

بسمه تعالی

طرح درس با رویکرد تعلیم و تربیت

مبثنی بر ساحت های شش گانه

درس: زمین پویا علوم پایه ششم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس تمام

ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید. www.eghdampazho.com

مشخصات کلی		تاریخ اجرا:	عنوان درس: زمین پویا
آموزشگاه:	صفحه:	تعداد دانش آموزان:	مدت تدریس: دقیقه
مدرس:			

فعالیت های قبل از تدریس	کام اول: تجزیه و تحلیل درس و اهداف آن و استخراج فرصت های یادگیری بیشتر متناسب با ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و اهداف دوره تحصیلی
	هدف کلی جلسه: دانش آموزان باید مفاهیم درس زمین پویا را در کتاب علوم پایه ششم به طور کامل فرا بگیرند.
	اهداف جزئی و رفتاری: ۱ - آشنایی دانش آموزان با پدیده های طبیعی مانند آتشفشان ۲ - با ساختمان یک کوه آتشفشان آشنا شوند. ۳ - فراگیران به فواید زمین لرزه های خفیف پی ببرند. اهداف رفتاری: انتظار می رود شاگردان بعد از پایان این درس بتوانند: ۱ - دانش آموزان ساختمان تشکیل دهنده ی یک کوه آتشفشان را نام ببرند.(دانشی) ۲ - دانش آموزان بتوانند یک مورد از گازهای آتشفشانی را تولید کنند(مهارتی) ۳ - دانش آموزان بتوانند برداشت خود را از تصویر ارائه شده بیان کنند.(نگرشی)

اهداف مرحله ای :

دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند :
آشنایی با ضرورت و کاربرد درس زمین پویا علوم پایه ششم
آشنایی با مبانی و مضامین درس زمین پویا
مهارت خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن
ادای احترام متقابل به دیگران و مشارکت در فرایند تدریس

رئوس مطالب :

آشنا شدن با نقش و کاربرد درس زمین پویا علوم پایه ششم در زندگی روزمره-خوب گوش دادن و خوب صحبت کردن - آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی - یادگیری

عرصه ها
(وظایف دانش آموز در قبال)

نام دوم: نتیجه گیری از درس متناسب با اهداف دوره های تحصیلی در ساحت های شش گانه

نتایج برگرفته از ساحت	ساحت های تعلیم و تربیت	
۱ - پیشرفت در یادگیری زمین پویا ۲ - تولید محتوای به روز برای آموزش زمین پویا	۳ - با استفاده از مهارت های کار علمی و تفکر مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی به کار گیرد. ۴ - با استفاده از مهارت، پدیده های طبیعی (هوشمند سازی کلاس) و الگوها و روابط علوم را های کار با دیگران ایده ها و یافته های حاصل از فعالیت های علمی و پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت گذارد. ۵ - با استفاده از یافته های علمی و فناوریانه و بهره گیری از مهارت های پایه فناوریانه ، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.	ساحت تعلیم و تربیت علمی فناوریانه
۱ - به نقش زمین پویا در زندگی روزمره پی ببرند و به صورت عملی آن را بکار ببرند. ۲ - تکالیف مربوط به درس زمین پویا را با دقت انجام دهند تا عملا به تربیت زیستی و بدنی پرداخته شوند. ۳ - دانش آموز با توجه به	۱ - اهداف دوره : باشناسایی ویژگی ها، نیازها و توانمندی های جسمی - حرکتی و روانی خود ، الگوی رفتاری تناسب با موقعیت های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد. ۲ - با مشارکت در طرح ها و برنامه های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی ، تأثیر گذاری آن بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد. ۳ - با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشند	ساحت تعلیم و تربیت زیستی بدنی

