



وزارت آموزش و پرورش

اداره،، کل آموزش و پرورش استان

اداره،، آموزش و پرورش شهرستان

عنوان :

ایجاد رفتار مثبت در دانش آموزان با تقویت روابط بین فردی

**سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می
باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش
در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.**

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

نام و نام خانوادگی مولف اول/مجری اصلی :

پست سازمانی :

رشته تحصیلی :

آخرین مدرک تحصیلی :

دوره تحصیلی : سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده

می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل

ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود

می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

سمت فعلی :

شماره پرسنلی :

سال تحصیلی :



سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

تشکر و تقدیر

سپاس و ستایش بی کران خدای را که سرچشمه ی علوم و مخزن کل اسرار است و سپاس خدایی را که علم و دانش را عاملی برای برتری انسان بر انسان های دیگر قرار داد و سلام و درود فراوان بر خاتم پیامبران که منبع علم و دانش است. خدای منان را شاکرم که بر من منت نهاد تا بتوانم تحت نظر اساتید ارزشمند و گرانقدر در راه کسب علم و دانش گام بردارم.

سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

چکیده

در امر آموزش، علاوه بر تسلط علمی معلم بر مطالب و قدرت انتقال وی، جو آرام کلاس نیز نقش مهمی دارد، تنها وجود دو مؤلفه اول در محیط شلوغ نمی تواند به درک مناسب فراگیر منجر شود؛ بنابراین برای رسیدن به هدف تعلیم و تربیت، داشتن توانایی مدیریت کلاس نیز برای معلم ضروری می نماید. آنچه در پی می آید تجربه ی تربیتی نگارنده است که در آن چگونگی برخورد با دانش آموز خاطی مورد بررسی قرار می گیرد.

مسئله بهبود رفتار دانش آموزان موضوعی است که در

سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

فهرست مطالب

عنوان..... صفحه

گام اول: ایجاد رفتار مثبت در دانش آموزان با تقویت روابط بین فردی

۱- مقدمه..... ۶

۲ بیان مساله..... ۸

۳- روش تحقیق..... ۹

- ۴- حوزه پژوهش، نمونه گیری و حجم نمونه..... ۱۰
- ۵- روش و ابزار گرد آوری ۱۱
- ۶- روش تجزیه و تحلیل داده ها..... ۱۱
- ۷- اعتبار دهی ۱۱
- ۸- یافته های پژوهش ۱۱
- ۸-۱ مصاحبه شماره ۱ ۱۱
- ۸-۲ معرفی فرد مصاحبه شونده:..... ۱۱
- ۸-۳ مصاحبه شماره ۲ ۱۲
- ۸-۴ معرفی فرد مصاحبه شونده:..... ۱۲
- ۹- مراحل کد گذاری :..... ۱۴
- ۱۰- دوباره نویسی:..... ۱۴
- ۱۱- نتیجه گیری :..... ۱۶

منابع

- ۱۲- منابع ۱۶

جدول ها

- جدول شماره ۱: ۱۱
- جدول شماره ۲:..... ۱۲
- جدول شماره ۳: ۱۳

مقدمه

معلمی هنر حساسی است که گاه ممکن است کوچکترین اشتباه، خسارت جبران ناپذیری به بار آورد و بر روح و شخصیت دانش آموز اثرات عمیقی بگذارد. پس فراگیری و به کار بردن ظرایف و مهارت های معلمی در کلاس می تواند هم جو عاطفی را بین معلم و شاگرد در کلاس برقرار کند و هم باعث می شود تا مدیریت و کنترل کلاس به نحو شایسته انجام شود. به نظر می رسد که بسیاری از معلمان بر این باورند که جو آرام کلاس یکی از راههای تحقق اهداف آموزشی است. در هر کلاسی دانش آموزانی هستند که در نظم کلاس اختلال ایجاد می

کنند. این مسئله تهدیدی برای تمرکز دانش آموزان و مدیریت معلم است، گاه شکایت دانش آموزان از توان علمی معلم نیست، بلکه در ضعف کلاس داری اوست که برخورد جدی با چنین دانش آموزانی ندارد.

