱۱	محور اعداد لمینیت شده ۰ تا ۴۰
۶	تصاویر لمینیت شده (هویج، خرگوش، کلبه، پمپ بنزین، سبد، ماشین، جاده و.....)	۱۲	محور اعداد لمینیت شده برای نوشتن اعداد دو رقمی بین دو ده تایی

نمون برگ چیدمان کلاس و محل استقرار مشاهده گران تدریس اول

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)



### تقسیم کار و تعیین نقش اعضای تیم درس پژوهی در تدریس شماره ۱

کوشش تلاش می شود تا در یک گروه تیم درس پژوهی از حضور افرادی با تجربیات، درجات علمی و آموزشی پایه- های متفاوت تشکیل شود تا همگی در سایه ی دانش و اطلاعات و تجربیات خود اهداف گروه را محقق سازند. مسئولیت پذیری و احترام به دیدگاه دیگر اعضای تیم درس پژوهی و ارتباط با گروه و تقسیم درست مسئولیت ها از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

تیم درس پژوهی از اعضای تشکیل شده که متعهدانه و دلسوزانه عهده دار انجام مسئولیت های محوله شده اند.

نام و نام خانوادگی	نقش اجرایی	نقش تدریس شماره ۲
	مدیر و هماهنگ کننده	مشاهده گر فراگیران
	محقق و رابط گروه	مشاهده گر فراگیران و رسانه
	محقق و تولید محتوا	مشاهده گر تطبیق درس و اجرای مدرس

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

محقق و تولید محتوا	مجری تدریس و تدوین درس
محقق و مسئول تهیه و ساخت وسایل کمک آموزشی	مشاهده گر فراگیران
محقق و تایپیست	مشاهده گر فراگیران
محقق و مسئول نظرسنجی	مشاهده گر فراگیران
محقق و تایپیست	مشاهده گر فراگیران

**نقد و ارزیابی اجرای تدریس شماره ۱ (بازاندیشی)**

**نظر مجری تدریس: .....**

نظر مجری تدریس این بود که از مشارکت پویا و فعال اکثر فراگیران در تمام مراحل فرآیند فعالیت های یاددهی و یادگیری اعم از ایجاد انگیزه، ارائه ی درس، ارزشیابی تکوینی، پایانی و تعیین تکلیف، احساس رضایت داشت. اما از نحوه ی ارزشیابی تشخیصی رضایت نداشتند. از نقاط ضعف این تدریس، محدودیت زمانی (کمبود وقت) و مکانی (عدم وجود فضای کافی برای چیدمان کلاس) بود. سپس همکاران مشاهده گر خانم ها .....، .....، ..... و ..... نظرات خود را بیان کردند:

● .....: نظر به عدم حضور به موقع برخی از دانش آموزان، شروع کلاس و تدریس با تاخیر انجام شد. همین امر باعث شد که مراحل کار طبق طرح درس نوشته شده با رضایت کامل انجام نشود. تدریس مبحث تقریب به طور کامل انجام شد و مفاهیم لازم به دانش آموزان انتقال داده شد و اکثر دانش آموزان ارتباط خوبی با معلم گرفته و به پرسش ها به صورت فعال پاسخ میدادند. در مراحل انجام کار به دلیل کمبود وقت معلم موفق به ارزشیابی از تمام دانش آموزان نشد و به دلیل چیدمان کلاس و عدم فضای مناسب تعامل بین دانش آموزان در گروه ها به خوبی صورت نگرفت.

● .....

با بیان خوب و تاکیدات آموزگار در حین تدریس، نکات در نظر گرفته شده در ساحت های مختلف سند تحول به خوبی به دانش آموزان منتقل میشد و دانش آموزان میتوانند به راحتی عناوین مطرح شده را با زندگی روزمره خود مطابقت دهند. در حین تدریس، تلفیق مبحث با دروسی مانند علوم و فارسی و هدیه ها به خوبی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

انجام گرفت. اکثر دانش آموزان در تعامل با معلم، به پرسش ها، فعالانه پاسخ میدادند. با توجه به تاخیر به وجود آمده در شروع کلاس، زمانبندی طرح درس به خوبی پیش رفت و برای اجرای طرح درس با مشکل کمبود زمان مواجه شدند.

● .....  
به دلیل عدم حضور به موقع برخی از دانش آموزان، تدریس با تاخیر شروع شد و همین امر باعث کمبود زمان در تدریس شد. فضای تدریس انتخاب شده، به دلیل کوچک بودن، برای اجرای برخی از مراحل تدریس مناسب نبود و دانش آموز نمیتوانست تحرک کافی را داشته باشد. برخی از دانش آموزان در مراحل ابتدایی تدریس، مشارکت بسیار کمی داشتند. به دلیل کمبود وقت و زمان، علی رغم تمایل اکثر دانش آموزان به پاسخگویی و مشارکت در پایان تدریس، ارزشیابی کاملی انجام نشد. اکثر دانش آموزان به خوبی از پس انجام کار در کلاس برآمدند. در ارزشیابی پایانی مشخص شد برخی از دانش آموزان هنوز نمیتوانند تشخیص دهند که تقریب اعدادی با یکدیگر ۵ به چه صورت است.

● .....  
فعالیت های به موقع فراگیران و واکنش آنها در تمامی مراحل تدریس و اشتیاق و علاقه ی آنها برای ادامه روند یادگیری کاملاً محرز بود.

اکثر دانش آموزان در طول تدریس مشارکت فعالانه داشته و به صحبت های معلم به خوبی گوش داده و با رعایت نظم و احترام به حقوق همکلاسی های خود به سوالات پاسخ میدادند.

● .....  
فضای تدریس طوری بود که باعث کنش متقابل دانش آموزان شد و محیطی مناسب برای تفکر انتقادی ایجاد نمود. به اظهارات غلط یا درست دانش آموزان در فرآیند بحث و تبادل نظر و پاسخ به سوالات ارزش یکسانی داده شد و زمینه ای برای اندیشه ی مجدد را فراهم کرد. به نظر میرسد دست سازه ی آموزشی برای ارزشیابی تکوینی در گام جمع بندی اثربخشی بیش تر در ثبت یادگیری داشته باشد.

**تغییرات طرح درس اول**

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

گروه درس پژوهی عوامل موثر موفقیت در فرآیند تدریس را بصورت کلیدی در تحقق و اجرای نکات زیر جمع آوری نمود:

- ❖ چینش کلاس و تغییر مکان تدریس
- ❖ تهیه ی کاربرگ محور اعداد برای ارزشیابی بهتر
- ❖ طراحی بازی های خلاق و جذاب برای جذب و توجه بیشتر دانش آموزان
- ❖ وسایل کمک آموزشی و ابزار مناسب و قابل لمس برای دانش آموزان
- ❖ میزان همکاری و همفکری گروه ها
- ❖ ارزشیابی تشخیصی و تکوینی و پایانی به موقع و مناسب در طول فرآیند تدریس
- ❖ رعایت زمانبندی مطابق با قسمت های مختلف تدریس

**طرح درس شماره ۲**

<p>استان : هرمزگان منطقه : ناحیه ۱ ..... آموزشگاه : شجره طیبه ندسا نوع آموزشگاه: غیر دولتی طراحان تدریس : ۱ (.....) (مجری ۲) (اعظم رضانی ۳) (مریم آراین ۴) (نسیم قاسمی ۵) (سمانه رستگار ۶) (زهرا دادخدایی ۷) (زهرا حسین زاده ماده درسی : ریاضی موضوع تدریس : تقریب اعداد دورقمی پایه ی تدریس: دوم تعداد دانش آموزان ۲۰ جنسیت : دختر تاریخ تدریس: ۰۱/۳۰/..... زمان تدریس: ۵۰ دقیقه</p>	
<p>الف (محتوا : در این درس دانش آموزان با مفهوم تقریب آشنا می شوند و انتظار داریم بتوانند تقریب را در زندگی روزمره بکار ببرند.                  ب (ارزش و اهمیت : در زندگی روزمره و متناسب با موضوع هایی که با آن سر و کار داریم به جای مقادیرهای واقعی و دقیق عددهای تقریبی به کار میبریم. دانش آموزان باید مفهوم تقریب را به درستی درک کنند تا بتوانند در موقعیت هایی که نیاز هست به کار ببرند.                  ج (موقعیت درس در بین جلسات : کتاب ریاضی پایه دوم شامل ۸ فصل می باشد که هر فصل شامل ۴ واحد یادگیری است. این درس در فصل دوم کتاب با عنوان تقریب بزن در سومین واحد یادگیری فصل و صفحه ۳۰ قرار دارد.</p>	<p>توجیه منطقی درس(ا) ختیاری )</p>
<p>کسب مهارت حل مسئله در برقراری ارتباط بین آموزش ریاضی و کاربرد آن در زندگی روزمره</p>	<p>هدف بلند مدت</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

