

بسمه تعالی

طرح درس با رویکرد تعلیم و تربیت

مبثنی بر ساحت های شش گانه مستندات بالا دستی

درس: نشانه (ب ی)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام

ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید. www.eghdampazho.com

مشخصات کلی	تاریخ اجرا:	عنوان درس: نشانه (ب ی)
آموزشگاه:	صفحه:	تعداد دانش آموزان:
		مدت تدریس: دقیقه
		مدرس:

کام اول: تجزیه و تحلیل درس و اهداف آن و استخراج فرصت های یادگیری بیشتر متناسب با ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و اهداف دوره تحصیلی

حوزه های یادگیری نشانه (ب ی):

این حوزه شامل دو بخش زبان و ادبیات است. زبان، فرآیندی است که از درک و دریافت سخن آغاز می شود و به تولید کلام معنا دار می انجامد. ادبیات، تولیدی مرکب و چند سطحی است که واج، واژه، معنا و نحو، سطح و جنبه هنری را نیز شامل می شود. کارکرد هنری زبان در قالب ادبیات ظاهر می شود. ضرورت و کارکرد حوزه: زبان و ادبیات فارسی، رمز هویت ملی و سبب پیوستگی و وحدت هم ه اقوام ایرانی و گنجین ه گران ارجی است که گذشته را به حال و آینده پیوند می دهد. در این حوزه، دانش آموزان با پیکره نظام مند و عناصر سازه ای زبان به گونه ای روشمند و علمی آشنا می شوند و توانایی خلق و نگارش و آفرینش در این حوزه را کسب می کنند. بنیاد ارتباط انسان با دیگران بر زبان است. آموزش زبان بستر مناسبی را برای پرورش مهارت ها و ارزش های اخلاقی دانش آموزان در قالب های متنوع زبان و ادبیات به صورت شفاهی، دیداری و نوشتاری و برای مقاصد و مخاطبان گوناگون فراهم می کند که شامل یادگیری زبان، یادگیری از طریق زبان و یادگیری درباره زبان می باشد. بیشترین فعالیت روزمره ما هنگام گفتگو با دیگران و استفاده از رسان هها توسط زبان شکل می گیرد.

ضرورت و کارکرد حوزه:

زبان دو کارکرد اصلی دارد: ۱ ابزاری برای ارتباط در مراودات اجتماعی، ۲ ابزاری برای ایجاد زیبایی هنری که همان ادبیات است. از زبان برای هدف های گوناگون استفاده می شود، از جمله برای برآوردن نیازهای روزمره، تأثیرگذاری بر افکار و رفتار دیگران، ایجاد تفاهم در روابط اجتماعی، انجام تحقیق و کسب اطلاعات، آشنایی با پیشینه فرهنگی، حفظ آداب و رسوم قومی محلی، احساس تعلق و ایجاد هویت ملی، قدرت بیان عقاید شخصی، دریافت ایده ها و افکار، بیان تخیلات و بدیع هگویی، و دادن اطلاعات در زمین ههای گوناگون. زبان بستری برای تفکر است. پرورش مهارت های زبانی زمینه درک مفاهیم در سایر متون و موضوعات درسی را فراهم کرده، به رشد مهارت های اجتماعی، شخصی، ذهنی، ارتباطی، فرهنگی، مطالعه و پژوهش و ارزش های اخلاقی کمک می کند.

قلمرو و حوزه:

قلمرو حوزه: آموزش زبان و ادبیات فارسی بر چهار مهارت زبانی گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن از طریق رمزگشایی و رمزگذاری نمادهای آوایی (شنیداری) و خطی (دیداری) و مهارت‌های فرازبانی (تفکر، نقد و تحلیل) و چگونگی کاربرد آنها و نیز ادبیات فارسی تأکید دارد.

اهداف آموزشی که در درس آشکار است:

اهداف کلی کیفی:

انتظاری رود دانش آموزان با شکل و صدای نشانه (ی) و تشخیص آن در کلمات آشنا شوند.

