

بسمه تعالی

طرح درس با رویکرد تعلیم و تربیت

مبثنی بر ساحت های شش گانه

درس: خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی ریاضی پایه سوم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام

ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید. www.eghdampazho.com

مشخصات کلی		تاریخ اجرا:	عنوان درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی
آموزشگاه:	صفحه:	تعداد دانش آموزان:	مدت تدریس: دقیقه
		مدرس:	

فعالیت های قبل از تدریس	کام اول: تجزیه و تحلیل درس و اهداف آن و استخراج فرصت های یادگیری بیشتر متناسب با ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و اهداف دوره تحصیلی
	هدف کلی جلسه: آشنایی شاگردان با خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی ها دانش آموزان باید مفاهیم درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را در کتاب ریاضی پایه سوم به طور کامل فرا بگیرند.
	اهداف جزئی و رفتاری: ۱- خط راست خطی است که می توان آن را از دو جهت ادامه داد. ۲- نیم خط، خطی است که می توان آن را از یک جهت ادامه داد. ۳- نقطه ای که نیم خط از آن جا شروع می شود ابتدای نیم خط می باشد. ۴- به فاصله بین دو نقطه پاره خط می گویند. ۵- برای تشخیص پاره خط ها آن ها را با دو حرف نام گذاری می کنند. ۶- در یک چند ضلعی خطی که از گوشه به گوشه غیر مجاور (روبه رو) کشیده می شود قطر نام دارد.
	اهداف رفتاری: انتظار می رود شاگردان بعد از تدریس این درست بتوانند: ۱- خط راست را تعریف و ترسیم کنند. ۲- نیم خط را تعریف و ترسیم کنند.

۳- پاره خطر را تعریف و ترسیم کنند.

۴- قطر چند ضلعی ها را رسم کنند..

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید . www.eghdampazho.com

اهداف مرحله ای :

دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند :
آشنایی با ضرورت و کاربرد درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی ریاضی پایه سوم
آشنایی با مبانی و مضامین درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی
مهارت خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن
ادای احترام متقابل به دیگران و مشارکت در فرایند تدریس

رئوس مطالب :

آشنا شدن با نقش و کاربرد درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی ریاضی پایه سوم در زندگی روزمره-خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن - آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی - یادگیری

عرصه ها
(وظایف دانش آموز در قبال)

کام دوم: نتیجه گیری از درس متناسب با اهداف دوره های تحصیلی در ساحت های شش گانه

نتایج برگرفته از ساحت	ساحت های تعلیم و تربیت	ساحت تعلیم و تربیت علمی فناوریانه
۱ - پیشرفت در یادگیری درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی	۳ - با استفاده از مهارت های کار علمی و تفکر مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی به کار گیرد.	
۲ - تولید محتوای به روز برای آموزش خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی و توسعه بخشی به روابط بین فردی و گروهی در آموزش	۴ - با استفاده از مهارت، پدیده های طبیعی (هوشمند سازی کلاس) و الگوها و روابط ریاضی را های کار با دیگران ایده ها و یافته های حاصل از فعالیت های علمی و پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت گذارد.	
	۵ - با استفاده از یافته های علمی و فناوریانه و بهره گیری از مهارت های پایه فناوریانه ،کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.	

<p>۱- به نقش درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی در زندگی روزمره پی ببرند و به صورت عملی آن را بکار ببرند.</p> <p>۲- تکالیف مربوط به درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را با دقت انجام می دادند و عملاً به تربیت زیستی و بدنی پرداخته می شدند.</p> <p>۳- دانش آموزان با توجه به ملاک های عقلانی به خوبی توانسته بودند درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را به صورت کاربردی فرا بگیرد..</p>	<p>۱- اهداف دوره :باشناسایی ویژگی ها، نیازها و توانمندی های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری تناسب با موقعیت های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲- با مشارکت در طرح ها و برنامه های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی، تأثیر گذاری آن بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳- با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشند</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیستی بدنی</p>
<p>۱- نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند. جهت بهره برداری در روند توسعه جامعه با توجه به اهداف درس به نقش خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی در رشد توسعه یافتگی جامعه گام های اساسی بردارند. و چارچوب منظم اقتصادی فردی و گروهی در طرح واره های ذهنی دانش آموزان شکل بگیرد.</p>	<p>۱- بادرک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده، هزینه، مصرف) روش های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کارگیرد .</p> <p>۲- باکسب مهارت های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خالقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کارگیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه ای</p>
<p>ساخت ابرار آموزش خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی به صورت کاردستی و هنری و نقش آن در آموزش فعال</p>	<p>۱- با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خود را بهبود بخشد.</p> <p>۲- با خلق یک اثر هنری با معیار های زیبایی شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳- با شناخت اصول اولیه زیباشناسی، یک پدیده طبیعی با اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیبا شناختی و هنری</p>