آشنایی با مفهوم تقریب و به کار گیری آن در زندگی روزمره	هدف کلی
--	---------

<p>دانش آموزان در پایان این درس قادر خواهند بود که :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تقریب را با ذکر مثال به زبان ساده بیان کند. ( حیطه شناختی سطح فهمیدن، علمی فناوریانه، علم و آگاهی )</li> <li>• اعداد دورقمی را به صورت تقریبی روی محور نشان دهد ( شناختی سطح بکار بستن، علمی فناوریانه، عمل )</li> <li>• اعداد دورقمی را به صورت تقریبی بنویسد. ( شناختی سطح بکار بستن، علمی فناوریانه، عمل )</li> <li>• از تقریب در زندگی روزمره استفاده کند. ( شناختی سطح بکار بستن، علمی فناوریانه، تفکر و تعقل )</li> <li>• با برخی از مصادیق سبک زندگی اسلامی مانند عیادت از بیمار، احترام به بزرگترها، صلح رحم، کمک به دیگران و...)</li> <li>• آشنا شود. ( عاطفی سطح دریافت و توجه، دینی اعتقادی ، ایمان و باور اخلاق و ادب )</li> <li>• انس و الفت بیشتر با امام زمان (عج) (عاطفی سطح پاسخ دادن، دینی اعتقادی، ایمان و باور اخلاق و ادب )</li> <li>• با برخی از راههای تولید و درآمد زایی مانند کشاورزی و صنایع دستی آشنا شود. (حیطه شناختی سطح به یاد آوردن، اقتصادی حرفه ای هنری زیبا شناختی، عمل )</li> <li>• افزایش تحرک بدنی در حین آموزش جهت جلوگیری از یکنواختی کلاس ( روانی حرکتی سطح مشاهده و تقلید ، ساحت زیستی بدنی، عمل )</li> </ul>	هدف های عینی ( کانونی )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعداد دورقمی را میشناسد.</li> <li>• موقعیت و جایگاه اعداد را روی محور اعداد میشناسد.</li> <li>• عددهای دورقمی ده تایی را میشناسد.</li> <li>• می تواند عددهای بین دو ده تایی را به ترتیب بشمارد و بنویسد.</li> <li>• مفهوم دور و نزدیک بودن را میفهمد.</li> </ul>	دانشسته های ضروری قبلی (رفتارور ودی)
پرسش و پاسخ – مشارکتی – ساخت گرایی با قصه گویی و بازی	روش تدریس



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصاویر لمینیت شده برای قصه گویی شامل (هوچ ، خرگوش ، کلبه ، پمپ بنزین ، سبد، ماشین ، جاده و ..... )</li> <li>• کتاب درسی</li> <li>• ماژیک</li> <li>• تصویر رنگی ذکر ایام هفته</li> <li>• تصویر رنگی پیام قرآنی</li> <li>• توپ و کارت بازی (بازی جهت ارزشیابی تکوینی)</li> <li>• <b>کاربرگ محور اعداد برای ارزشیابی تشخیصی</b></li> <li>• جعبه ی کارت اعداد دورقمی</li> <li>• محور اعداد لمینیت شده برای نوشتن اعداد دو رقمی بین دو ده تایی</li> <li>• گوشی هوشمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اقلام ،</li> <li>• مواد ،</li> <li>• وسایل</li> <li>• آموزشی و</li> <li>• نرم افزار ها و</li> <li>• محتوای</li> <li>• آموزشی</li> <li>• الکترونیکی</li> </ul>
--	--

فرآیند تدریس ( جریان درس )					
یادداشتهای مشاهده	ارزشیابی و روشهای آن	پاسخهای معلم به دانش آموزان و نکاتی که باید خاطر نشان کرد	فعالیتهای دانش آموزان و عکس العمل های مورد انتظار	فعالیت های یادگیری ، سوالات کلیدی	گام های درس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

	<p>آیا همه‌ی شاگردان برای شروع کلاس آمادگی دارند؟(پرسش گری)</p> <p>آیا همه‌ی دانش آموزان از جای خود بلند شدند؟</p> <p>آیا همه‌ی دانش آموزان پیام قرآنی را خواندند؟(مشاهده)</p> <p>آیا همه‌ی دانش آموزان بعد از سلام و احوال پرسی در جای خود نشستند؟</p> <p>آیا معّلم به حالات روحی و جسمی آموزان رسیدگی میکند؟ آیا معّلم نتایج حضور و غیاب را بررسی میکند؟</p>	<p>معّلم توجه میکند که همه‌ی دانش آموزان برای شروع کلاس آمادگی دارند. از جای خود بلند شده اند و پیام قرآنی را میخوانند. معلم هم به احترام دانش آموزان ایستاده و با لبخند آن ها را همراهی میکند. معلم به حالات روحی و جسمی دانش آموزان توجه میکند.</p> <p>معّلم نتایج حضور و غیاب را بررسی میکند.</p>	<p>دانش آموزان در گروه خود کنار دوستانشان نشستند و طبق برنامه کلاسی، کتاب ریاضی و وسایل مورد نیاز زنگ ریاضی را روی میز گذاشتند.</p> <p>با ورود معّلم، نازگل ها به احترام معلم خود میایستند و پیام قرآنی هفته را هم صدا با هم میخوانند. بعد از سلام و احوال پرسی مینشینند.</p> <p>دانش آموزان پاسخ سوالات معلم را میدهند.</p>	<p>ورود معلم: معّلم با لبخند وارد کلاس میشود و به دانش آموزان عزیز سلام میکند.</p> <p>معلم از دانش آموزان می پرسد حالتون چگونه؟ امروز همه حاضر هستید؟</p>	<p>مقدمه و شروع ( ) فعالیت های مقدماتی ' ارزشیابی تشخیصی صی ، ایجاد انگیزه و ( .... ) زمان: ۱۵ دقیقه</p>
--	--	--	--	---	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا همهی دانش آموزان پاسخ دادند؟</p> <p>آیا همهی دانش آموزان ذکر را خواندند؟</p>	<p>معلّم توجه میکند که همه ی دانش آموزان پاسخ بدهند و با گفتن آفرین نازگل های من آن ها تشویق میکند.</p> <p>معلّم توجه میکند که همهی دانش آموزان ذکر را بخوانند و با گفتن احسنت بر شما دانش آموزان را تشویق میکند.</p> <p>معلم توجه میکند که همهی دانش آموزان دعا را بخوانند و آرام بنشینند. معلّم با گفتن احسنت دخترای باایمانم آنها را تشویق می-کند.</p>	<p>دانش آموزان پاسخ سوال معلّم را میدهند.</p> <p>دانش آموزان با هم ذکر روز را میخوانند.</p> <p>دانش آموزان یک صدا با هم دعا را میخوانند.</p>	<p>معلم پای تابلو میرود و این شعر(تلفیق با فارسی)) (ای با تو شروع کارها زیباتر، آغاز سخن تو را صدا باید کرد(زیبا را میخواند و میگوید: (( بسم الله الرحيم الرحيم ، به نام خداوند بخشنده و مهربان))</p> <p>معلّم از دانش آموزان تاریخ روز را میپرسد .</p> <p>معلم از دانش آموزان ذکر روز را میپرسد.</p> <p>معلم قبل از شروع تدریس از دانش آموزان میخواهد یک صدا با هم دعای سلامتی امام زمان(عج)را بخوانند.</p>	
---	---	--	--	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