اهداف جزئی و کمی:

در پایان درس انتظاری رود دانش آموزان با موارد زیر آشنا شوند:

- صدای (ی)
- تلفظ صحیح آن
- نوشتن صحیح صدا
- محل قرار گرفتن آن در کلمه و قوائد آن
- تشخیص صدای (ی) در اول و وسط و آخر کلمات
- محل قرار گرفتن آن در جدول
- دریا و امواج و نکات ایمنی در آن
- وسیله های نقلیه ی دریایی (قایق و کشتی و...)
- گردش در طبیعت (دریا)

نتایج برگرفته از ساحت	ساحت های تعلیم و تربیت	
۱- پیشرفت در یادگیری نشانه (ی)	۴- با استفاده از مهارت های کار علمی و تفکر مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی به کار گیرد.	ساحت تعلیم و تربیت علمی فناوری
۲- تولید محتوای به روز برای آموزش کتاب نشانه (ی) درس خوانداری ،	۵- با استفاده از مهارت، پدیده های طبیعی (هوشمند سازی کلاس) و الگوها و روابط نشانه (ی) را های کار با دیگران ایده ها و یافته های حاصل از فعالیت های علمی و پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت گذارد.	
۳- تولید نرم افزار آموزشی و اپلیکیشن های آموزشی در راستای درس و تقویت توانمندی دانش آموزان	۶- با استفاده از یافته های علمی و فناوری و بهره گیری از مهارت های پایه فناوری، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.	
۱- به نقش نشانه (ی) در زندگی روزمره پی ببرند و به صورت عملی آن را بکار	۱- اهداف دوره :باشناسایی ویژگی ها، نیازها و توانمندی های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری تناسب با موقعیت های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.	ساحت تعلیم و تربیت زیستی بدنی

<p>ببرند.</p> <p>۲ - تکالیف مربوط به این درس را با دقت انجام دهند تا عملاً به تربیت زیستی و بدنی پرداخته شوند.</p> <p>۳ - دانش آموز با توجه به ملاک های عقلانی بتواند درس نشانه (ی) را به صورت کاربردی فرا بگیرد...</p>	<p>۲ - با مشارکت در طرح ها و برنامه های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی، تأثیر گذاری آن بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳ - با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیرالگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشند</p>	
<p>۱- نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند. جهت بهره برداری در روند توسعه جامعه با توجه به اهداف درس به نقش نشانه (ی) در رشد توسعه یافتگی جامعه گام های اساسی بردارند. و چارچوب منظم اقتصادی فردی و گروهی در طرح واره های ذهنی دانش آموزان شکل بگیرد.</p>	<p>۱ - با درک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف) روش های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کارگیرد .</p> <p>۲ - با کسب مهارت های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خالقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کار گیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه ای</p>
<p>ساخت ابرار آموزش نشانه (ی) به صورت کاردستی و هنری و نقش آن در آموزش فعال دانش آموزان</p> <p>رشد بینش فکری و تقویت روابط بین فردی</p>	<p>۱- با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی سازی در پیرامون خود، فضای زندگی خود را بهبود بخشند.</p> <p>۲- با خلق یک اثر هنری با معیار های زیبایی شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳- با شناخت اصول اولیه زیباشناسی، یک پدیده طبیعی با اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیبا شناختی و هنری</p>

<p>۱- اشاره به قدرت خالق و وجود قانون در طبیعت و اعداد و نشانه (ب ی)</p>	<p>۱- درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲- با مطالعه و روش زندگی و آموزه های پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳- با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه های آن در زندگی به کار گیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اعتقادی عبادی و اخلاقی</p>
<p>جامعه پذیری کردن دانش آموزان، و جلوگیری از تهاجم فرهنگی و مانع تحت تاثیر وب و رسانه های فرهنگی</p>	<p>بازشناسی، حفظ و اصلاح آداب، رسوم، هنجارها و ارزش های جامعه در پرتو نظام معیار اسلامی؛ درک مناسب موقعیت اجتماعی و سیاسی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه یا تحولات اجتماعی و سیاسی بر اساس نظام معیار اسلامی برقراری رابطه سازنده و مناسب با ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی و کسب صفاتی جمعی نظیر احسان، مهرورزی، انصاف، خیرخواهی، بردباری، وفاق، همدلی و مسالمت جویی آمادگی جهت تشکیل خانواده و حفظ و تداوم آن به مثابه مهم ترین نهاد تحقق بخش جامعه صالح بر اساس ارزش های نظام معیار اسلامی تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی و کسب شایستگی هایی نظیر رعایت قانون، مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی و سیاسی و پاسداشت ارزش- های اجتماعی در جهت شکل گیری جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن بر اساس نظام معیار اسلامی.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی</p>