معلمان برتر و فرهیختگان پژوهشگر در طول سالیان متوالی سعی بر این داشته اند که مطالعات گسترده ای بر روی موضوع بهبود رفتار دانش آموزان و محور های تربیتی آن داشته باشند . به طور قطع به یقین باید گفت که مسئله بهبود رفتار دانش آموزان و پرداختن به ارکان تربیتی مرتبط با آن و جنبه های گوناگون تربیتی در این رابطه می تواند راهگشای دقیقی در رابطه با اعتلای سطح دانش آموزان در این رابطه و ارتقا و بهبود سطح دانش و تجربه همکاران باشد.

**سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می
باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش
در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.**

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

به جرئت می توان گفت که پرداختن به مسئله بهبود رفتار دانش آموزان یکی از اساسی ترین مسائلی است که می توان به آن پرداخت و همچنین در این رابطه موضوع مهمی که جای بحث دارد موضوع چشم پوشی و تغافل

کارآمد در مدرسه است. پرداختن به این مسئله و مستند سازی تجربیات در این رابطه می تواند راهبرد های تربیتی و اخلاقی غیر قابل وصفی را در اختیار دانش آموزان و معلمان قرار دهد.

همکاران فرهنگی بر این باورند که در رابطه با بهبود رفتار دانش آموزان می توان تجارب مستند شده و روایتی پرمغز و پر محتوایی را ارائه نمود که بتوان در اختیار سایر همکاران قرار داد.

در آغاز قرن بیست و یکم، به تعلیم و تربیت بیش از گذشت توجه شده است تا جوامع بشری بتوانند با ایجاد تحول و افزایش کارایی های و کفایت در این زیرمجموعه نظام های اجتماعی، با چالش های موجود به گونه ای سازنده روبرو شوند و برای عبور از آنها بستری مناسب تر، کارساز تر و موجه تر در اختیار داشته باشند ، در جامعه انسانی اساسی ترین کار تعلیم و تربیت است و کسی که این رسالت را به دوش می کشد معلم است معلمی به هرگونه تلاشی که برای هدایت تکامل و آموزش انسانی صورت بگیرد اطلاق می شود از همین روست که پیامبران معلم بشر خوانده می شوند خداوند به عنوان معلم اول “ و علم ادم الاسماء کلها ” (بقره ۳۱). از خلقت و آفرینش انسان در پی هدفی است وان تربیت جانشین “ انی جاعل فی الارض خلیفه ” (بقره ۳۰). برای خود در کره خاکی می باشد خداوند برای تربیت جانشین خود در زمین خود در مقام معلم و حضرت ادم در مقام متعلم رمزهای علم و معرفت و اسما الهی را به آدم آموخت این فضائل برای معلم زمانی ارزشمند است که بتواند این موهبت الهی را در وجود خود محقق سازد و در جهت کمال جامعه به تعلیم و تربیت بپردازد تعلیم و تربیت از شئون الهی است و خداوند این موهبت را به اولیای پاک خود عنایت فرموده است تا بشر را هدایت گر باشند از این رو دغدغه معلم همیشه این است که حیات بشر بر مدار ارزش ها و کرامت انسانی بچرخد و شناخت خدا و مکتب و دین همت اساسی آدمی باشد و هیچ بیگانه ای را مجال تجاوز به فرهنگ ارزشی دین و میهن فراهم نیاید.

بیان ضرورت و اهمیت موضوع

آنچه حائز اهمیت است پرداختن به مباحث مربوط به بهبود رفتار دانش آموزان و همچنین موضوعاتی چون چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه می تواند افق های تازه ای را در عرضه پژوهش در پیش روی همکاران فرهنگی باز کند.