<p>ملاک های عقلانی بتواند درس زمین پویا را به صورت کاربردی فرا بگیرد..</p>			
<p>۱- نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند. جهت بهره برداری در روند توسعه جامعه با توجه به اهداف درس به نقش زمین پویا در رشد توسعه یافتگی جامعه گام های اساسی بردارند. و چارچوب منظم اقتصادی فردی و گروهی در طرح واره های ذهنی دانش آموزان شکل بگیرد.</p>	<p>۱ - بادرک مفاهیم پایه اقتصاد (فایده،هزینه،مصرف) روش های مصرف بهینه را در زندگی شخصی و خانوادگی به کارگیرد . ۲ - باکسب مهارت های ساده کارآفرینی، قدرت تخیل و خالقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت به کارگیرد.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی حرفه ای</p>	
<p>ساخت ابرار آموزش زمین پویا به صورت کاردستی و هنری و نقش آن در آموزش فعال</p>	<p>۱- با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خود را بهبود بخشد. ۲- با خلق یک اثر هنری با معیار های زیبایی شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده پردازی خود را تقویت کند. ۳- با شناخت اصول اولیه زیباشناسی، یک پدیده طبیعی با اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت زیبا شناختی و هنری</p>	
<p>۱- اشاره به قدرت خالق و وجود قانون در طبیعت و اعداد و زمین پویا</p>	<p>۱- درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد. ۲- با مطالعه و روش زندگی و آموزه های پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد. ۳- با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اعتقادی عبادی و اخلاقی</p>	

	های آن در زندگی به کار گیرد.	
--	------------------------------	--

<p>جامعه پذیری کردن دانش آموزان، و جلوگیری از تهاجم فرهنگی و مانع تحت تاثیر وب و رسانه های فرهنگی</p>	<p>بازشناسی، حفظ و اصلاح آداب، رسوم، هنجارها و ارزش های جامعه در پرتو نظام معیار اسلامی؛ درک مناسب موقعیت اجتماعی و سیاسی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه یا تحولات اجتماعی و سیاسی بر اساس نظام معیار اسلامی برقراری رابطه سازنده و مناسب با ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی و کسب صفاتی جمعی نظیر احسان، مهرورزی، انصاف، خیرخواهی، بردباری، وفاق، همدلی و مسالمت جویی آمادگی جهت تشکیل خانواده و حفظ و تداوم آن به مثابه مهم ترین نهاد تحقق بخش جامعه صالح بر اساس ارزش های نظام معیار اسلامی تعامل شایسته با نهاد دولت و سایر نهادهای مدنی و سیاسی و کسب شایستگی هایی نظیر رعایت قانون، مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی و سیاسی و پاسداشت ارزش- های اجتماعی در جهت شکل گیری جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن بر اساس نظام معیار اسلامی.</p>	<p>ساحت تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی</p>
---	---	---

گام سوم: بررسی ارتباط دروس حیطه ها و اهداف طرح درس ملی و بلوم

دیگران	خود	خلقت	خدا	انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه ها و اهداف
*	*			دانش آموزان بتوانند نتیجه کلی درس زمین پویا را بگویند.	تعقل - علم
	*			نسبت به مطالب بیان شده روحیه نقد پذیری و نقادی پیدا کنند .	ایمان
	*			مفاهیم و اهداف آموزشی درس زمین پویا را فراگرفته و آنها را تحلیل نمایند.	علم
	*			در مورد درس زمین پویا فرضیه سازی کرده و آن ها رد یا قبول کنند .	عمل
*	*			برای انجام اخلاق پسندیده از قبیل رعایت حقوق دیگران ، نظم در کلاس ، همکاری و تلاش کنند و به دیگران نیز توصیه کنند.	اخلاق

				به سوالات مطرح شده پیرامون درس زمین پویا علوم دوم ابتدایی پاسخ دهند..	تعقل - علم	
	*	*		در پاسخگویی به سوالات و فعالیت های کلاسی درس زمین پویا فعال هستند.	علم - عمل	
	*	*		نسبت به مبانی اخلاقی و تربیتی در کنار آموزش علاقه مند می شوند.	اخلاق	
مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز می باشند . در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند معلم کلاس را آماده کرده و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس زمین پویا را تدریس نماید.				گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی		
از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح می شود تا آمادگی دانش آموزان برای درس زمین پویا ارزیابی شود و انتظار می رود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند.				پیش بینی روش تدریس		
بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن هاتلفیقی از پرسش و پاسخ ، بارش فکری ، نمایش اسلاید و نمایش پاورپوینت با موضوع زمین پویا ، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات است.				وسایل آموزشی		
تصاویر مختلف از کوه های آتشفشانی						
فعالیت های بین تدریس	فعالیت معلم (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموز(اندیشه ورزی ، دست ورزی ، خلاقیت توام با خودباوری ، خودیابی و خود ارزیابی)	روش تدریس	وسایل آموزشی	زمان	
	مطالعه کتاب ، تهیه پاورپوینت ، تدارک تکالیف ، تولید محتوای الکترونیکی	مطالعه کتاب ، ساخت دست سازه	***	کتاب	***	
	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط عاطفی ، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس - توجه نسبت به حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان- بررسی وضعیت کلاس به صورت کلی	مطالعه درس قبلی	***	کتاب	۱۰ دقیقه	
	هر دانش آموز، حضور خود را با کلمه					