گام سوم: بررسی ارتباط دروس حیطه ها و اهداف طرح درس ملی و بلام

دیگران	خود	خلقت	انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه ها و اهداف
*	*		دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس نشانه (ب ی) را بگویند.	تعقل - علم
	*		نسبت به مطالب بیان شده روحیه نقد پذیری و نقادی پیدا کنند.	ایمان
	*		مفاهیم و اهداف آموزشی درس نشانه (ب ی) را فراگرفته و آنها را تحلیل نمایند.	علم
	*		در مورد درس نشانه (ب ی) فرضیه سازی کرده و آن ها رد یا قبول کنند.	عمل
*	*		برای انجام اخلاق پسندیده از قبیل رعایت حقوق دیگران، نظم در کلاس، همکاری و تلاش کنند و به دیگران نیز توصیه کنند.	اخلاق

	*		به سوالات مطرح شده پیرامون درس نشانه (ب- ی) نشانه (ب- ی) دوم ابتدایی پاسخ دهند...	تعقل - علم
	*	*	در پاسخگویی به سوالات و فعالیت های کلاسی درس نشانه (ب- ی) فعال هستند.	علم - عمل
	*	*	نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند.	اخلاق
مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز می باشند . در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند معلم کلاس را آماده کرده و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس نشانه (ب- ی) را تدریس نماید.				گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی
از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح می شود تا آمادگی دانش آموزان برای درس نشانه (ب- ی) ارزیابی شود و انتظار می رود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند. بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن هاتلفیقی از پرسش و پاسخ ، بارش فکری ، نمایش اسلاید و نمایش پاورپوینت با موضوع نشانه (ب- ی) استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است.				پیش بینی روش تدریس
کتاب بخوانیم و بنویسیم ابتدائی - لوحه ی آموزشی - فلش کارت - جدول الفبا- کاغذ رنگی سبز و قرمز - ورقه ی a 4 - نی - چسب مایع - - پاورپوینت - سرود ملی ایران یا سرود ای ایران				وسایل آموزشی

فعالیت های یادگیری	فعالیت معلم (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموز (اندیشه ورزی ، دست ورزی ، خلاقیت توام با خودباوری ، خودیابی و خود ارزیابی)	روش تدریس	وسایل آموزشی	زمان
فعالیت های مقدماتی	مطالعه کتاب ، تهیه پاورپوینت ، تدارک تکالیف ، تولید محتوای الکترونیکی	مطالعه کتاب ، ساخت دست سازه	***	کتاب	***
پیش بینی رفتار ورودی و ایجاد ارتباط	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط عاطفی ، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس - توجه نسبت به حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان - بررسی وضعیت کلاس به صورت کلی	مطالعه درس قبلی	***	کتاب	۱۰ دقیقه

				هر دانش آموز، حضور خود را با کلمه انگیزشی که دوست دارد اعلام می کند.	
۱۰ دقیقه	برگه و لوازم نوشتاری	***	پاسخ به سوالات تدارک دیده شده توسط دانش آموزان	<p>به منظور ارزشیابی تشخیصی با استفاده از پاورپوینت آموزشی، تصاویر نشان داده می شوند با طراحی سوالاتی پیرامون درس نشانه (ی)، با جلب توجه به تصاویر موجود در متن، با استفاده از پرسش ها زمینه ی مناسب برای شروع تدریس فراهم می گردد.</p> <p>تهیه چند سوال از مباحث قبل با طراحی سوالات خلاقانه در مقدمه آموزش درس نشانه (ی) دانش آموزان به برقراری ارتباط در راستای جرئت ورزی و مهارت سخن گفتن تشویق می شوند. معلم باید آموخته ها و توانایی های دانش آموزان را قبل از شروع درس جدید معین کند تا به تناسب آموخته های پیشین آنها طرح درس نشانه (ی) را بریزد. با طراحی سوالات خلاقانه در مقدمه آموزش درس نشانه (ی) دانش آموزان را به برقراری ارتباط در راستای جرئت ورزی و مهارت سخن گفتن تشویق می کنیم.</p> <p>دانش آموز بتواند چند کلمه هم آغاز با ی را نام ببرد. کلماتی که تاکنون یاد گرفته را بخش</p>	<p>ارزشیابی تشخیصی یا سنجش آغازین</p>

