

بسمه تعالی

طرح درس با رویکرد تعلیم و تربیت

مبثنی بر ساحت های شش گانه

درس: کار نیک فارسی پایه سوم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام

ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید. www.eghdampazho.com

مشخصات کلی		تاریخ اجرا:	عنوان درس کار نیک
آموزشگاه:	صفحه:	تعداد دانش آموزان:	مدت تدریس: دقیقه
مدرس:			

فعالیت های قبل از تدریس	گام اول: تجزیه و تحلیل درس و اهداف آن و استخراج فرصت های یادگیری بیشتر متناسب با ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و اهداف دوره تحصیلی
	هدف کلی جلسه: تقویت مهارت روانخوانی و درک مطلب تقویت دقت دیداری به دست آوردن تفکر کرنولوژیک دانش آموزان باید مفاهیم درس کار نیک را در کتاب فارسی پایه سوم به طور کامل فرا بگیرند.
	اهداف جزئی و رفتاری: آشنایی با متن تلفیقی آشنایی با زمان آینده و مفهوم آینده نگری رفتاری بتواند متن درس را به خوبی بخواند و به سوالات درک مطلب به درستی جواب دهد بتواند برای شخصیت های داستان چند ویژگی ذکر کند بتواند آینده نگری را تعریف کند. و برای آن مثال بزند. با نگاه کردن به تصویر اجزای آن را به خاطر بسپارد و بیان کند.

اهداف مرحله ای :

دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند :
آشنایی با ضرورت و کاربرد درس کار نیک فارسی پایه سوم
آشنایی با مبانی و مضامین درس کار نیک
مهارت خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن
ادای احترام متقابل به دیگران و مشارکت در فرایند تدریس

رئوس مطالب :

آشنا شدن با نقش و کاربرد درس کار نیک فارسی پایه سوم در زندگی روزمره-خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن - آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی - یادگیری

عرصه ها
(وظایف دانش آموز در قبال)

کام دوم: نتیجه گیری از درس متناسب با اهداف دوره های تحصیلی در ساحت های شش گانه

نتایج برگرفته از ساحت	ساحت های تعلیم و تربیت	ساحت تعلیم و تربیت علمی فناوریانه
۱ - پیشرفت در یادگیری درس کار نیک ۲ - تولید محتوای به روز برای آموزش کار نیک و توسعه بخشی به روابط بین فردی و گروهی در آموزش	۳ - با استفاده از مهارت های کار علمی و تفکر مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی به کار گیرد. ۴ - با استفاده از مهارت، پدیده های طبیعی (هوشمند سازی کلاس) و الگوها و روابط فارسی را های کار با دیگران ایده ها و یافته های حاصل از فعالیت های علمی و پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت گذارد. ۵ - با استفاده از یافته های علمی و فناوریانه و بهره گیری از مهارت های پایه فناوریانه ، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.	

<p>۱ - به نقش درس کار نیک در زندگی روزمره پی ببرند و به صورت عملی آن را بکار ببرند.</p> <p>۲ - تکالیف مربوط به درس کار نیک را با دقت انجام می دادند و عملاً به تربیت زیستی و بدنی پرداخته می شدند.</p> <p>۳ - دانش آموزان با توجه به ملاک های عقلانی به خوبی توانسته بودند درس کار نیک را به صورت کاربردی فرا بگیرد..</p>	<p>۱ - اهداف دوره :باشناسایی ویژگی ها،نیازها و توانمندی های جسمی - حرکتی و روانی خود،الگوی رفتاری تناسب با موقعیت های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲ - با مشارکت در طرح ها و برنامه های بهداشت،سلامت،تفریحات سالم،تربیت بدنی وفعالیت های ورزشی،تأثیر گذاری آن بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳ - با شناسایی محیط زندگی خود،تأثیرالگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشند</p> <p style="text-align: center;">این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید . www.eghdampazho.com</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیستی بدنی</p>
<p>۱- نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند. جهت بهره برداری در روند توسعه جامعه با توجه به اهداف درس به نقش کار نیک در رشد توسعه یافتگی جامعه گام های اساسی بردارند. و چارچوب منظم اقتصادی فردی و گروهی در طرح واره های ذهنی دانش آموزان شکل بگیرد.</p>	<p>۱ - بادرک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده،هزینه،مصرف) روش های مصرف بهینه را درزندگی شخصی و خانوادگی به کارگیرد .</p> <p>۲ - باکسب مهارت های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خالقیت خود را برای تولید یک محصول یاخدمت به کا گیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه ای</p>
<p>ساخت ابزار آموزش کار نیک به صورت کاردستی و هنری و نقش آن در آموزش فعال</p>	<p>۱-با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی ساز در پیرامون خود،فضای زندگی خود را بهبود بخشد.</p> <p>۲-با خلق یک اثر هنری با معیار های زیبایی شناسی،قدرت تخیل،تجسم و ایده پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳-با شناخت اصول اولیه زیباشناسی،یک پدیده طبیعی با اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیبا شناختی و هنری</p>