<p>۱- اشاره به قدرت خالق و وجود قانون در روابط اجتماعی و احترام گذاشتن رشد شخصی با برجستگی درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی</p>	<p>۱- درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲- با مطالعه و روش زندگی و آموزه های پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳- با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه های آن در زندگی به کار گیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اعتقادی و عبادی و اخلاقی</p>
<p>جامعه پذیری کردن دانش آموزان، و جلوگیری از تهاجم فرهنگی و مانع تحت تاثیر وب و رسانه های فرهنگی</p>	<p>یازشناسی، حفظ و اصلاح آداب، رسوم، هنجارها و ارزش های جامعه در پرتو نظام معیار اسلامی؛ درک مناسب موقعیت اجتماعی و سیاسی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه یا تحولات اجتماعی و سیاسی بر اساس نظام معیار اسلامی برقراری رابطه سازنده و مناسب با ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی و کسب صفاتی جمعی نظیر احسان، مهرورزی، انصاف، خیرخواهی، بردباری، وفاق، همدلی و مسالمت جویی آمادگی جهت تشکیل خانواده و حفظ و تداوم آن به مثابه مهم ترین نهاد تحقق بخش جامعه صالح بر اساس ارزش های نظام معیار اسلامی تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی و کسب شایستگی هایی نظیر رعایت قانون، مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی و سیاسی و پاسداشت ارزش- های اجتماعی در جهت شکل گیری جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن بر اساس نظام معیار اسلامی.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی</p>

گام سوم: بررسی ارتباط دروس حیطه ها و اهداف طرح درس ملی و بلام

دیگران	خود	خلقت	خدا	انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه ها و اهداف
*	*			دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را بگویند.	تعقل - علم
	*			نسبت به مطالب بیان شده روحیه نقد پذیری و نقادی پیدا کنند .	ایمان
	*			مفاهیم و اهداف آموزشی درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را فراگرفته و آنها را تحلیل نمایند.	علم
	*			در مورد درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی فرضیه سازی کرده و آن ها رد یا قبول کنند .	عمل
*	*			برای انجام اخلاق پسندیده از قبیل رعایت حقوق دیگران، نظم در کلاس، همکاری و تلاش کنند و به دیگران نیز توصیه کنند.	اخلاق

		*	به سوالات مطرح شده پیرامون درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی ریاضی دوم ابتدایی پاسخ دهند..	تعقل - علم	
		*	در پاسخگویی به سوالات و فعالیت های کلاسی درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی فعال هستند.	علم - عمل	
		*	نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند.	اخلاق	
مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز می باشند . در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند معلم کلاس را آماده کرده و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را تدریس نماید.				گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی	
از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح می شود تا آمادگی دانش آموزان برای درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی ارزیابی شود و انتظار می رود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند. بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن هاتلفیقی از پرسش و پاسخ ، بارش فکری ، نمایش اسلاید و نمایش پاورپوینت با موضوع خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی ، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است.				پیش بینی روش تدریس	
وایت برد- جدول تهیه شده و مدل کلاس به شکل U و تشکیل گروه های ۴ نفری - دفترچه ثبت فعالیت های گروهی - کارت امتیاز				وسایل آموزشی	
زمان	وسایل آموزشی	روش تدریس	فعالیت دانش آموز(اندیشه ورزی ، دست ورزی ، خلاقیت توام با خودباوری ، خودیابی و خود ارزیابی)	فعالیت معلم (ایجاد موقعیت یادگیری)	فناپت های بین تدریس
***	کتاب	***	مطالعه کتاب ، ساخت دست سازه	مطالعه کتاب ، تهیه پاورپوینت ، تدارک تکالیف ، تولید محتوای الکترونیکی	فعالیت های مقدماتی
۱۰ دقیقه	کتاب	***	مطالعه درس قبلی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط عاطفی ، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس توجه نسبت به حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان- بررسی وضعیت کلاس به صورت کلی .	پیش بینی رفتار ورودی و ایجاد ارتباط