--	--	--	--	--	--

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا دانش آموزان توانستند جایگاه اعداد دو رقمی را روی محور ها نشان دهند؟</p> <p>آیا همهی دانش آموزان به سخنان معلّم توجه دارند؟</p>	<p>معلم با حوصله به همه ی گروه های سر می زند و پاسخ دانش آموزان را بررسی میکند و بازخورد میدهد. اگر دانش آموزی نیاز به راهنمایی دارد، او را راهنمایی می کند.</p> <p>معلم دانش آموزان هر گروه را با شعر ( آ آ آ آفرین س س س ستاره ب ب ب بهترین تشویق می کند و از همکلاسی هایشان میخواهد برای تشویق دوستانشان او را همراهی کنند.</p> <p>معلّم توجه میکند که دانش آموزان در جای خود بنشینند تا به سراغ ادامه درس برود.</p> <p>معلم توجه میکند که دانش آموزان</p>	<p>دانش آموزان با دقت به توضیحات معلم گوش میدهند و جایگاه اعداد دو رقمی را روی محور نشان میدهند.</p> <p>دانش آموزان از دیدن تصاویر زیبای روی تابلو احساس خوش حالی می کنند و با دقت و علاقه به معلم گوش میدهند تا درس امروز را یاد بگیرند.</p>	<p>ارزشیابی تشخیصی: ۱- آیا دانش آموزان می توانند جایگاه اعداد دورقمی نوشته شده پای تابلو را روی محور نشان دهند؟ معلم کاربرگ های محور اعداد را به دانش آموزان می دهد و توضیحات لازم را در مورد آن به دانش آموزان میگوید. معلم از دانش آموزان می- خواهد جایگاه اعداد دو رقمی را که پای تابلو مینویسد روی محور مشخص کنند.</p> <p>ایجاد انگیزه: معلم توجه دانش آموزان را به تصاویری که روی تابلو چسبانده جلب میکند و میگوید(: گل های قشنگم امروز میخواهیم</p>
---	---	---	---

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

		توجه شان به تابلو و سخنان او باشد.		با مفهوم تقریب آشنا شویم. برای یاد گرفتن درس امروز میخواهیم به	
--	--	---------------------------------------	--	---	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا دانش آموزان به سوال های معلم پاسخی دادند؟</p>	<p>معلم توجه میکند که همهی دانش آموزان به او توجه کنند و در مورد سوال اگر چیزی میدانند بیان کنند.</p>	<p>دانش آموزان به سوال معلم گوش میدهند و در مورد آن فکر میکنند و پاسخ هایی را بیان میکنند.</p>	<p>خانه ی آقا خرگوش (دم پنبه ای) برویم و در ادامه با چند سوال دانش آموز را درگیر میکند. گل های قشنگم تقریب یعنی چه؟ چرا ما باید تقریب را یاد بگیریم و در زندگی روزمره از تقریب چه استفاده هایی میشود؟</p>
<p>آیا دانش آموزان همراه معلم هستند و به کلاس توجه دارند؟</p>	<p>معلم توجه میکند که همه ی دانش آموزان به توضیحات توجه کنند و اگر دانش آموزی سوال داشت به او اجازه میدهد تا صحبت کند.</p>	<p>دانش آموزان سخنان معلم را به خوبی گوش میدهند و اگر جایی برایشان سوال بود، با گرفتن اجازه از معلم می پرسند.</p>	<p>معلم پاسخ سوالاتی را که از دانش آموزان پرسیده است، میگوید. بچه ها در زندگی روزمره ما بعضی وقت ها به جای مقدار های واقعی و دقیق از عددهای تقریبی استفاده میکنیم. تقریب به معنی نزدیک کردن است.</p>
			<p>مثلاً از ما میپرسند ساعت چند است؟ جواب میدهم ساعت ۴ است در صورتی که ممکن است ساعت ۴ و ۳ دقیقه باشد. یا مثلاً از ما میپرسند چند دانش آموز در مدرسهتان دارید؟ جواب میدهم ۵۰۰ نفر در صورتی که تعداد واقعی دانش آموزان ۵۱۳ نفر هست. خیلی مثال های دیگه ای وجود دارد که ما به جای مقدار واقعی و دقیق مقدارهای تقریبی را بیان میکنیم.</p>



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

				گام اوّل: درگیر کردن آقا خرگوش قصّه‌هی ماد م پنبهای خیلی هنرمند و با سلیقه بود، یک روز توی حیاط خانهای مشغول رسیدگی به باغچه‌اش و چیدن هویج بود که تلفن همراهش زنگ خورد، (پخش صدای زنگ تلفن)	ادامه ( ارائه ی درس و ارزشیای ب تکوینی
--	--	--	--	--	--

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

				<p>پشت خط بابابزرگش بود. بابا پشمالو با صدای لرزان و گرفته به دم پنبه ای سلام کرد و گفت: (( سلام پسرم، حالم اصلا خوب نیست و نیاز به مراقبت دارم و ..... ))<u>(تقلید صدا تلفیق با هنر)</u></p> <p>بچه ها دم پنبه ای هم که چند وقت بود بابا بزرگش را ندیده بود، دلش حسایی برایش تنگ بود و باید حتما به او سر میزد. بچه های گلم همان طور که میدونید ما باید به دیدن پدر بزرگ و مادر بزرگ و بستگان برویم و از حال آن ها باخبر شویم. خداوند در قرآن و همین طور پیامبر و امامان خیلی به سر زدن به اقوام سفارش کردند <u>(تلفیق با هدیه و قرآن)</u> و گفتن این کار خوب خیلی ثواب دارد. <u>(ساحت تربیتی و اعتقادی)</u></p> <p>آقا خرگوش باهوش و هنرمند با عجله هویج هایی را که چیده بود شست، خشک کرد و در سبدی که دیشب با شاخه و برگ درختان بافته و با گل های باغچه تزئین کرده بود، <u>(ساحت زیبا شناختی و هنری)</u> گذاشت تا برای بابابزرگ ببرد و سوپ خوش مزه ای درست کند، تا حال بابابزرگ زودتر خوب شود. گل های قشنگم آقا خرگوش کشاورز بود. با درست کردن سبد های زیبا <u>(تلفیق با هنر)</u> و کاشتن هویج زندگی رو میگذرانند. <u>(ساحت</u></p>	(زمان : ۲۰ دقیقه
--	--	--	--	--	------------------------

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

اقتصادی و حرفه ای)  
دم پنبه ای راهی خانهدی بابابزرگ  
شد.خانهدی دم پنبه ای کنار ایستگاه

www.eghdampazho.com

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا همهی دانش آموزان به داستان توجه کردند و پاسخ سوال را گفتند؟ (مشاهده)</p> <p>آیا همهی دانش آموزان با علاقه به درس گوش می دهند؟ آیا همهی دانش آموزان در پرسش و پاسخ کلاس شرکت میکنند؟</p> <p>آیا همهی دانش آموزان پاسخ صحیح دادند؟</p> <p>آیا همهی دانش آموزان پاسخ صحیح دادند؟</p>	<p>معلم توجه میکند که همهی دانش آموزان به درس توجه دارند و با علاقه به داستان گوش میدهند و با گفتن صدآفرین به شما که خوب گوش دهید ادامه ی داستان را میگو</p> <p>معلم توجه میکند که همهی دانش آموزان به درس توجه دارند و با علاقه به سوال معلم پاسخ می دهند.</p> <p>معلم پاسخ را می شنود و بازخورد کلامی میدهد.</p> <p>معلم توجه دارد که همهی دانش</p>	<p>دانش آموزان با توجه داستان را گوش میدهند و سریع پاسخ سوال را میگویند.</p> <p>دانش آموزان به سوال معلم فکر میکنند و پاسخ میدهد.</p> <p>دانش آموزان به سوال معلم پاسخ میدهند.</p>	<p>۲۰ و خانه ی بابا پشمالو کنار ایستگاه ۳۰، در شهری که آن ها زندگی میکردند کنار ایستگاه های ده تایی یک پمپ بنزین وجود داشت. بچه ها دم پنبه ای چون عجله داشت و نگران بابا پشمالو بود، حواسش به بنزین ماشین نبود و چک نکرد که به اندازه کافی بنزین داره یا نه!</p> <p>نازگل های من به نظرتون عجله کردن کار درستی هست؟ (ساحت تربیتی - اعتقادی)</p> <p>بچه های گلم بیاید به دم پنبه ای کمک کنیم، به نظر شما دم پنبه ای توی مسیر رفتن به خونهی بابا پشمالو چه جایی ممکن هست یادش بیاد بنزین را چک نکرده و اگر یادش آمد باید چکار کند!</p> <p>مثلاً اگر دم پنبه ای به ایستگاه ۲۳ برسد و یادش بیاید که بنزین ماشین را چک نکرده و ممکن هست بنزین تمام کند باید چکار کند؟</p> <p>برگردد سمت ایستگاه ۲۰ یا به راهش ادامه دهد تا به ایستگاه ۳۰ برسد؟</p> <p>همین طور که همهی شما پاسخ صحیح دادید دم پنبه ای باید به سمت ایستگاه ۲۰ برود، چون به ایستگاه ۲۰ نزدیک تر است.</p> <p>حالا اگر به ایستگاه ۲۵ برسد و</p>
--	---	--	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

		آموزان به سوال پاسخ دهند و به آن ها بازخورد میدهد.		یادش بیاید چی ؟ باید چکار کند؟ خب عزیزای دلم اگر دم پنبه‌های توی ایستگاه ۲۵ باشد باید به سمت	
--	--	--	--	--	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