				بندی نماید.	
۱۰ دقیقه	***	***	<p>ورود به موقع به کلاس ، احوال پرسی از دانش آموزان ، حضور و غیاب ، بررسی تکالیف و فعالیت‌های محول شده و امتیاز به آنها - اطمینان از سلامت روانی و جسمی دانش آموزان و تذکر برای یادداشت درس جدید.</p> <p>توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان</p> <p>اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز</p> <p>ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان</p> <p>استفاده ی بهینه از حداقل امکانات</p> <p>توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف.</p> <p>استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس. تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون .</p>		آماده سازی
۱۰ دقیقه	و کتاب لوازم نوشتاری	بحثی	<p>پاسخ به سوالات ارائه شده توسط معلم به صورت گروهی</p>	<p>دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد.</p> <p>هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان معلم یار به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و ... به عهده دارند.</p> <p>در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی ، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.</p> <p>بالا بردن قدرت استدلال دانش</p>	ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید

				<p>آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به تدریس کتاب نشانه (ی ی) ی درس نشانه (ی ی) پایه اول و مطرح نمودن سوالات مختلف و توجه دادن آنها به اهداف درس نشانه (ی ی). در خلال آموزش بنا بر تشخیص معلم از داستان و نمایش و پخش عکس و فیلم استفاده می شود. دانش آموزان گفتار و اندیشه شان را با سخن گفتن پیرامون درس نشانه (ی ی) تلفیق می کنند. همچنین کلیبی راجع به موضوع درس پخش می گردد.</p>		
<p>۲۰ دقیقه</p>				<p>از دانش آموزان می پرسیم سرود راجع به چه بود؟ ایران آیا شما ایران را دوست دارید؟ چرا؟ بله زیرا کشور عزیز ماست. پرچم ایران چند رنگ دارد؟ چه رنگ هایی؟ سه رنگ سبز سفید و قرمز- از دانش آموزان می خواهیم ۳ را با چوب خط و عدد نشان دهند. و مفاهیم دیگر ریاضی را کارمی کنیم. از دانش آموزان می پرسیم چگونه می توانیم به کشورمان خدمت کنیم؟ خوب درس بخوانیم تا در آینده افراد مفیدی برای کشورمان باشیم. به هر دانش آموز نصفه ورقه ی a ۴ و دو نوار سبز و قرمز می دهیم تا پرچم ایران را درست کنند. و با نی برایش دسته درست کنند. ارائه ی درس: لوحه ی درس را نصب می کنیم یا از پاورپوینت استفاده می کنیم. از دانش آموزانمی خواهیم با دقت در تصویر درباره ی نقشه ی ایران و لباس های محلی صحبت کنند. تصویر خوانی ، کلی خوانی : از دانش آموزان می خواهیم کلمات و متن را با توجه به نشانه ها ابتدا فردی سپس گروهی بخوانند. آموزش نشانه: فلش کارت های درس را بین گروه ها پخش می کنیم و از دانش آموزان می خواهیم با توجه به تصویر کلمات را بخوانند ، با آن کلمه جمله بسازند و به صدا و جای نشانه ی قرمز توجه کنند. دانش آموزان را هدایت می کنیم تا دریابند که ای در اول با ی در وسط و ی در آخر کلمه ها با هم</p>	<p>اقدامات اجرایی (شیوه و مراحل اجرایی)</p>	