<p>۱- اشاره به قدرت خالق و وجود قانون در روابط اجتماعی و احترام گذاشتن رشد شخصی با برجستگی درس کار نیک</p>	<p>۱- درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲- با مطالعه و روش زندگی و آموزه های پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳- با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه های آن در زندگی به کار گیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اعتقادی و عبادی و اخلاقی</p>
<p>جامعه پذیری کردن دانش آموزان، و جلوگیری از تهاجم فرهنگی و مانع تحت تاثیر وب و رسانه های فرهنگی</p>	<p>یازشناسی، حفظ و اصلاح آداب، رسوم، هنجارها و ارزش های جامعه در پرتو نظام معیار اسلامی؛ درک مناسب موقعیت اجتماعی و سیاسی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه یا تحولات اجتماعی و سیاسی بر اساس نظام معیار اسلامی برقراری رابطه سازنده و مناسب با ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی و کسب صفاتی جمعی نظیر احسان، مهرورزی، انصاف، خیرخواهی، بردباری، وفاق، همدلی و مسالمت جویی آمادگی جهت تشکیل خانواده و حفظ و تداوم آن به مثابه مهم ترین نهاد تحقق بخش جامعه صالح بر اساس ارزش های نظام معیار اسلامی تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی و کسب شایستگی هایی نظیر رعایت قانون، مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی و سیاسی و پاسداشت ارزش- های اجتماعی در جهت شکل گیری جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن بر اساس نظام معیار اسلامی.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی</p>

گام سوم: بررسی ارتباط دروس حیطه ها و اهداف طرح درس ملی و بلوم

دیگران	خود	خلقت	خدا	انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه ها و اهداف
*	*			دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس کار نیک را بگویند.	تعقل - علم
	*			نسبت به مطالب بیان شده روحیه نقد پذیری و نقادی پیدا کنند .	ایمان
	*			مفاهیم و اهداف آموزشی درس کار نیک را فراگرفته و آنها را تحلیل نمایند.	علم
	*			در مورد درس کار نیک فرضیه سازی کرده و آن ها رد یا قبول کنند .	عمل
*	*			برای انجام اخلاق پسندیده از قبیل رعایت حقوق دیگران، نظم در کلاس، همکاری و تلاش کنند و به دیگران نیز توصیه کنند.	اخلاق