	<p>آیا همه‌ی دانش آموزان به سوال معلم پاسخ صحیح دادند؟</p>	<p>معلم پاسخ های دانش آموزان را گوش میدهد و بازخورد میدهد.</p>	<p>دانش آموزان به سوال معلم پاسخ میدهند.</p>	<p>ایستگاه ۳۰ برود. زیرا اگر دم پنبه‌های به سمت ایستگاه ۲۰ برگردد و بنزین بزند و دوباره راهی خونه ی بابا پشمالو شود کلی وقت میگیرد و کلی هم مصرف سوختش (تلفیق با علوم) بالا میرود. (ساحت اقتصادی - حرفه ای) پس برای اینکه در مصرف سوخت صرفه جویی کند و زمان هم از دست ندهد و هر چه زودتر به خانهی بابا بزرگ برسد، باید به سمت ایستگاه ۳۰ برود و بنزین بزند.</p> <p>بچه ها دم پنبه‌های همچنان در حال رانندگی کردن بود و یادش نیامد که بنزین را چک کرده تا رسید به ایستگاه ۲۷ و یکدفعه به چراغ بنزین ماشین نگاه کرد و با خودش گفت: (( ای وای! بنزین ماشین دارد تمام میشود، حالا چه کنم؟ )) (عزیزانم به نظر شما دم پنبه ای حالا باید چکار میکرد؟</p> <p>هزار آفرین دانش آموزان گلم، دم پنبه ای دیگه نزدیک به ایستگاه ۳۰ هست. او به سمت ایستگاه ۳۰ رفت و بنزین زد و بسلامتی به خانه ی بابا پشمالو رسید.</p> <p>خب عزیزای دلم حالا اگر این مسیر خانه ی دم پنبه ای به خانه ی بابا پشمالو، محوراعداد و شماره های ایستگاه ها، عددهای محور باشند، تقریب عددهای ۲۲، ۲۶، ۲۸ را بگویند؟</p> <p>نازگل های من هزار آفرین که خوب</p>
	<p>آیا همه‌ی دانش آموزان به سوال معلم پاسخ صحیح دادند؟ (پرسش گری)</p>	<p>معلم پاسخ های دانش آموزان را گوش میدهد و با گفتن هزار آفرین دانش آموزان را تشویق میکند.</p>	<p>دانش آموزان به سوال معلم پاسخ میدهند.</p>	



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

گوش دادید و صحیح پاسخ دادید.  
ارزشیابی تکوینی:

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

	<p>آیا دانش آموزان بازی را با توجه و دقت انجام دادند؟</p> <p>آیا دانش آموزان تقریب اعداد دو رقمی را در بازی به خوبی تشخیص دادند؟</p> <p>آیا سایر دانش آموزان با دقت و توجه بازی دوستان خود را دنبال کردند؟</p>	<p>معلم بررسی می کند که دانش آموزان نکته های گفته شده در مورد بازی را به درستی اجرا کنند و اگر جایی مشکل داشتند به موقع راهنمایی میکند و بازخورد میدهد.</p> <p>از سایر دانش آموزان می خواهد با دقت بازی دوستان را دنبال کنند.</p>	<p>دانش آموزان با دقت و توجه به صحبت ها و راهنمایی های معلم در مورد بازی گوش می دهند و در جای خود برای انجام بازی قرار میگیرند.</p> <p>از سایر دانش آموزان انتظار می رود با توجه، عملکرد دوستان خود را دنبال کنند.</p>	<p>۱- آیا تشخیص میدهد عدد دورقمی بین کدام دو ده تایی قرار دارد؟</p> <p>۲ - آیا تقریب اعداد دورقمی را سریع بیان میکند؟</p> <p>۳ - آیا تقریب اعداد دورقمی با یکان ۵ را به راحتی پیدا میکند؟</p> <p>حالا برویم و با یک بازی جذاب تقریب را بهتر یاد بگیریم.</p> <p>شرح بازی: معلم از گروه های مختلف ۴ نفر را انتخاب میکند و به جلوی کلاس می آورد. سه دانش آموز در یک ردیف با فاصله ۱ متر از هم میایستند و یک دانش آموز با فاصله ۱ متر روبروی دانش آموز وسط میایستد. روی سینه ی دانش آموز اول و سوم کارت چسبانده میشود. دانش آموز وسط یک ماژیک در دست دارد و دانش آموز روبروی دانش آموز وسط یک توپ و جعبه کارت اعداد دو رقمی دارد. معلم از دانش آموزی که توپ در دست دارد، می خواهد یک کارت از جعبه بردارد و برای دانش آموز وسط بخواند. دانش آموز وسط باید مشخص کند که عدد دو رقمی بین کدام دو عدد ده تایی قرار دارد، عددها را روی کارت را بنویسد و در جای خود بایستد. سپس</p>
--	--	---	--	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

دانش آموزی که توپ در دست دارد، توپ را به آرامی سمت دانش آموز وسط پرتاب میکند و دانش آموز وسط توپ را سمت دانش آموزی پرتاب میکند که تقریب آن عدد روی کارتش نوشته شده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

			دانش آموزان از تشویق معلم خوش حال میشوند و با علاقه به ادامه کلاس توجه میکنند.	به همین ترتیب چندین بار بازی تکرار میشود و تقریب اعداد دو رقمی با بازی تمرین میشود. معلم با گفتن این جمله (احسنت به شما ریاضی دانان پرتلاشم که به خوبی گوش دادید و درس امروز را یاد گرفتید) دانش آموزان را تشویق می کند و از آن ها میخواهد به ادامه ی درس توجه کنند.
--	--	--	--	---

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا همه ی دانش آموزان با توجه و دقت به تمرین ها پاسخ می-دهند؟</p> <p>آیا همه ی دانش آموزان میتوانند به سوالات پاسخ دهند؟</p> <p>آیا همه ی دانش آموزان با معلم همراهی می-کنند؟</p>	<p>معلم به دانش آموزان تاکید می-کند که سوالات را با دقت و توجه بخوانند و پاسخ دهند.</p> <p>معلم بالای سر دانش آموزان می-رود و حل تمرین آن ها را بررسی میکند و با ارائه بازخورد های مختلف دانش آموزان را تشویق میکند.</p> <p>معلم در حین توضیح دادن با پرسش از دانش آموزان آن ها را درگیر میکند.</p>	<p>دانش آموزان پس از مشاهده ی دقیق تقریب بزن تمرین را حل میکنند و یک نفر به انتخاب معلم به صورت شفاهی پاسخ صحیح را از روی نوشته های خود میگویند.</p> <p>دانش آموزان با توجه به معلم گوش میدهند و آموزگار را در پیدا کردن تقریب اعداد همراهی میکنند.</p>	<p>گام دوم: کاوش و ارزشیابی پایانی جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>معلم از دانش آموزان میخواهد به صورت فردی تقریب بزن صفحه ی ۳۰ کتاب ریاضی را انجام دهند.</p> <p>پایان ) جمع بندی و نتیجه گیری ، ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف(زمان : ۱۵ دقیقه</p> <p>ارزشیابی پایانی:</p> <p>۱- آیا دانش آموزان میتوانند اعداد دورقمی را بخوانند؟</p> <p>۲- آیا دانش آموزان میتوانند تقریب عدد مورد نظر را بگویند؟</p> <p>۳- آیا دانش آموزان در بازی توجه و دقت کافی دارند؟</p> <p>معلم با توجه به تدریس انجام شده</p>	
--	---	---	---	--