				انگیزشی که دوست دارد اعلام می کند.	
۱۰ دقیقه	برگه و لوازم نوشتاری	***	پاسخ به سوالات تدارک دیده شده توسط دانش آموزان	<p>معلم به گروه ها خمیر بازی می دهد و از آنها می خواهد که هر شکل هندسی را که یاد گرفته اند درست کنند و چون از قبل ۴ شکل مربع ، مستطیل ، مثلث و دایره را یاد گرفته اند گروه ها را هدایت می کنیم تا هر ۴ شکل را تهیه کنند که هم ارزشیابی شوند و همچنین با این راهبرد توجه آنها را برای آشنایی بیشتر با ویژگی های این اشکال فراهم می کند و در نهایت گروه های موفق (یاس ، رز ، ارکیده) کارت امتیاز می گیرند و سرگروه های آنها این امتیازات را در دفترچه گروهی ثبت می کنند .</p> <p>از تعدادی از دانش آموزان چند نمونه سوال در مورد لایه های درونی زمین پرسیده می شود. در سال گذشته تا حدودی با آتشفشان آشنا شدید. حالا با پرسیدن چند سوال از چگونگی تشکیل آتشفشان از آنها پرسیده می شود</p>	ارزشیابی تشخیصی یا سنجش آغازین
۱۰ دقیقه	***	***	<p>ورود به موقع به کلاس ، احوال پرسی از دانش آموزان ، حضور و غیاب ، بررسی تکالیف و فعالیتهای محول شده و امتیاز به آنها - اطمینان از سلامت روانی و جسمی دانش آموزان و تذکر برای یادداشت درس جدید.</p> <p>توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان استفاده ی بهینه از حداقل امکانات توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف.</p> <p>استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس.</p> <p>تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون</p>	آماده سازی	

<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>و کتاب لوازم نوشتاری</p>	<p>بحثی</p>	<p>پاسخ به سوالات ارائه شده توسط معلم به صورت گروهی</p>	<p>دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان معلم یار به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و .. به عهده دارند.</p> <p>در طول جلسه آموزشی بنا بر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.</p> <p>بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به تدریس کتاب علوم درس زمین پویا پایه ششم و مطرح نمودن سوالات مختلف و توجه دادن آنها به اهداف درس زمین پویا.</p> <p>در خلال آموزش بنا بر تشخیص معلم از داستان و نمایش و پخش عکس و فیلم استفاده می شود. دانش آموزان گفتار و اندیشه شان را با سخن گفتن پیرامون درس زمین پویا تلفیق می کنند. همچنین کلیدی راجع به موضوع درس پخش می گردد.</p>	<p>ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید</p>	
-----------------	-------------------------------------	-------------	---	--	--------------------------------------	--

