

بسمه تعالی

طرح درس با رویکرد تعلیم و تربیت

مبثنی بر ساحت های شش گانه

درس: محله ما فارسی پایه سوم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام

ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید. www.eghdampazho.com

مشخصات کلی	تاریخ اجرا:	عنوان درس محله ما
آموزشگاه:	صفحه:	تعداد دانش آموزان:
		مدت تدریس: دقیقه
		مدرس:

کام اول: تجزیه و تحلیل درس و اهداف آن و استخراج فرصت های یادگیری بیشتر متناسب با ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و اهداف دوره تحصیلی

هدف کلی جلسه:

معرفی محله به عنوان یکی از نهاد های اجتماعی دانش آموزان باید مفاهیم درس محله ما را در کتاب فارسی پایه سوم به طور کامل فرا بگیرند.

اهداف جزئی و رفتاری:

- ۱ - آشنایی دانش آموزان با وظایف خود در خصوص محله زندگی
- ۲ - ایجاد درک گسترده از ارزش های اجتماعی، اقتصادی، اخلاقی و فرهنگی محله در دانش آموزان
- ۳ - طبقه بندی واژگان ذهنی دانش آموزان
- ۴ - تقویت رفتارهای غیر کلامی و افزایش دقت بصری با اجرای حرکات گویا (پانتومیم)

رفتاری

فعالیت های قبل از تدریس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس

تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید. www.eghdampazho.com

۱ - محله را تعریف کند.

۲ - بتواند واژگان را گسترش بدهد.

۳ - وظایف خود را درمحله بداند.

۴ - واژگان را به درستی جمع ببندد.

اهداف مرحله ای :

دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند :
آشنایی با ضرورت و کاربرد درس محله ما فارسی پایه سوم
آشنایی با مبانی و مضامین درس محله ما فارسی پایه سوم
مهارت خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن
ادای احترام متقابل به دیگران و مشارکت در فرایند تدریس

رئوس مطالب :

آشنا شدن با نقش و کاربرد درس محله ما فارسی پایه سوم در زندگی روزمره-خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن - آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی - یادگیری

عرصه ها

(وظایف دانش آموز در قبال)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید . www.eghdampazho.com

کام درم: نتیجه گیری از درس متناسب با اهداف دوره های تحصیلی در ساحت های شش گانه

نتایج برگرفته از ساحت

ساحت های تعلیم و تربیت

۱ - پیشرفت در یادگیری درس محله ما

۲ - تولید محتوای به روز برای آموزش محله ما و توسعه بخشی به روابط بین فردی و گروهی در آموزش

۳ - با استفاده از مهارت های کار علمی و تفکر مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی به کار گیرد.

۴ - با استفاده از مهارت، پدیده های طبیعی (هوشمند سازی کلاس) و الگوها و روابط فارسی را های کار با دیگران ایده ها و یافته های حاصل از فعالیت های علمی و پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت گذارد.

۵ - با استفاده از یافته های علمی و فناوریانه و بهره گیری از مهارت های پایه فناوریانه ، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.