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا همه ی دانش آموزان به صحبت های معلّم با توجه گوش میدهند؟</p>	<p>معلم با حوصله توضیحات لازم را ارائه می دهد و توجه می کند که همه ی دانش آموزان خوب گوش دهند.</p>	<p>دانش آموزان از آن جایی که یادگیری با بازی را دوست دارند، با توجه و دقت به صحبت های معلم گوش می دهند و منتظر شروع بازی هستند.</p>	<p>بازی را طراحی کرده است. وسایل بازی را که از قبل آماده کرده است به دانش آموزان نشان میدهد و از آن ها میخواهد برای بازی آماده باشند. معلّم دو سبد را که روی آن ها اعداد دو رقمی ده تایی (۳۰ و ۴۰) چسبانده شده است را به تابلو میچسباند. هویج های باغچه ی دم پنبه ای هم که در سمت چپ تابلو قرار دارد.</p>
<p>آیا دانش آموزان بازی را با توجه و دقت و با علاقه انجام میدهند؟ آیا دانش آموزان تمام مراحل بازی را درست انجام میدهند؟</p>	<p>معلّم بررسی می کند که دانش آموزان برای انجام بازی مشکل نداشته باشند و در حین بازی اگر نیاز به راهنمایی باشند، آن ها را همراهی می کند.</p>	<p>دانش آموزان بازی را طبق توضیحات معلم انجام میدهند.</p>	<p>جعبه ی کارت اعداد روی میز معّلم قرار دارد. معلّم از سه نفری که در یک گروه هستند، می خواهد برای بازی به جلوی کلاس بیایند.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>معلّم توضیحات بازی را به شرح ذیل به دانش آموزان می دهد. شرح بازی: یکی از دانش آموزان یک کارت عدد دورقمی از جعبه بر میدارد. عدد مورد نظر را در گوش نفر دوم می خواند. سپس نفر دوم عدد مورد نظر را روی کمر نفر سوم مینویسد.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>نفر سوم باید عدد دو رقمی را تشخیص دهد و بلند بخواند و یک هویج از باغچه دم پنبه ای بردارد و در سبدی که تقریب آن عدد نوشته شده است قرار دهد. به همین ترتیب بازی بین گروه های مختلف انجام میشود و گروهی که بازی را کامل و بدون اشتباه انجام دهد، برنده اعلام میشود. (بازی و ریاضی تلفیق با</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

درس علوم، درگیر کردن حواس  
پنجگانه دانش آموزان)

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح**

**درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

<p>آیا نیاز به توضیح بیشتری در این زمینه هست؟</p> <p>آیا همهی دانش آموزان توانایی انجام تکلیف خواسته شده را دارند؟</p>	<p>معلم تکالیف را بررسی میکند و بازخورد مناسب کلامی و غیر کلامی با جملات زیبا میدهد و اگر کم و کاستی در انجام آن ها بود، توضیحات تکمیلی را ارائه میدهد.</p>	<p>دانش آموزان با توجه به توضیحات داده شده تکالیف را انجام میدهند.</p>	<p>تعیین تکلیف: برای فعالیت در خانه تحقیق در مورد کاربردهای تقریب را پیشنهاد میکنیم. همین طور دو سوال پای تابلو نوشته میشود که دانش آموزان در دفتر بنویسند و در منزل حل کنند و جلسه بعد همراه خود بیاورند. شرح سوالات: با سه کارت عدد ۳ و ۰ و ۲ اعداد دو رقمی بنویس و سپس تقریب اعدادی را که نوشتی بنویس. با رقم های ۵ و ۶ اعداد دو رقمی بنویس و سپس تقریب اعدادی را نوشتی بنویس. <b>دو شماره آخر تلفن همراه مامان و بابا را تقریب بزنی؟</b></p>
--	---	--	--

### ملزومات اجرای طرح درس دوم

ردیف	نام اقلام	ردیف	نام اقلام	ردیف
۱	کتاب ریاضی پایه دوم	۸	جعبه ی اعداد دو رقمی	
۲	تابلو وایت برد	۹	فرم مشاهده گری	
۳	ماژیک	۱۰	گوشی هوشمند	
۴	تصویر رنگی ذکر ایام هفته	۱۱	تصاویر لمینیت شده (هویج، خرگوش، کلبه، پمپ بنزین، سبد، ماشین، جاده و.....)	
۵	تصویر رنگی پیام قرآنی	۱۲	محور اعداد لمینیت شده ۰ تا ۴۰	

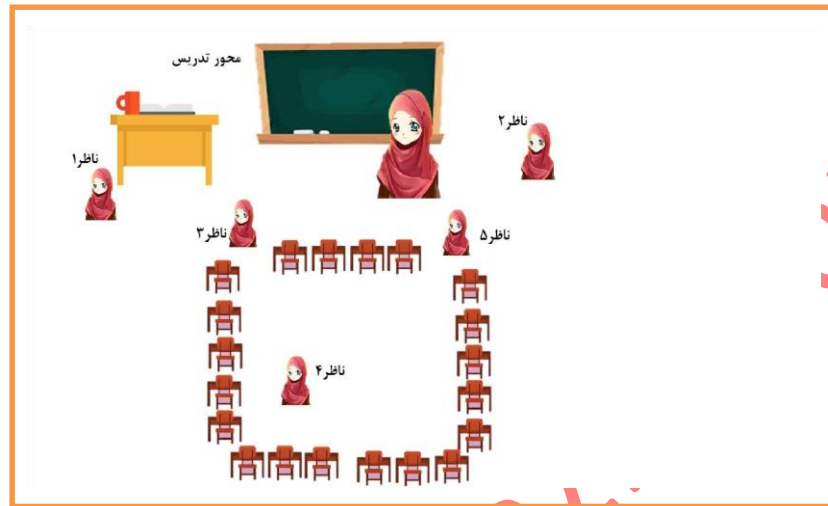
**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

محور اعداد لمینیت شده برای نوشتن اعداد دو رقمی بین دو ده تایی	۱۳	توپ و کارت بازی	۶
	۱۴	کاربرگ محور اعداد برای ارزشیابی تشخیصی	۷

تقسیم کار و تعیین نقش اعضای تیم درس پژوهی در تدریس دوم

ردیف	نقش	نام و نام خانوادگی
۱	مجری تدریس دوم	
۲	مشاهده گران تطبیق طرح درس و اجرا	
۳	مشاهده گران فعالیت و واکنش های معلم	
۴	مشاهده گران فعالیت و واکنش های دانش آموزان	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)



#### نقد و ارزیابی اجرای تدریس دوم (اصلاح شده):

پس از اجرای تدریس دوم تیم اعضای درس پژوهی در مورد نحوه ی اجرای تدریس منطبق با طرح درس، میزان فعالیت و واکنش دانش آموزان و معلم به استناد مستندات جمعآوری شده توسط مشاهده گران و گفت و گوی سازنده اعضای تیم، به بحث و تبادل نظر پرداختند که مهمترین موارد مطرح شده به شرح ذیل عنوان میگردد:

#### بخش تطبیق طرح درس و اجرا

- ❖ با مدیریت دانش آموزان و حضور به موقع آنها، روند تدریس راس ساعت مقرر آغاز شد. جهت افزایش مشارکت فعالانه دانش آموزان در روند تدریس، دانش آموزان گروه بندی شدند. فضای انتخاب شده برای اجرای طرح درس دوم بزرگتر بود به صورتی که دانش آموزان هم گروه به راحتی در کنار یکدیگر قرار گرفتند. همچنین با مدیریت زمان و مکان، مجری طرح درس دوم، به راحتی در کنار تک تک گروه ها حاضر و نقاط ضعف و قدرت دانش آموزان جهت کنترل و بهبود روند یادگیری، شناسایی شد.
- ❖ عناصر و اجزای طرح درس با اجرای تردید تدریس مطابقت کامل دارد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

**بخش مشاهده فعالیت و واکنش های معلم**

- ❖ معلم نقش هدایتگر فعال و تسهیل کننده فرآیند یادگیری را به خوبی ایفا نمود و با مهیا ساختن اقدامات و وسایل یادگیری جذاب و متنوع یادگیری به دانش آموزان راه و مسیر آموزشی و فکری را تشخیص داده و دنبال کنند.
- ❖ معلم با استفاده از تصاویر لمینیت شده (هویج، خرگوش، کلبه، پمپ بنزین، سبد، ماشین، جاده و)..... بر روی تخته توجه دانش آموزان را برانگیخت.
- ❖ معلم با تلفیق فارسی با هنر با استفاده از دست سازه ها مهارت هماهنگی چشم و دست را در دانش آموزان تقویت کرده و روند ادامه درس را برای آنها جذاب کرد.
- ❖ معلم مهارتهایی نظیر همکاری، هم اندیشی و مشارکت فعال را در دانش آموزان با استفاده از گروه بندی و انجام بازی آموزشی ایجاد کرد.
- ❖ آموزگار با استفاده از ابزارهای متنوع تدریس (دست سازه های آموزشی) ادامه ی تدریس را برای دانش آموزان بسیار جذاب و دلپذیر نمود.
- ❖ معلم با استفاده از مهارت و حرفه ی معلمی در قالب کار گروهی دانش آموزان را به بودن در کنار هم و لذت بردن از کار گروهی و مشارکت از نظر یکدیگر تشویق نمود.
- ❖ معلم پس از مشاهده همه فعالیت های فراگیران، با آنان به تعامل پرداخت و از دادن بازخورد مناسب فرصت یادگیری بیشتری را برای آنان فراهم نمود.
- ❖ معلم فراگیران را از میزان مشارکت و پیشرفت سطح علمی خود از طریق بررسی گزارش کار خود در گروه آگاه نمود. (خود ارزیابی)
- ❖ معلم فراگیران را از میزان مشارکت و پیشرفت سطح علمی همکلاسی خود از طریق مشاهده گروه آنها آگاه نمود. (دگر ارزیابی)
- ❖ معلم با هدف ارتقاء فعالیتهای مهارت محور در جهت افزایش مهارت دست ورزی، افزایش دقت و توجه، مبحث را با درس فارسی، قرآن، هدیه و علوم و هنر تلفیق نمود و از طریقه تالیفی جذاب را برای فراگیران مشخص کرد.