	<p>فرق دارند. سپس آن ها را هدایت می کنیم تا برای نشانه ها اسم بگذارند.</p> <p>طریقه ی نوشتن این نشانه و جایگاه نقطه ها را به درستی آموزش می دهیم. از شعرهای مرتبط برای جذابیت بیشتر استفاده می کنیم.</p> <p>برای ای مستقل (تنها) می توانید بیان کنید که در این خانواده نشانه ی ای مستقل (تنها) به دلیل شغلش مجبوره به شهرهای دور مسافرت کنه به همین خاطر از خانواده اش جدا شده تنهاست و مستقل زندگی می کنه. فقط زمانی ظاهر میشه که صدای رمزش رو بشنوه. صدای رمزش چییه؟ (صدای ه ه)</p> <p>در جدول الفبا کارت نشانه ی ای ی ای ی ای را در جای خود قرار می دهیم. با جدول صامت مصوت ترکیب های این نشانه را به صورت آهنگین آموزش می دهیم. و در آخر به عنوان ارزشیابی پایانی سوالاتی از دانش آموزان می پرسیم:</p> <p>- متن درس جدید را روخوانی کنند.</p> <p>ترکیب های نشانه ی ای را انجام دهند و بنویسند.</p>		
	<p>مخاطب</p> <p>دانش آموزان پایه اول</p>	<p>محدوده</p> <p>مدرسه</p>	<p>گستره فعالیت</p>
	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود چگونگی انجام درس نشانه (ی ی)، توجه به فعالیت های انجام شده را با راهنمایی سرگروه انجام دهند. مثالی شبیه به مثال حل شده توسط معلم ارائه میشود و از دانش آموزان خواسته میشود که حل کنند تا معلم متوجه شود تا چه حد مطلب را دریافت کرده اند</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>با استفاده از کارت های آموزشی از دانش آموزان خواسته می شود که سوالات مربوط به درس نشانه (ی ی) را جواب دهند.</p> <p>از روی درس بخوانند (در منزل)</p> <p>از کلماتی که نشانه ی ای دارند نقاشی بکشند.</p>	<p>فرایند اجرا</p>	<p>نحوه نظارت و ارزشیابی ارزشیابی عملکرد</p>
<p>۳ دقیقه</p>	<p>در پایان کلاس برای رساندن فراگیران به نتیجه ی مناسب و ایجاد ارتباط بین مباحث درس نشانه (ی ی) و مطالب قبلی و رابطه ی درس نشانه (ی ی) با مباحث بعدی، به جمع بندی مطالب (به صورت خلاصه) پرداخته می شود. در</p>		

	<p>این بخش مطالب درس نشانه (ی) را به صورت پاورپوینت یا تولید محتوای الکترونیکی نمایش داده می شود. پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود ، مطالب فرا گرفته شده از درس نشانه (ی) را تکرار نمایند.</p> <p>همچنین :</p> <p>-توضیح کلی درس</p> <p>-بررسی مفاهیم گفته شده</p> <p>-انجام کار عملی گروهی کلاسی یا اجرای نمایشنامه</p> <p>- رفع اشکالات دانش آموزان</p> <p>توضیح حول متن درس و آموخته های جدید و بحث پیرامون کاربرد اهداف درس نشانه (ی) در زندگی</p> <p>نتایج: با بررسی های به عمل آمده و نظارت کامل مدیر مدرسه و معاون مدرسه نتایج به عمل آمده مطلوب ارزیابی کردند.</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید و نتایج</p>
۳ دقیقه	<p>تعداد زیاد دانش آموزان و زمان و کمبود وسایل آموزشی</p> <p>شورو شوق دانش آموزان و درگیر شدن دانش آموزان با مبحث و روابط بین فردی مطلوب و کار گروهی</p> <p>باعث تقویت روحیه دانش آموزان شد و به این نتیجه رسیدند که با کار گروهی رشد بهتری خواهند داشت.</p> <p>تهدیدی مشاهده نشد</p>	<p>تحلیل وضع موجود</p> <p>نقل ضعیف</p> <p>نقاط قوت</p> <p>فرصت ها</p> <p>تهدید ها</p>
۴ دقیقه	<p>از دانش آموزان خواسته می شود، تا برای جلسه ی بعد با توجه به تدریس کتاب نشانه (ی) درس نشانه (ی) پایه اول نمونه واقعی در زندگی بیان کنند. با ارایه یک تکلیف عملکردی از طرف معلم و همچنین پاسخ دادن به تمرینات ارایه شده این قسمت در کتاب در دفتر نشانه (ی)</p> <p>از روی درس بخوانند(در منزل)</p> <p>از کلماتی که نشانه ی دارند نقاشی بکشند.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیتهای خارج از کلاس (اقدامات بعدی)</p>
	<p>دانش آموزان، معلم، مدیر مدرسه و معاون آموزشی</p> <p>Cd های آموزشی .تولید محتوای الکترونیکی.پاورپوینت آموزشی.قلم نوری.برد هوشمند</p> <p>برآورد منابع مالی برای خرید تجهیزات بیشتر. هوشمند کردن کلاس ها و...</p>	<p>پیش بینی منابع</p> <p>انسانی</p> <p>امکانات و تجهیزات</p> <p>مالی</p>

www.eghdampazho.com