۲۰ دقیقه				<p>(گام اول گانیه: جلب توجه) معلم قبل از ارزشیابی تشخیصی این عکس را مقابل حضور دانش آموزان به وایت برد کلاس وصل کرده و از دانش آموزان می خواهد که حدود چند ثانیه به آن نگاه کنند.</p> <p>(گام دوم گانیه: آگاه ساختن یا گیرنده از هدف) ما میخواهیم با ساختمان درونی کوه های آتشفشان آشنا بشویم گازهایی که از کوه های آتشفشان خارج می شود را بشناسیم، بدانیم که آتشفشان ها از نظر فعالیت ممکن است فعال، نیمه فعال و یا خاموش باشد.</p> <p>(گام سوم گانیه: تحریک یادآوری پیش نیازهای مربوطه) از دانش آموزان میخواهیم چیزهایی را که قبلاً در مورد آتشفشان و چگونگی تشکیل آتشفشان آموخته اند را بیان کنند، که در مرحله ارزشیابی تشخیصی انجام شد.</p> <p>(گام چهارم گانیه: ارائه محرک) برای دانش آموزان تصاویری مختلف از کوه های آتشفشان ارائه می دهیم به دانش آموزان فرصت می دهیم تا در مورد فرق بین هر کدام مطالبی را ارائه بدهند و به طور تصادفی از بعضی از دانش آموزان می خواهیم که توضیحاتی بدهند.</p> <p>(گام پنجم گانیه: تدارک راهنمایی یادگیری) بچه ها به هر کدام از این کوه ها با توجه به فعالیت هایی که دارند فعال، نیمه فعال و خاموش می گویند. حالت موادی که از هر کدام خارج می شود متفاوت است.</p> <p>(گام ششم گانیه: فراخوان عملکرد) به دانش آموزان چند ثانیه زمان می دهیم تا کوه هارا با توجه به توضیحاتی که دادیم نام گذاری کنند.</p> <p>(گام هفتم گانیه: تدارک بازخورد) آفرین به شما بچه های باهوش!!</p> <p>(گام هشتم گانیه: ارزیابی عملکرد) پرسش شفاهی از مطالبی که ارائه شد از دانش آموزان به عمل می آید.</p> <p>-آتشفشان ها چه زمانی رخ می دهد؟</p> <p>-مواد خارج شده از دهانه آتشفشان ها به چند دسته تقسیم می شوند؟</p> <p>-انواع کوه های آتشفشان ها را نام ببرید و ویژگی های هر یک را بیان کنید.</p>	<p>ارائه درس جدید لحاظ کردن فرآیندی ارزشیابی</p>	

		<p>مهمترین گاز های خارج شده از دهانه ی آتشفشان هارا نام ببرید.</p> <p>(گام نهم گانیه :افزایش یادآری وانتقال)</p>		
زمان	فعالیت دانش آموز	فعالیت معلم		
۱۰ دقیقه	توجه به معلم و یادداشت نکات اصلی درس زمین پویا	<p>ارائه خلاصه درس زمین پویا و جمع بندی درس توسط معلم و بیان نکات اصلی درس و بررسی سوالات از طریق پاورپوینت های تهیه شده .</p> <p>پس از آموزش درس زمین پویا به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند.</p> <p>بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود سوالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند.و برای آن یک بازی بسازند.</p>	فعالیت تکمیلی خلاقانه دانش آموزان و جمع بندی	
۱۰ دقیقه		<p>تکالیف خلاقانه:بچه های عزیز برای جلسه بعد یک ماکت کوه آتشفشانی درست کنیدوبه کلاس بیاورید، همچنین تحقیق کنید که ساکنان مناطق آتشفشانی چه موارد ایمنی را باید رعایت کنند.</p>	ارزشیابی	
۵ دقیقه		<p>در پایان کلاس برای رساندن فراگیران به نتیجه ی مناسب و ایجاد ارتباط بین مباحث درس زمین پویا و مطالب قبلی و رابطه ی درس زمین پویا با مباحث بعدی، به جمع بندی مطالب (به صورت خلاصه) پرداخته می شود. در این بخش مطالب درس زمین پویا را به صورت پاورپوینت یا تولید محتوای الکترونیکی نمایش داده می شود. پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود ، مطالب فرا گرفته شده از درس زمین پویا را تکرار نمایند. توضیح حول متن درس و آموخته های جدید و بحث پیرامون کاربرد اهداف درس زمین پویا در زندگی</p>	جمع بندی و ساخت دانش جدید	
۴ دقیقه		<p>در این مرحله از درس با توجه به رعایت اصول تعیین تکلیف در حد توان گروه ها به آنها تکالیف ارائه می شود .</p> <p>الف) تکلیف تمرینی :</p> <p>تمرین زمین پویا کتاب علوم ششم را نوشته و حل کنند .</p>	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (اقدامات بعدی)	

فعالیت های بعد از تدریس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح

درس تمام ساحتی به سایت چتری بنام اقدام پژوهی مراجعه کنید .

www.eghdampazho.com

www.eghdampazho.com