ساحت تعلیم و تربیت علمی فناوریانه

<p>۱ - به نقش درس محله ما در زندگی روزمره پی ببرند و به صورت عملی آن را بکار ببرند.</p> <p>۲ - تکالیف مربوط به درس محله ما را با دقت انجام می دادند و عملاً به تربیت زیستی و بدنی پرداخته می شدند.</p> <p>۳ - دانش آموزان با توجه به ملاک های عقلانی به خوبی توانسته بودند درس محله ما را به صورت کاربردی فرا بگیرد..</p>	<p>۱ - اهداف دوره :باشناسایی ویژگی ها،نیازها و توانمندی های جسمی - حرکتی و روانی خود،الگوی رفتاری تناسب با موقعیت های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲ - با مشارکت در طرح ها و برنامه های بهداشت،سلامت،تفریحات سالم،تربیت بدنی وفعالیت های ورزشی ،تأثیر گذاری آن بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳ - با شناسایی محیط زندگی خود،تأثیرالگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشند</p> <p style="text-align: center;">این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید . www.eghdampazho.com</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیستی بدنی</p>
<p>۱- نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند. جهت بهره برداری در روند توسعه جامعه با توجه به اهداف درس به نقش محله ما در رشد توسعه یافتگی جامعه گام های اساسی بردارند. و چارچوب منظم اقتصادی فردی و گروهی در طرح واره های ذهنی دانش آموزان شکل بگیرد.</p>	<p>۱ - بادرک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده،هزینه،مصرف) روش های مصرف بهینه را درزندگی شخصی و خانوادگی به کارگیرد .</p> <p>۲ - باکسب مهارت های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خالقیت خود را برای تولید یک محصول یاخدمت به کارگیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه ای</p>
<p>ساخت ابزار آموزش محله ما به صورت کاردستی و هنری و نقش آن در آموزش فعال</p>	<p>۱-با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی ساز در پیرامون خود ،فضای زندگی خود را بهبود بخشد.</p> <p>۲-با خلق یک اثر هنری با معیار های زیبایی شناسی،قدرت تخیل ،تجسم و ایده پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳-با شناخت اصول اولیه زیباشناسی ،یک پدیده طبیعی با اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیبا شناختی و هنری</p>

<p>۱- اشاره به قدرت خالق و وجود قانون در روابط اجتماعی و احترام گذاشتن رشد شخصی با برجستگی درس محله ما</p>	<p>۱- درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲- با مطالعه و روش زندگی و آموزه های پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳- با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه های آن در زندگی به کار گیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اعتقادی و عبادی و اخلاقی</p>
<p>جامعه پذیری کردن دانش آموزان، و جلوگیری از تهاجم فرهنگی و مانع تحت تاثیر وب و رسانه های فرهنگی</p>	<p>یازشناسی، حفظ و اصلاح آداب، رسوم، هنجارها و ارزش های جامعه در پرتو نظام معیار اسلامی؛ درک مناسب موقعیت اجتماعی و سیاسی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه یا تحولات اجتماعی و سیاسی بر اساس نظام معیار اسلامی برقراری رابطه سازنده و مناسب با ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی و کسب صفاتی جمعی نظیر احسان، مهرورزی، انصاف، خیرخواهی، بردباری، وفاق، همدلی و مسالمت جویی آمادگی جهت تشکیل خانواده و حفظ و تداوم آن به مثابه مهم ترین نهاد تحقق بخش جامعه صالح بر اساس ارزش های نظام معیار اسلامی تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی و کسب شایستگی هایی نظیر رعایت قانون، مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی و سیاسی و پاسداشت ارزش- های اجتماعی در جهت شکل گیری جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن بر اساس نظام معیار اسلامی.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی</p>

گام سوم: بررسی ارتباط دروس حیطه ها و اهداف طرح درس ملی و بلام

دیگران	خود	خلقت	خدا	انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه ها و اهداف
*	*			دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس محله ما را بگویند.	تعقل - علم
	*			نسبت به مطالب بیان شده روحیه نقد پذیری و نقادی پیدا کنند .	ایمان
	*			مفاهیم و اهداف آموزشی درس محله ما را فراگرفته و آنها را تحلیل نمایند.	علم
	*			در مورد درس محله ما فرضیه سازی کرده و آن ها رد یا قبول کنند .	عمل
*	*			برای انجام اخلاق پسندیده از قبیل رعایت حقوق دیگران ، نظم در کلاس ، همکاری و تلاش کنند و به دیگران نیز توصیه کنند.	اخلاق