		*	به سوالات مطرح شده پیرامون درس کار نیک فارسی دوم ابتدایی پاسخ دهند..	تعقل - علم	
		*	در پاسخگویی به سوالات و فعالیت های کلاسی درس کار نیک فعال هستند.	علم - عمل	
		*	نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند.	اخلاق	
مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز می باشند . در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند معلم کلاس را آماده کرده و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس کار نیک را تدریس نماید.				گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی	
از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح می شود تا آمادگی دانش آموزان برای درس کار نیک ارزیابی شود و انتظار می رود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند. بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن هاتلفیقی از پرسش و پاسخ ، بارش فکری ، نمایش اسلاید و نمایش پاورپوینت با موضوع کار نیک ، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است.				پیش بینی روش تدریس	
وایت برد- جدول تهیه شده و مدل کلاس به شکل U و تشکیل گروه های ۴ نفری - دفترچه ثبت فعالیت های گروهی - کارت امتیاز				وسایل آموزشی	
زمان	وسایل آموزشی	روش تدریس	فعالیت دانش آموز(اندیشه ورزی ، دست ورزی ، خلاقیت توام با خودباوری ، خودیابی و خود ارزیابی)	فعالیت معلم (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالتهای یادگیری
***	کتاب	***	مطالعه کتاب ، ساخت دست سازه	مطالعه کتاب ، تهیه پاورپوینت ، تدارک تکالیف ، تولید محتوای الکترونیکی	فعالیت های مقدماتی
۱۰ دقیقه	کتاب	***	مطالعه درس قبلی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط عاطفی ، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس توجه نسبت به حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان- بررسی وضعیت کلاس به صورت کلی .	پیش بینی رفتار ورودی و ایجاد ارتباط

فناوری های نوین تدریس

				هر دانش آموز، حضور خود را با کلمه انگیزشی که دوست دارد اعلام می کند.	
۱۰ دقیقه	برگه و لوازم نوشتاری	***	پاسخ به سوالات تدارک دیده شده توسط دانش آموزان	معلم به گروه ها خمیر بازی می دهد و از آنها می خواهد که هر شکل هندسی را که یاد گرفته اند درست کنند و چون از قبل ۴ شکل مربع ، مستطیل ، مثلث و دایره را یاد گرفته اند گروه ها را هدایت می کنیم تا هر ۴ شکل را تهیه کنند که هم ارزشیابی شوند و همچنین با این راهبرد توجه آنها را برای آشنایی بیشتر با ویژگی های این اشکال فراهم می کند و در نهایت گروه های موفق (یاس ، رز ، ارکیده) کارت امتیاز می گیرند و سرگروه های آنها این امتیازات را در دفترچه گروهی ثبت می کنند.	ارزشیابی تشخیصی یا سنجش آغازین
۱۰ دقیقه	***	***	ورود به موقع به کلاس ، احوال پرسی از دانش آموزان ، حضور و غیاب ، بررسی تکالیف و فعالیت های محول شده و امتیاز به آنها - اطمینان از سلامت روانی و جسمی دانش آموزان و تذکر برای یادداشت درس جدید. توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان استفاده ی بهینه از حداقل امکانات توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف. استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس. تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون		آماده سازی
۱۰ دقیقه	کتاب و لوازم نوشتاری	بحثی	پاسخ به سوالات ارائه شده توسط معلم به صورت گروهی	دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به	ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید

دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان معلم یار به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و . . به عهده دارند.

در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.

بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به تدریس کتاب فارسی درس کار نیک پایه سوم و مطرح نمودن سوالات مختلف و توجه دادن آنها به اهداف درس کار نیک .

در خلال آموزش بنا بر تشخیص معلم از داستان و نمایش و پخش عکس و فیلم استفاده می شود. دانش آموزان گفتار و اندیشه شان را با سخن گفتن پیرامون درس کار نیک تلفیق می کنند. همچنین کلیبی راجع به موضوع درس پخش می گردد.