**بخش مشاهده فعالیت و واکنش های دانش آموزان**

- ❖ دانش آموزان، با جذاب شدن فضای کلاس به طور مستقیم به مشاهده و بررسی موضوع درس پرداختند.
- ❖ دانش آموزان از طریق شرکت در بازی آموزشی از پیشرفت سطح علمی خود آگاه شدند. (خود ارزیابی)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

- ❖ دانش آموزان میزان مشارکت و پیشرفت سطح علمی همکلاسی خود را از طریق مشاهده فعالیت گروه آنها دریافتند. (دگر ارزیابی)
- ❖ دانش آموزان انجام کار گروهی برای کسب موفقیت را تمرین کردند.
- ❖ اعتماد به نفس دانش آموزان تقویت شد.
- ❖ توجه و تمرکز دانش آموزان در جهت فراگیری درس افزایش یافت.
- ❖ دانش آموزان فرآیند یادگیری را فعالانه ادامه دادند و با استفاده ی وسایل کمک آموزشی (دست سازه و تصویری) مسیر فکری خویش را تشخیص داده و دنبال کردند.
- ❖ اشتیاق و علاقه دانش آموزان برای ادامه روند فرآیند یادگیری و جذابیت در مراحل تدریس مشهود بود.
- ❖ با توجه به بازی های آموزشی در نظر گرفته شده اشتیاق دانش آموزان برای یادگیری افزایش یافت.

#### **جمع بندی و نتیجه گیری**

- ❖ مشاهده تدریس توسط ناظران نشان داد که با استفاده از روشهای نوین و خلاقانه و ایجاد ارتباط عاطفی و انس و الفت بین آموزگار و دانش آموزان نه تنها روند یادگیری تسهیل میگردد بلکه علاقه دانش آموزان به حضور در کلاس ریاضی افزایش مییابد.
- ❖ این پژوهش منجر به کسب تجارب و راهکارهای نوین جهت افزایش کیفیت یادگیری دانش آموزان و در واقع صلاحیت حرفه ای اعضای گروه شد.
- ❖ استفاده از دست سازه های جذاب آموزشی باعث افزایش قدرت تمرکز و توجه دانش آموزان به تدریس میشود.
- ❖ استفاده از بازی های آموزشی سبب افزایش جذابیت کلاس و بهبود روند یاددهی - یادگیری میشود.
- ❖ یکی از دستاوردهای این پژوهش، ارتقای فعالیت های مهارت محور در جهت افزایش مهارت دست ورزی، افزایش دقت و توجه دانش آموزان میباشد.
- ❖ ایجاد روحیه ی کاوشگری و مشارکت در انجام فعالیت های دانش آموزان توسط راهکارهای ارائه شده به دست آمد.

#### **پیشنهادات:**

- ❖ همکاران محترم فرهنگی میتوانند با انجام پژوهش هایی از این قبیل ، با جایگزینی روشهای نوین به جای روش های سنتی روند یاددهی یادگیری را تسهیل کنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

- ❖ با توجه به سن دانش آموزان در مقطع ابتدایی، طراحی بازی های آموزشی علاوه بر تسهیل روند آموزش میتواند به تثبیت نیز کمک کند.
- ❖ با در نظر گرفتن موارد تشویقی جهت انجام درس پژوهی، زمینهای ابتکار عمل، خلاقیت و نوآوری را برای طراحی و اجرای برنامه های مکمل علاوه بر برنامه های درسی ملی برای تامین نیازهای محلی و منطقهای فراهم سازند.
- ❖ پژوهش هایی نیز برای تقویت حس همکاری و روحیه کار تیمی در بین معلمان در جهت استقبال از طرح مزبور صورت گیرد.
- ❖ لازم است در مدارس شرایط لازم برای اجرایی کردن رویکرد پژوهش مشارکتی و تیمی کارکنان دستگاه (درس پژوهی) یک مکان مناسب در اختیار آنها قرار گیرد.

**منابع:**

- ۱ - صفوی، امان الله. (۱۳۹۶). "روش ها، فنون و الگوهای تدریس"، انتشارات سمت، چاپ دوازدهم.
- ۲ - روش های نوین یاددهی یادگیری دکتر سیف-انتشارات دوران- تهران- ویرایش دوم
- ۳ - جایگاه آموزش و پرورش در سند چشم انداز ۱۴۰۴ - زهرا اردستانی و همکاران
- ۴ - عرفانی، نصرالله؛ شبیری، سید محمد (۱۳۹۵) اثر بخشی دوره های آموزشی درس پژوهی بر دانش و مهارت تدریس معلمان، پژوهش در برنامه ریزی درسی، سال سیزدهم، شماره ۲۱- ص ۱۶۱-۷۰۰-۵ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۸- کتاب راهنمای معلم پایه دوم

**جدول زمان بندی برنامه ریزی تیم درس پژوهی**

ردیف	فعالیت های درس پژوهی	تاریخ	زمان تقریبی	مدعوین	محل برگزاری
۱	توضیح شیوه نامه به همکاران و تعیین نقش اعضا	...../۱۰/۲۰	۴۵ دقیقه	-----	کلاس دوم حنا
۲	انتخاب ماده درسی، موضوع و مبحث آموزشی	...../۱۱/۰۶	۴۵ دقیقه	-----	کلاس دوم حنا

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

کلاس دوم حوریه	-----	۲۰ روز	/۱۱/۱۱.....	طراحی و تدوین طرح درس اول	۳
کلاس سوم رقیه	-----	۵۰ دقیقه	/۱۲/۱۵.....	اجرای تدریس اول	۴
کلاس دوم حنانه	-----	۴۵ دقیقه	/۱۲/۱۶.....	نقد و بررسی اجرای تدریس اول	۵
کلاس دوم حنانه	-----	۱۰ روز	/۱۲/۲۰.....	تدوین طرح درس دوم	۶
کلاس ششم کوثر	-----	۴۵ دقیقه	/۰۱/۳۰.....	اجرای تدریس دوم	۷
کلاس دوم حنانه	-----	۴۵ دقیقه	/۰۱/۳۱.....	نقد و بررسی اجرای تدریس دوم	۸
کلاس چهارم ساجده	-----	۸ روز	/۰۲/۱۵.....	تدوین گزارش درس پژوهی	۹
-----	-----	-----	/۰۲/۲۳.....	ارسال نهایی گزارش درس پژوهی	۱۰

عکس تدریس اول:

عکس تدریس دوم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

# پیوست ها

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

### تعامل با والدین دانش آموزان

در راستای اجرای بهینه درس پژوهی از والدین دانش آموزان پایه دوم دعوت شد که در جلسه ای که به پیشنهاد مدیریت آموزشگاه ترتیب داده شد شرکت نمایند در این جلسه ضمن تعامل با والدین دانش آموزان و صحبت با والدین در خصوص لزوم اجرای طرح راهکارها و نقطه نظرات آنان دریافت و مورد بررسی قرار گرفت واز آنان همکاری لازم را در اجرای طرح اعلام نمودند ودر پایان جلسه از والدین دانش آموزان انتخاب شده جهت اجرای پروژه درس پژوهی رضایت نامه ای مبنی بر رضایت ایشان جهت فیلمبرداری وپخش احتمالی فیلم فرزندانشان اخذ گردید.

امضاء ولی دانش آموزان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

بسم الله الرحمن الرحيم

#### جلسه شماره ۱

این جلسه روز ..... مورخ ..... در دفتر مدیریت آموزشگاه با حضور کلیه ی همکاران تشکیل شد. با توجه به تجربه ی همکارانی که سال قبل در این طرح شرکت کرده بودند، همکاران علاقه مند اعلام آمادگی کردند و سرانجام گروه درس پژوهی با تعدادی از همکاران و مدیر و ..... آموزشگاه تشکیل شد.

#### جلسه ی شماره ۲

این جلسه در تاریخ ..... صورت گرفت که در این جلسه اعضای تیم به بحث و گفتگو پرداختند و تصمیم گرفته شد تا فرم نظر سنجی بین معلمان پخش شود تا تیم را در انتخاب موضوع درس یاری کنند. در این جلسه مرام نامه ی تیم نیز نوشته شد.