		*	به سوالات مطرح شده پیرامون درس محله ما فارسی دوم ابتدایی پاسخ دهند..	تعقل - علم	
		*	در پاسخگویی به سوالات و فعالیت های کلاسی درس محله ما فعال هستند.	علم - عمل	
		*	نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند.	اخلاق	
			مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز می باشند . در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند معلم کلاس را آماده کرده و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس محله ما را تدریس نماید.	گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی	
			از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح می شود تا آمادگی دانش آموزان برای درس محله ما ارزیابی شود و انتظار می رود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند. بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن هاتلفیقی از پرسش و پاسخ ، بارش فکری ، نمایش اسلاید و نمایش پاورپوینت با موضوع محله ما ، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است.	پیش بینی روش تدریس	
			وایت برد- جدول تهیه شده و مدل کلاس به شکل U و تشکیل گروه های ۴ نفری - دفترچه ثبت فعالیت های گروهی - کارت امتیاز	وسایل آموزشی	
فناوری های چند تدریس	فعالیت های یادگیری	فعالیت معلم (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموز(اندیشه ورزی ، دست ورزی ، خلاقیت توام با خودباوری ، خودیابی و خود ارزیابی)		
	فعالیت های مقدماتی	مطالعه کتاب ، تهیه پاورپوینت ، تدارک تکالیف ، تولید محتوای الکترونیکی	مطالعه کتاب ، ساخت دست سازه		
	پیش بینی رفتار ورودی و ایجاد ارتباط	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط عاطفی ، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس توجه نسبت به حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان- بررسی وضعیت کلاس به صورت کلی .	مطالعه درس قبلی		۱۰ دقیقه

				هر دانش آموز، حضور خود را با کلمه انگیزشی که دوست دارد اعلام می کند.	
۱۰ دقیقه	برگه و لوازم نوشتاری	***	پاسخ به سوالات تدارک دیده شده توسط دانش آموزان	معلم به گروه ها خمیر بازی می دهد و از آنها می خواهد که هر شکل هندسی را که یاد گرفته اند درست کنند و چون از قبل ۴ شکل مربع ، مستطیل ، مثلث و دایره را یاد گرفته اند گروه ها را هدایت می کنیم تا هر ۴ شکل را تهیه کنند که هم ارزشیابی شوند و همچنین با این راهبرد توجه آنها را برای آشنایی بیشتر با ویژگی های این اشکال فراهم می کند و در نهایت گروه های موفق (یاس ، رز ، ارکیده) کارت امتیاز می گیرند و سرگروه های آنها این امتیازات را در دفترچه گروهی ثبت می کنند.	ارزشیابی تشخیصی یا سنجش آغازین
۱۰ دقیقه	***	***	ورود به موقع به کلاس ، احوال پرسی از دانش آموزان ، حضور و غیاب ، بررسی تکالیف و فعالیت های محول شده و امتیاز به آنها - اطمینان از سلامت روانی و جسمی دانش آموزان و تذکر برای یادداشت درس جدید. توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان استفاده ی بهینه از حداقل امکانات توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف. استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس. تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون		آماده سازی
۱۰ دقیقه	کتاب و لوازم نوشتاری	بحثی	پاسخ به سوالات ارائه شده توسط معلم به صورت گروهی	دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به	ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید

دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان معلم یار به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و . . به عهده دارند.

در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.

بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به تدریس کتاب فارسی درس محله ما پایه سوم و مطرح نمودن سوالات مختلف و توجه دادن آنها به اهداف درس محله ما .

در خلال آموزش بنا بر تشخیص معلم از داستان و نمایش و پخش عکس و فیلم استفاده می شود. دانش آموزان گفتار و اندیشه شان را با سخن گفتن پیرامون درس محله ما تلفیق می کنند. همچنین کلیبی راجع به موضوع درس پخش می گردد.