<p>۲۰ دقیقه</p>	<p>فعالیت‌های معلم - دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.</p> <table border="1" data-bbox="207 325 1136 1281"> <thead> <tr> <th data-bbox="207 325 641 388">فعالیت های آموزان</th> <th data-bbox="641 325 1136 388">فعالیت های معلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="207 388 641 1281"> <p>دانش آموزان کاملا به درس گوش می دهند. به صحبت های معلم گوش می دهند. به اهمیتی که درس آموزش کار نیک در زندگی دارد واکنش نشان می دهند. _ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن ویدیوی نمایشی _ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر _ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه _ مطرح کردن سؤالاتی که در ذهنشان جرقه زده است. پاسخ دهی با رعایت نوبت و احترام و خوب صحبت کردن و مرتبط با موضوع بیان کردن نظرات دیده می شود. گسترش دانش و اطلاعات در زندگی بصورت واقع بینانه و بیان مصادیق و بحث و گفتگو در دانش آموزان صورت می گیرد.</p> </td> <td data-bbox="641 388 1136 1281"> <p>وارد شدن به کلاس با روی گشاده و سلام کردن سلام و احوال پرسی و ارائه فیلم آموزشی و شرح و توضیح درس و از بین بردن نکات مهم درس آموزش کار نیک دانش آموزان هر کدام به بیان نظر خویش در این باره می پردازند . از دانش آموزان می خواهیم درس را بیاورند ، خودمان درس را روخوانی می کنیم درباره متن تلفیقی توضیح می دهیم سپس به دانش آموزان می گوئیم می خواهیم یک بازی انجام دهیم . از آن ها می خواهیم تصاویر کتاب را با دقت نگاه کنند و چند دقیقه به آن ها وقت می دهیم . سپس درباره تصویر از آن ها سوال می پرسیم پس از آن درباره ویژگی های شخصیتها از آن ها می پرسیم و می گوئیم یکی از ویژگی های پیرمرد داستان آینده نگری بود چه کسی می داند آینده نگری چیست ؟ سپس تمام دانش آموزان درس را روخوانی می کنند .</p> </td> </tr> </tbody> </table>	فعالیت های آموزان	فعالیت های معلم	<p>دانش آموزان کاملا به درس گوش می دهند. به صحبت های معلم گوش می دهند. به اهمیتی که درس آموزش کار نیک در زندگی دارد واکنش نشان می دهند. _ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن ویدیوی نمایشی _ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر _ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه _ مطرح کردن سؤالاتی که در ذهنشان جرقه زده است. پاسخ دهی با رعایت نوبت و احترام و خوب صحبت کردن و مرتبط با موضوع بیان کردن نظرات دیده می شود. گسترش دانش و اطلاعات در زندگی بصورت واقع بینانه و بیان مصادیق و بحث و گفتگو در دانش آموزان صورت می گیرد.</p>	<p>وارد شدن به کلاس با روی گشاده و سلام کردن سلام و احوال پرسی و ارائه فیلم آموزشی و شرح و توضیح درس و از بین بردن نکات مهم درس آموزش کار نیک دانش آموزان هر کدام به بیان نظر خویش در این باره می پردازند . از دانش آموزان می خواهیم درس را بیاورند ، خودمان درس را روخوانی می کنیم درباره متن تلفیقی توضیح می دهیم سپس به دانش آموزان می گوئیم می خواهیم یک بازی انجام دهیم . از آن ها می خواهیم تصاویر کتاب را با دقت نگاه کنند و چند دقیقه به آن ها وقت می دهیم . سپس درباره تصویر از آن ها سوال می پرسیم پس از آن درباره ویژگی های شخصیتها از آن ها می پرسیم و می گوئیم یکی از ویژگی های پیرمرد داستان آینده نگری بود چه کسی می داند آینده نگری چیست ؟ سپس تمام دانش آموزان درس را روخوانی می کنند .</p>	<p>ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>	
فعالیت های آموزان	فعالیت های معلم						