#### جلسه ی شماره ۳

این جلسه در دفتر آموزشگاه با حضور اعضای گروه تشکیل شد. در این جلسه در مورد موضوع پروژه گفت و گو کردیم. در این رابطه برای استفاده از نظرات همکاران فرمی جهت نظرخواهی تهیه و تنظیم شد و بین ..... نفر از همکاران از مدارس مختلف پخش شد تا از نظرات ایشان استفاده شود.

#### جلسه ی شماره ۴

در این جلسه داده های مربوط به فرم نظر سنجی استخراج و بررسی شد. طبق آمار بدست آمده از بررسی فرم های نظرسنجی مبحث مفهوم تقریب در کتاب ریاضی پایه دوم به عنوان موضوع پروژه انتخاب شد.

#### جلسه ی شماره ۵

در این جلسه که در دفتر آموزشگاه برگزار شد، در مورد پیش نیاز های موضوع تدریس و روش تدریس مناسب و فعال گفت و گو شد. پس از تبادل نظر بین اعضای تیم در نهایت، الگوی برتر برای تدریس انتخاب شد.

#### جلسه شماره ۶

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

در این جلسه که در دفتر معلمان برگزار شد، اعضای تیم در مورد اهداف سه گانه مبحث و فرایند تدریس گفت و گو کردند. در این جلسه نیمی از طرح درس شامل: اهداف، ایجاد انگیزه، نحوه گروه بندی و ... نوشته و ثبت شد.

#### جلسه شماره ۷

در این جلسه که در دفتر معلمان برگزار گردید، طرح درس با مشارکت تمام اعضای تیم نوشته شد. هم چنین لیست کامل وسایل و ابزارهای مورد نیاز برای تدریس یادداشت شد و برای تهیه بین اعضا تیم تقسیم گردید.

#### جلسه شماره ۸

در این جلسه طرح درس نوشته شده برای استفاده از نظرات معلمان دیگر، در انجمن معلمان به اشتراک گذاشته شد. پس از گفت و گو و یادداشت برداری از نظرات همکاران گرامی، اصلاحات لازم در طرح درس اعمال گردید.

#### جلسه شماره ۹

این جلسه که جلسه ی قبل تدریس محسوب می شد، تمام هماهنگی های لازم جهت تدریس شماره ۱ انجام شد. در این جلسه پس از تبادل نظر و رای گیری، ..... به عنوان مجری تدریس انتخاب شدند. هم چنین نقش هر یک از اعضای تیم در تدریس شماره ۱ مشخص و تقسیم کار صورت گرفت.

#### جلسه ی شماره ۱۰

جلسه ی توجیهی درس پژوهی با حضور همکاران از مدارس مختلف با حضور ..... در محل اداره آموزش و پرورش برگزار شد.

#### جلسه شماره ۱۱

در این تاریخ تدریس شماره ۱ صورت گرفت. کلاس و تخته بر اساس نقشه های از پیش تعیین شده چیده شد و هر کدام از مشاهده گران در محل از پیش تعیین شده استقرار یافتند. هم چنین از ..... دعوت به عمل آمد تا از نظرات ایشان استفاده نماییم. پس از اتمام تدریس پس از استراحتی کوتاه به ارزیابی تدریس مشغول شد.

#### جلسه شماره ۱۲

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح  
درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)**

این تدریس دقیقی پس از اتمام تدریس شماره ۱ با حضور اعضای تیم و اساتید متخصص، جهت نقد و بررسی تدریس شماره ۱ برگزار گردید، ابتدا ..... که خود مجری تدریس بودند نظرات خود را بیان کردند . سپس اعضای تیم و در آخر سر کار ..... نظرات خود را عنوان کردند . در تمام این فرایند یک نفر از اعضا به عنوان معلم تیم نظرات غیر تکراری را یادداشت می نمود.

### **جلسه شماره ۱۳**

در این جلسه که با حضور اعضای تیم در دفتر معلمان برگزار گردید در مورد قسمت هایی از طرح درس شماره ۱ که نیاز به اصلاح دارند گفت و گو شد . پس از تبادل نظر به این نتیجه رسیدیم که الگوی انتخاب شده در مواردی نیاز به تغییر دارد . بنا بر این در این جلسه طرح درس شماره ۱ اصلاح و بنابراین طرح درس شماره ۲ تدوین شد.

### **جلسه شماره ۱۴**

در این جلسه نیز به اصلاح طرح درس پرداختیم و نمون برگ های گروهی و محتوای الکترونیکی را بررسی و اصلاح کردیم.

### **جلسه شماره ۱۵**

در این جلسه تدریس شماره ۲ انجام شد . چینش کلاس و تخته طبق نقشه ی از پیش تعیین شده شکل گرفت و هر کدام از مشاهده گران در محل مشخص خود مستقر شدند . در طی فرایند تدریس مشاهده گران به دقت مشاهدات خود را یادداشت می کردند.

### **جلسه شماره ۱۶**

این جلسه دقیقی پس از تدریس، در همان کلاس برای نقد بهتر ابزار و شرایط واقعی برگزار گردید . طبق روال گذشته، ابتدا ..... که خود مجری تدریس بودند نظرات خود را بیان کردند و سپس تمام اعضا نقد ها و مشاهدات خود را عنوان کردند . در طول این فرایند معلم گروه نظرات را یادداشت می نمود . اکثر تغییرات مد نظر تیم در این تدریس اجرا شده بود و تیم به اکثر اهداف خود رسیده بود.

### **جلسه شماره ۱۷**

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

این جلسه که در دفتر معلمان برگزار شد، در مورد بازتاب و آموخته های پروژه صحبت شد. تمام اعضای گروه اظهار خشنودی کردند و از تجربه ای که کسب نمودند بسیار خرسند بودند. هم چنین تقسیم کار برای تکمیل مطالب کتبی برای ارائه پروژه انجام شد.

**جلسه شماره ۱۸**

در این جلسه پروژه در جلسه انجمن معلمان ارائه شد و اعضای گروه از تجربیات خود در درس پژوهی صحبت کردند. نتایج مثبت و تجربیات با ارزش اعضای تیم، دیگر معلمان را به شرکت در درس پژوهی سال آینده تشویق نمود. همچنین گزارش کتبی نوشته شده مورد بررسی قرار گرفت و تغییراتی در آن اعمال شد.

**باسمه تعالی**

**نمون برگ مشاهده گر دانش آموز**

نام و نام خانوادگی مشاهده گر:..... تاریخ:..... ساعت:.....

موارد بررسی توسط مشاهده گر گرامی:

- ۱- اثرات ایجاد انگیزه در علاقه مندی به درس و موضوع
- ۲- میزان استفاده فراگیر از داشته های قبلی خود
- ۳- تمرکز حواس فراگیر به هنگام تدریس
- ۴- فعال بودن فراگیر در تدریس
- ۵- مشارکت فراگیر در فعالیت گروهی - نحوه فکر کردن فراگیر و نمود آن در بیان و عملکرد آن ها
- ۷- اهمیت به نظرات یکدیگر در گروه
- ۸- سازگاری با گروه
- ۹- استفاده درست از وسایل کمک آموزشی
- ۱۰- عکس العمل فراگیر در برخورد با مشکل
- ۱۱- نحوه نشستن و جاگیری فراگیر در گروه
- ۱۱- نظم و ترتیب در فعالیت ها

نام گروه	نام اعضای گروه	شرح توصیف دانش آموز
۱		
۲		

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

		۳	
		۴	

باسمه تعالی

نمون برگ مشاهده گر معلم

نام و نام خانوادگی مشاهده گر محترم:..... تاریخ:..... ساعت:.....

ردیف	موارد مورد بررسی	شرح و توصیف
۱	رابطه عاطفی مدرس با فراگیران	
۲	پوشش معلم	
۳	چگونگی اجرای فعالیت‌های قبل از تدریس	
۴	نحوه گروه بندی دانش آموزان	
۵	میزان توانایی معلم در ایجاد انگیزه	
۶	قابل فهم بودن بیانات معلم	
۷	رسا و واضح بودن صدای معلم	
۸	نگاه یکسان معلم به فراگیران	
۹	حرکات معلم در کلاس درس	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

۱۰	میزان توجه معلم به هوش‌های یادگیری و کاربرد آن در تدریس
۱۱	استفاده از پرسش‌ها و چالش‌های یادگیری
۱۲	میزان و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی
۱۳	میزان تسلط معلم بر موضوع درس
۱۴	پیشبرد تدریس طبق مراحل تعیین شده
۱۵	میزان توانایی معلم از برد هوشمند
۱۶	نظارت یکسان بر فعالیت‌های فراگیران
۱۷	ارائه راهکارهایی برای رفع خستگی و شادی بخشی در فراگیران
۱۸	نحوه جمع بندی و نتیجه گیری
۱۹	مشارکت از فراگیران در تدریس
۲۰	استفاده مناسب و به جا از انواع ارزشیابی ها

### نمون برگ مشاهده‌گر رسانه‌های آموزشی

نام و نام خانوادگی مشاهده‌گر:.....