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

۲۰ دقیقه

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
وارد شدن به کلاس با روی گشاده و سلام کردن سلام و احوال پرسی و ارائه فیلم آموزشی و شرح و توضیح درس و از بین بردن نکات مهم درس آموزش محله ما دانش آموزان هر کدام به بیان نظر خویش در این باره می پردازند . برای انجام این روش بعد از ایجاد انگیزه درباره موضوع از طریق پخش فیلم و یا نمایش تصاویر زیبا از محله، دانش آموزان را گروه بندی می کنم. سپس موضوع محله را به عنوان یک نهاد اجتماعی مطرح می کنم. به دانش آموزان فرصت می دهم تا در گروه به بحث و اظهار نظر بپردازند و دانش خود را به هم گروهی انتقال بدهند. در این فاصله خود نیز به گروه ها سر می زیم و در بحث مشارکت می کنم. بعد از آن ها می خواهم نتیجه بحث خود را در گروه جمع بندی کنند سپس نتایج بحث گروه ها را در کلاس به تبادل نظر می گذارم و در آخر مطالب مورد نظر را از بحث دانش آموزان استخراج و تدریس خود را کامل می کنم. در آخر به دانش آموزان فرصت می دهم تا متن درس را به صورت فردی و صامت خوانی بخوانند بعد خود با رعایت صوت، لحن، آوا و تکیه گاه ها متن را برای دانش آموزان می خوانم و توجه آن ها را به نکات مهم خواندنی جلب می کنم بعد هر دانش آموز خود به سوال درک متن پاسخ می دهد.	دانش آموزان کاملا به درس گوش می دهند. به صحبت های معلم گوش می دهند. به اهمیتی که درس آموزش محله ما در زندگی دارد واکنش نشان می دهند. _ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن ویدیوی نمایشی _ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر _ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه _ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنشان جرقه زده است. پاسخ دهی با رعایت نوبت و احترام و خوب صحبت کردن و مرتبط با موضوع بیان کردن نظرات دیده می شود. گسترش دانش و اطلاعات در زندگی بصورت واقع بینانه و بیان مصادیق و بحث و گفتگو در دانش آموزان صورت می گیرد.

ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

فعالیت های معلم	فعالیت دانش آموز	زمان
ارائه خلاصه درس محله ما و جمع بندی درس توسط معلم و بیان نکات اصلی درس و بررسی سوالات از طریق پاورپوینت های تهیه شده . پس از آموزش درس محله ما به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند. بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش	توجه به معلم و یادداشت نکات اصلی درس محله ما	۱۰ دقیقه

فعالیت های بعد از تدریس

فعالیت تکمیلی خلاقانه دانش آموزان و جمع بندی

		آموزان از آنها خواسته می شود سوالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند. و برای آن یک بازی بسازند.	
۱۰ دقیقه		۱ - نقاشی از محله خود ۲ - ۵ ضرب المثل بنویسد ۳ - رونویسی از متن درس	ارزشیابی
۵ دقیقه	در پایان کلاس برای رساندن فراگیران به نتیجه ی مناسب و ایجاد ارتباط بین مباحث درس محله ما و مطالب قبلی و رابطه ی درس محله ما با مباحث بعدی، به جمع بندی مطالب (به صورت خلاصه) پرداخته می شود. در این بخش مطالب درس محله ما را به صورت پاورپوینت یا تولید محتوای الکترونیکی نمایش داده می شود. پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود، مطالب فرا گرفته شده از درس محله ما را تکرار نمایند. توضیح حول متن درس و آموخته های جدید و بحث پیرامون کاربرد اهداف درس محله ما در زندگی		جمع بندی و ساخت دانش جدید
۴ دقیقه	در این مرحله از درس با توجه به رعایت اصول تعیین تکلیف در حد توان گروه ها به آنها تکالیف ارائه می شود. الف) تکلیف تمرینی : تمرین درس محله ما کتاب فارسی سوم را نوشته و حل کنند . ب) تکالیف خلاقانه :		تعیین تکلیف و فعالیتهای خارج از کلاس (اقدامات بعدی)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .

www.eghdampazho.com