				هر دانش آموز، حضور خود را با کلمه انگیزشی که دوست دارد اعلام می کند.	
۱۰ دقیقه	برگه و لوازم نوشتاری	***	پاسخ به سوالات تدارک دیده شده توسط دانش آموزان	معلم به گروه ها خمیر بازی می دهد و از آنها می خواهد که هر شکل هندسی را که یاد گرفته اند درست کنند و چون از قبل ۴ شکل مربع ، مستطیل ، مثلث و دایره را یاد گرفته اند گروه ها را هدایت می کنیم تا هر ۴ شکل را تهیه کنند که هم ارزشیابی شوند و همچنین با این راهبرد توجه آنها را برای آشنایی بیشتر با ویژگی های این اشکال فراهم می کند و در نهایت گروه های موفق (یاس ، رز ، ارکیده) کارت امتیاز می گیرند و سرگروه های آنها این امتیازات را در دفترچه گروهی ثبت می کنند.	ارزشیابی تشخیصی یا سنجش آغازین
۱۰ دقیقه	***	***	ورود به موقع به کلاس ، احوال پرسی از دانش آموزان ، حضور و غیاب ، بررسی تکالیف و فعالیت های محول شده و امتیاز به آنها - اطمینان از سلامت روانی و جسمی دانش آموزان و تذکر برای یادداشت درس جدید. توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان استفاده ی بهینه از حداقل امکانات توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف. استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس. تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون		آماده سازی
۱۰ دقیقه	کتاب و لوازم نوشتاری	بحثی	پاسخ به سوالات ارائه شده توسط معلم به صورت گروهی	دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به	ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید

دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان معلم یار به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و . . به عهده دارند.

در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.

بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به تدریس کتاب ریاضی درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی پایه سوم و مطرح نمودن سوالات مختلف و توجه دادن آنها به اهداف درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی .

در خلال آموزش بنا بر تشخیص معلم از داستان و نمایش و پخش عکس و فیلم استفاده می شود. دانش آموزان گفتار و اندیشه شان را با سخن گفتن پیرامون درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی تلفیق می کنند. همچنین کلیدی راجع به موضوع درس پخش می گردد.

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

خط راست

معلم بچه‌ها این جلسه می‌خواهیم با انواع خط‌ها بیشتر آشنا شویم. برای این منظور از شما می‌خواهم دفتر ریاضی و خط‌کش‌های خودتان را آماده کنید.

شاگردان دستور کار را اجرا می‌کنند.

معلم: بچه‌ها حالا به وسیله خط‌کش بدون آن که آن را جابه‌جا کنید یک خط بکشید (کنترل و نظارت)

شاگردان دستور کار را اجرا کردند.

معلم بچه‌ها همه تان درست رسم کردید من هم این خط را بر روی تخته سیاه رسم می‌کنم بچه‌ها به این خط راست می‌گویند حالا شما به من بگویید خط راست چه نوع خطی است؟

شاگردان: (بعد از مشورت) خطی است که بدون جا به جا کردن خط‌کش می‌توان آن را رسم کرد.

معلم حالا بچند خط راست در جهت‌های مختلف رسم کنید.

شاگردان: دستور کار را اجرا می‌کنند.

معلم: بچه‌ها خوب به خط راست‌های کشیده شده دقت نمائید و بگویید که ویژگی خط راست چیست؟

شاگردان: از دو جهت می‌توان کشید

معلم ضمن تایید حالا با همدیگر مشورت کنید و یک تعریف معنی دیگر برای خط راست بگویید.

شاگردان خط راست خطی است که می‌توان آن را از دو طرف ادامه داد.

نیم خط

معلم بچه‌ها یک خط راست به اندازه ۵ سانتی متر رسم کنید.

شاگردان رسم می‌کنند.

معلم حالا یک سر این خط را نقطه بگذارید و آن را پررنگ کنید.

شاگردان دستور کار را اجرا می‌کنند.

معلم بچه‌ها حالا شما یک نیم خط رسم کردید به من بگویید نیم خط چیست؟

شاگردان نیم خط خطی است که از یک طرف ادامه داشته باشد.

معلم یک نیم خط دیگر رسم کنید.

شاگردان رسم می‌کنند.

معلم برای تشخیص نیم خط‌ها چه باید کرد؟

شاگردان نام گذاری می‌کنند

معلم نقطه میم را ابتدای نیم خط می‌گویند و ابتدای حرف مربوطه به آن خوانده می‌شود.

معلم حال نام نیم خط‌ها را بگویید.

شاگردان می‌گویند

معلم با ارائه توضیحات لازم به یادگیری کمک می‌کند.

پاره خط

معلم بچه‌ها امروز می‌خواهیم در رابطه با یکی از مفاهیم و خط و نقطه با هم صحبت کنیم به همین منظور من به شما نخ می‌دهم ۱ نخ کاموایی ۱۰ سانتی برای هر نفر شما فرق کنید این نخ یک خط

ارائه درس جدید لحاظ
کردن
ارزشیابی
فرآیندی

باشد از شما می خواهیم که بعد از دریافت نخ دو سر آن را گرده بزیند.
شاگردان دستور کار را اجرا می کنند.