<p>دانش آموزان کاملا به درس گوش می دهند. به صحبت های معلم گوش می دهند. به اهمیتی که درس آموزش کار نیک در زندگی دارد واکنش نشان می دهند. _ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن ویدیوی نمایشی _ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر _ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه _ مطرح کردن سؤالاتی که در ذهنشان جرقه زده است. پاسخ دهی با رعایت نوبت و احترام و خوب صحبت کردن و مرتبط با موضوع بیان کردن نظرات دیده می شود. گسترش دانش و اطلاعات در زندگی بصورت واقع بینانه و بیان مصادیق و بحث و گفتگو در دانش آموزان صورت می گیرد.</p>	<p>وارد شدن به کلاس با روی گشاده و سلام کردن سلام و احوال پرسی و ارائه فیلم آموزشی و شرح و توضیح درس و از بین بردن نکات مهم درس آموزش کار نیک دانش آموزان هر کدام به بیان نظر خویش در این باره می پردازند . از دانش آموزان می خواهیم درس را بیاورند ، خودمان درس را روخوانی می کنیم درباره متن تلفیقی توضیح می دهیم سپس به دانش آموزان می گوئیم می خواهیم یک بازی انجام دهیم . از آن ها می خواهیم تصاویر کتاب را با دقت نگاه کنند و چند دقیقه به آن ها وقت می دهیم . سپس درباره تصویر از آن ها سوال می پرسیم پس از آن درباره ویژگی های شخصیتها از آن ها می پرسیم و می گوئیم یکی از ویژگی های پیرمرد داستان آینده نگری بود چه کسی می داند آینده نگری چیست ؟ سپس تمام دانش آموزان درس را روخوانی می کنند .</p>						
<p>زمان ۱۰ دقیقه</p>	<table border="1" data-bbox="207 1281 1136 1774"> <thead> <tr> <th data-bbox="207 1281 641 1333">فعالیت دانش آموز</th> <th data-bbox="641 1281 1136 1333">فعالیت معلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="207 1333 641 1774"> <p>توجه به معلم و یادداشت نکات اصلی درس کار نیک</p> </td> <td data-bbox="641 1333 1136 1774"> <p>ارائه خلاصه درس کار نیک و جمع بندی درس توسط معلم و بیان نکات اصلی درس و بررسی سؤالات از طریق پاورپوینت های تهیه شده . پس از آموزش درس کار نیک به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند. بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود سؤالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند.و برای آن یک بازی بسازند.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	فعالیت دانش آموز	فعالیت معلم	<p>توجه به معلم و یادداشت نکات اصلی درس کار نیک</p>	<p>ارائه خلاصه درس کار نیک و جمع بندی درس توسط معلم و بیان نکات اصلی درس و بررسی سؤالات از طریق پاورپوینت های تهیه شده . پس از آموزش درس کار نیک به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند. بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود سؤالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند.و برای آن یک بازی بسازند.</p>	<p>فعالیت تکمیلی خلاقانه دانش آموزان و جمع بندی</p>	<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>
فعالیت دانش آموز	فعالیت معلم						
<p>توجه به معلم و یادداشت نکات اصلی درس کار نیک</p>	<p>ارائه خلاصه درس کار نیک و جمع بندی درس توسط معلم و بیان نکات اصلی درس و بررسی سؤالات از طریق پاورپوینت های تهیه شده . پس از آموزش درس کار نیک به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند. بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود سؤالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند.و برای آن یک بازی بسازند.</p>						
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی پایانی : سؤالات درک مطلب را جواب بدهند تعیین تکلیف : از دانش آموزان می خواهیم نقاشی درس را در یک برگه بکشند</p>	<p>ارزشیابی</p>					

۵ دقیقه	<p>در پایان کلاس برای رساندن فراگیران به نتیجه ی مناسب و ایجاد ارتباط بین مباحث درس کار نیک و مطالب قبلی و رابطه ی درس کار نیک با مباحث بعدی، به جمع بندی مطالب (به صورت خلاصه) پرداخته می شود. در این بخش مطالب درس کار نیک را به صورت پاورپوینت یا تولید محتوای الکترونیکی نمایش داده می شود. پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود، مطالب فرا گرفته شده از درس کار نیک را تکرار نمایند. توضیح حول متن درس و آموخته های جدید و بحث پیرامون کاربرد اهداف درس کار نیک در زندگی</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>	
۴ دقیقه	<p>در این مرحله از درس با توجه به رعایت اصول تعیین تکلیف در حد توان گروه ها به آنها تکالیف ارائه می شود.</p> <p>تمرین درس کار نیک کتاب فارسی سوم را نوشته و حل کنند.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (اقدامات بعدی)</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید.

www.eghdampazho.com