تاریخ:.....

ساعت:.....

ردیف	موارد مورد بررسی	بلی	خیر	شرح و توصیف
۱	جذاب بودن رسانه			
۲	ارزان بودن رسانه			
۳	دسترسی آسان به رسانه مورد نظر			

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

۴	متناسب بودن با سن فراگیر
۵	ساختار رسانه ساده است (پیچیده نبودن رسانه)
۶	مرتبط بودن رسانه با هدف آموزشی
۷	باعث حواس پرتی فراگیر نمی شود
۸	افزایش میزان دقت و تمرکز فراگیر در زمان استفاده از رسانه
۹	تسریع بخشیدن در تفهیم مطالب آموزشی
۱۰	وقت گیر نبودن رسانه آموزشی
۱۱	استقلال فراگیر در استفاده از رسانه آموزشی

### نمونه برگ ناظر بر فعالیت دانش آموزان در اجرای تدریس یک

شرح و توصیف	موارد بررسی توسط ناظران
با سوال در مورد درس و پاسخ گویی دانش آموزان انگیزه یادگیری در دانش آموزان بالا برده شد و علاقمند و آماده یادگیری بودند.	۱- اثرات ایجاد انگیزه در علاقمندان به درس
مفاهیم دروس قبل را می دانستند. و در انجام تکلیف و در پاسخ به سوالات معلم به کار می بردند.	۲- میزان استفاده ی فراگیر از دانسته های قبلی خود
باعث افزایش انگیزه دانش آموزان جهت یادگیری مباحث جدید گردید.	۳- میزان تاثیر تشویق روی دانش آموزان در ادامه ی فعالیت های یادگیری
با وجود دوربین و همکاران ناظر دانش آموزان تمرکز کمتری داشتند. و سرو صدای بیرون از کلاس باعث مزاحمت در فرایند تدریس می شد.	۴- تمرکز حواس هنگام تدریس معلم
سعی می کردند به درستی به سوالات پاسخ دهند. و از اعتماد به نفس بالایی در پاسخ دادن برخوردار بودند.	۵- نحوه ی تفکر دانش آموزان و نمود آن در بیان و عملکرد آن ها
در صورت داشتن مشکل از معلم سوال می پرسیدند.	۶- عکس العمل فراگیران در برخورد با مشکل



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

۷- استفاده ی درست از وسایل	به موقع و طبق خواسته معلم از وسایل استفاده می کردند.
۸- نظم و ترتیب در کارها	سعی می کردند به ترتیب سوالات و فعالیت های خواسته شده به آن ها پاسخ دهند.
۹- اهمیت به نظرات یکدیگر در گروه	در گروه خود فعال بودند.
۱۰- سازگاری در گروه	با صبر و حوصله و سازگاری خوبی فعالیت ها را انجام می دادند.
۱۱- همکاری دانش آموزان با گروه	دانش آموزان در گروه همکاری خوبی داشتند. و بسیار فعال بودند.
توضیحات:	پیشنهادات:

### نمونه برگ ناظر بر فعالیت معلم در اجرای تدریس یک

مقدماتی	متوسط	پیشرفته	تکمیلی	موارد مورد بررسی توسط ناظر
				نحوه ی گروه بندی فراگیران
				چگونگی اجرای فعالیت قبل از تدریس
				میزان توانایی معلم در ایجاد انگیزه
				رویارو کردن دانش آموزان با چالش های یادگیری با استفاده از پرسش های مناسب
				قابل فهم بودن بیانات معلم
				رسا و واضح بودن صدای معلم
				نگاه یکسان معلم به دانش آموزان
				میزان آگاهی معلم از سبک های یادگیری و کاربرد آن در تدریس
				میزان و نحوه ی استفاده از وسایل کمک آموزشی
				پیشبرد تدریس طبق مراحل تدوین شده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

				میزان تسلط مدرس بر موضوع درس
				راه کارهای پیش بینی شده برای رفع خستگی دانش آموزان
				نحوه جمع بندی
				استفاده ی مناسب و به جا از انواع ارزشیابی (تشخیصی، تکوینی، پایانی)
			پیشنهادهات:	توضیحات:

نمونه برگ ناظر بر فعالیت دانش آموزان در اجرای تدریس دو

شرح و توصیف	موارد بررسی توسط ناظران
انگیزه یادگیری در دانش آموزان خیلی خوب بود.	۱- اثرات ایجاد انگیزه در علاقمندان به درس
مفاهیم دروس قبل را می دانستند.	۲- میزان استفاده ی فراگیر از دانسته های قبلی خود
باعث افزایش انگیزه دانش آموزان جهت یادگیری مباحث جدید گردید.	۳- میزان تاثیر تشویق روی دانش آموزان در ادامه ی فعالیت های یادگیری
با وجود دوربین و حضور همکاران ناظر دانش آموزان از تمرکز لازم برخوردار بودند.	۴- تمرکز حواس هنگام تدریس معلم
سعی می کردند به درستی به سوالات پاسخ دهند.	۵- نحوه ی تفکر دانش آموزان و نمود آن در بیان و عملکرد آن ها
در صورت داشتن مشکل از معلم سوال می پرسیدند. و معلم در حین انجام تکلیف و یا پرسش و پاسخ اشکالات دانش آموزان را رفع می کرد.	۶- عکس العمل فراگیران در برخورد با مشکل
به موقع و طبق خواسته معلم از وسایل استفاده می کردند.	۷- استفاده ی درست از وسایل
سعی می کردند به ترتیب سوالات و فعالیت های خواسته شده به آن ها پاسخ دهند.	۸- نظم و ترتیب در کارها
به نظرات هم در گروه اهمیت می دادند.	۹- اهمیت به نظرات یکدیگر در گروه
با صبر و حوصله و سازگاری خوبی فعالیت ها را انجام می دادند.	۱۰- سازگاری در گروه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

دانش آموزان در گروه همکاری خوبی داشتند. و بسیار فعال بودند.	۱۱- همکاری دانش آموزان با گروه
پیشنهادات:	توضیحات:

### نمونه برگ ناظر بر فعالیت معلم در اجرای تدریس دو

مقدماتی	متوسط	پیشرفته	تکمیلی	موارد مورد بررسی توسط ناظر
				نحوه ی گروه بندی فراگیران
				چگونگی اجرای فعالیت قبل از تدریس
				میزان توانایی معلم در ایجاد انگیزه
				روبارو کردن دانش آموزان با چالش های یادگیری با استفاده از پرسش های مناسب
				قابل فهم بودن بیانات معلم
				رسا و واضح بودن صدای معلم
				نگاه یکسان معلم به دانش آموزان
				میزان آگاهی معلم از سبک های یادگیری و کاربرد آن در تدریس
				میزان و نحوه ی استفاده از وسایل کمک آموزشی
				پیشبرد تدریس طبق مراحل تدوین شده
				میزان تسلط مدرس بر موضوع درس
				راه کارهای پیش بینی شده برای رفع خستگی دانش آموزان
				نحوه جمع بندی
				استفاده ی مناسب و به جا از انواع ارزشیابی (تشخیصی، تکوینی،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

مقیاس				شواهد	ردیف
مقدماتی	متوسط	پیشرفته	تکمیلی		
				درنگ و تأمل روی صحبت دیگران	۱

				پایانی)
				توضیحات:

نمونه برگ خودارزیابی اعضای گروه درس پژوهی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .**  
[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)

				بیان کردن نظرات به تفسیر	۲
				مثبت اندیشی	۳
				ابراز عقیده و ایده به صورت علمی	۴
				انتقال تجربیات آموزشی و پرورشی به دیگران	۵
				بهبود دانش و مهارت های آموزشی و پرورشی معلم	۶
				تقویت مهارت تدوین طرح درس با در نظر گرفتن پیش بینی های لازم	۷
				تقویت مهارت مشاهده گری	۸
				ایجاد انگیزش حرفه ای	۹
				تقویت مهارت ثبت و جمع بندی مطالب	۱۰
				بکارگیری روش های تدریس متناسب با اهداف	۱۱

[www.eghdampazho.com](http://www.eghdampazho.com)