معلم بچه ها وقتی شما نخ خود را گره زدید معنی آن اسن است که دیگر نمی توانید آن را از دو طرف ادامه دهید. حالا نخ خود را بر روی دفتر قرار دهید و تصویر آن را بکشید.

شاگردان: دستور کار را اجرا می کنند (و شکل را در دفتر رسم می کنند). ●
معلم بچه ها به آن چیزی که درست کرده اید یا کشیده اید "پاره خط" می گویند حالا از شما می خواهیم با هم مشورت کنید و به من بگویید تعریف پاره خط چیست؟
شاگردان بعد از مشورت کردن و دریافت راهنمایی معلم باید بگویند که به فاصله بین دو نقطه پاره خط می گویند.

معلم ضمن تایید صحبت بچه ها می گوید: پاره خط ها را هم برای آنکه شناسایی کنیم نام گذاری می کنیم هر پاره خط را با دو حرف الفبا نام گذاری می کنیم حالا از شما می خواهیم پاره خطی را که کشیده اید نام گذاری کنید.

شاگردان: دستور کار را انجام می دهند.
معلم ضمن تایید عملکرد شاگردان با آوردن مثال های متعدد و ارائه توضیحات تکمیلی به تثبیت یادگیری کمک می کند.

قطر

بچه ها امروز می خواهیم باز هم درباره مربع و مستطیل مطلب جدیدی یاد بگیریم برای همین خاطر من به هر گروه یک مربع مستطیل و یک مثلث می دهم از شما می خواهیم بعد از دریافت شکل ها مربع را از آن ها جدا کنید.

شاگردان دستور کار را اجرا می کنند.
معلم نقطه های "آ" و "س" را نشان دهید (کنترل معلم)
شاگردان دستور کار را اجرا می کنند.

معلم بچه ها به آنچه شما رسم (خط آ س) "قطر مربع" می گویند حالا شما با همدیگر مشورت کنید و برای مربع یک قطر دیگر رسم کنید
شاگردان باید بتوانند خط ب ج را رسم کنند.

معلم ضمن تایید کار بچه ها می پرسد بچه ها مربع چند قطر دارد؟
شاگردان باید بتوانند بگویند ۲ قطر
معلم بچه ها حالا مستطیل خودتان را آماده کنید و قطرهای آن را رسم کنید

شاگردان دستور کار را اجرا می کنند و قطرهای مستطیل را با راهنمایی و نظارت معلم رسم می کنند
معلم بچه ها مستطیل چند قطر دارد؟

شاگردان: دو قطر
معلم با مشورت همدیگر بگویید برای رسم قطر یک چند ضلعی چه باید کرد؟
شاگردان برای هر قطر باید از یک گوشه به گوشه روبه رو باید وصل نمود.

ارزشیابی پایانی:
نیم خط را تعریف و ترسیم کنند
پاره خط را تعریف و ترسیم کنند.

زمان	فعالیت دانش آموز	فعالیت معلم	فعالیت تکمیلی خلاقانه	بعد از
۱۰ دقیقه	توجه به معلم و یادداشت نکات اصلی	ارائه خلاصه درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی		

<p>درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی</p>	<p>و جمع بندی درس توسط معلم و بیان نکات اصلی درس و بررسی سوالات از طریق پاورپوینت های تهیه شده . پس از آموزش درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند. بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود سوالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند. و برای آن یک بازی بسازند.</p>	<p>دانش آموزان و جمع بندی</p>
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>نیم خط را تعریف و ترسیم کنند پاره خط را تعریف و ترسیم کنند.</p>	<p>ارزشیابی</p>
<p>۵ دقیقه</p>	<p>در پایان کلاس برای رساندن فراگیران به نتیجه ی مناسب و ایجاد ارتباط بین مباحث درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی و مطالب قبلی و رابطه ی درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی با مباحث بعدی، به جمع بندی مطالب (به صورت خلاصه) پرداخته می شود. در این بخش مطالب درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را به صورت پاورپوینت یا تولید محتوای الکترونیکی نمایش داده می شود. پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود، مطالب فرا گرفته شده از درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی را تکرار نمایند. توضیح حول متن درس و آموخته های جدید و بحث پیرامون کاربرد اهداف درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی در زندگی</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>۴ دقیقه</p>	<p>در این مرحله از درس با توجه به رعایت اصول تعیین تکلیف در حد توان گروه ها به آنها تکالیف ارائه می شود . تمرین درس خط، نیم خط، پاره خط، چند ضلعی کتاب ریاضی سوم را نوشته و حل کنند .</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیتهای خارج از کلاس (اقدامات بعدی)</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .
www.eghdampazho.com