امروزه در همه جوامع مدرسه در حکم مهم ترین نهاد تعلیم و تربیت جایگاه ویژه ای دارد و در کنار خانواده وظیفه تعلیم و تربیت دانش آموزان را به دوش می کشد و انسان امروز به شدت به تربیت رسمی و مدرسه نیاز دارد. زیرا مدرسه محل تجربه و راهنمای زندگی انسان است و بخش مهمی از زندگی دانش آموزان مدرسه است

زندگی و تربیت برای انسان دو مفهوم لازم و ملزومند. انسان تا وقتی زنده است به تربیت نیاز دارد و او را تربیت می کنند تا بتواند زندگی کند. تحصیل علم و کسب دانش، چگونه زیستن و تجربه اندوختن از اهداف والای آموزش و پرورش می باشد. اما مدارس امروز به دلیل مختلف خواسته ها و نیازهای اغلب نوجوانان را برآورده

نمی کنند و نمی توانند در آنان ایجاد انگیزه نمایند. **سلام قابل ذکر است این فایل**

صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با

قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام

پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

ه عبارتی دیگر تک بعدی شده اند و فقط به جنبه های آموزشی به طور مطلق اهمیت می دهند و نیازهای عاطفی و احساسی و روحی و روانی آنان را در مراتب پایین تر قرار می دهند. برای ایجاد فرآیند یادگیری در محیط های آموزشی، ابتدا باید بستری مناسب فراهم باشد یعنی اینکه دانش آموز ابتدا به مدرسه و مسئولین علاقمند باشد و با روحیه ای شاد و با نشاط وارد این محیط بشود و در فضای آموزشی موجود احساس آرامش و امنیت و شادابی داشته باشد. یادگیری در محیطی توأم با تهدید و ترس و ارباب به سهولت انجام نمی گیرد. در چنین محیط هایی به جای برقرار فرآیند یادگیری متفکرانه هیجانات منفی و واکنش های نامطلوب شکل می گیرد. یکی از عواملی که باعث ایجاد روحیه شاد و آرامش در دانش آموزان می شود بهبود رفتار دانش آموزان

است که عمل به آن می تواند منجر به چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه و در نهایت شادی و نشاط معلمان و دانش آموزان گردد.

در سال تحصیلی اخیر بعد از گذشت چند روزی از نیمسال اول تحصیلی متاسفانه شاهد مشکل و مسئله ای در یکی از دانش آموزان شدم. مسئله به این قرار بود : دانش آموز مورد نظر دچار اختلالات رفتاری و ناهنجاری های اخلاقی چشمگیری بود تذکر و تنبیه در وی اثرگذار نبود و باعث تشدید اوضاع و بحرانی تر شدن وضعیت وی می شد . به همین جهت تصمیم گرفتم با استفاده از روش اغماض و چشم پوشی زمینه را برای بهبود رفتار وی محیا سازم بنابراین تجربه ی خود را تحت عنوان چشم پوشی معلم و تغییر رفتار دانش آموز آغاز نمودم.

دو مهارت برقراری ارتباط مطلوب با دانش آموزان و مدیریت کلاس، امر آموزش را برای معلم تسهیل می کند و رفتارهای نامطلوب دانش آموزان را کاهش می دهد. آنچه بر نگرش دانش آموزان نسبت به مدرسه، مطالعه، تحصیل و حتی خودپنداری آنان تأثیر می گذارد، جو کلاس است. انضباط و نظم برای کنترل یک سازمان و مجموعه الزامی است و در کلاس درس شاید برقراری آن، مهم ترین مسئلهی معلم باشد. معلم می تواند برای برقراری انضباط متوسل به روش های خستی چون تنبیه، محروم کردن و ... شود که چنین روش هایی تنها یک درمان مقطعی با تأثیر آنی هستند. اما چنانچه معلم بخواهد از روشی با تأثیری طولانی استفاده کننده روش های زیر پیشنهاد می شود:

- اعمال روش انضباطی در محیطی دور از ترس و ارباب
- چشم پوشی از مسائل جزئی
- نشان ندادن حساسیت به همه مسائل
- رعایت انضباط شخصی
- تکریم شخصیت افراد (کدیور، ۱۳۸۲)

تجارب توبئی (۲) سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت

مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و

قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل

دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

توانایی ارتباط مؤثر و مثبت با دانش آموزان و مدیریت کلاس برای ایجاد جوی آرام و مطلوب از مهارت های مهم معلمی است. «با مدیریت کلاس، معلم رفتارهای اجتماعی مثبت دانش آموزان را بهبود می بخشد و رفتارهای نامناسب آنان را مورد بررسی قرار می دهد. مدیریت معلم در کلاس از دو طریق اعمال می شود:

(۱) نظارت بر کلاس از طریق فعالیت های آموزشی

(۲) نظارت بر رفتار اجتماعی در کلاس از طریق برقراری انضباط» (امینی، ۱۳۷۷ ص ۳۷)

کاوینگتون (۱۹۹۹) بیان می کند: «معلم باید به رفتارهای نامطلوب واکنش جدی نشان دهد. زیرا بی توجهی به این امور موجب ناکارآمد شدن معلم از نظر دانش آموزان است. معلم می تواند در شروع کار قوانین و ضوابط کلاس را مشخص و معین کند. قوانینی که روشن و قابل اجراست» (روزنامه رسالت، ۱۳۸۸/۹/۲۳). کانین (۱۹۷۰) نیز سه ویژگی را برای اقدام پیشگیرانه مطلوب در نظر می گیرد که عبارتند از :

(۱) نظارت معلم به گونه ای که بیش از یک دانش آموز را مورد توجه قرار دهد.

۲) دادن پاسخ مقتضی و مناسب به رفتارهای مطلوب دانش آموزان که راهبردهای زیر موارد مؤثر بر این اقدام هستند :

الف) نگاه خیره و کوتاه مدت معلم به دانش آموز خاطی

ب) استفاده از بیان غیر مستقیم

ج) سؤال غیر مستقیم از دانش آموز خاطی (چرا به کار دیگری مشغولی؟)

د) بیان مستقیم

ه) و اگر هیچ کدام موثر واقع نشد، منزوی کردن و یا نهایتاً اخراج دانش آموز خاطی

۳) شیوه اصلاح رفتار یعنی پاداش به رفتارهای مطلوب و نادیده گرفتن رفتارهای غیر مطلوب (روزنامه رسالت، ۱۳۸۸/۹/۲۳).

«اگر معلمی متوجه شود که کلاس در حال شلوغ شدن است، باید مکث کند، خیره شود یا به آرامی صحبت کند و نوع فعالیت ها را تغییر دهد» (رووف، ۱۳۷۳، ص، ۱۷۰).

سؤال های زیر می تواند به هر چه دقیق تر شدن موضوع و مسأله تحقیق و مشخص شدن آن کمک کند . در این رابطه با توجه به مسئله مورد نظر سوالاتی مطرح بود که در صورت مثبت بودن پاسخ این سوالات ، انجام فعالیت پژوهشی ضروری به نظر می رسید.

✓ آیا موضوع بهبود رفتار دانش آموزان ، یکی از مهمترین مسائل و دغدغه های من در محیط آموزشی است ؟

✓ آیا می توان موضوع چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه را در مدت کوتاه ، حداکثر سه یا چهار ماه ، بررسی کرده و نتیجه علمی آن را مشاهده کرد ؟

✓ آیا موضوع بهبود رفتار دانش آموزان ، ممکن است تغییری در کلاس درس و مدرسه به وجود آورد ؟ یا صرفاً یک امر ذهنی و مجرد است ؟

✓ آیا می توان در مورد موضوع چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه اطلاعات لازم و کافی به دست آورد ؟ چنین تحقیقی امکان پذیر است یا نه ؟

✓ بنا بر این با پاسخ به سوالات فوق فعالیت پژوهشی خود را در این راستا شروع نمودم.

اهداف تجربه سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده

می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل

ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود

می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

هدف اصلی: تلاش و کوشش در رابطه با حل مسئله مطرح شده در رابطه با بهبود رفتار دانش آموزان

اهداف فرعی:

- بهبود مشارکت اولیا و مربیان و تقویت ارتباط معلمان با اولیا و دانش آموزان به عنوان مثلث آموزشی و تربیتی مدرسه

- تدوین مستند سازی تجربیات در رابطه با بهبود رفتار دانش آموزان و چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه

- بهبود سطح آگاهی دانش آموزان و اولیا و کسب تجربیات بیشتر در رابطه با بهبود رفتار دانش آموزان

شرح و بسط موضوع

آنچه حائز اهمیت است این است که کسب تجارب و حل و فصل مسائل پیش آمده پیرامون بهبود رفتار دانش آموزان و موضوعات مربوط به آن تاثیر قابل ملاحظه ای در ارتقای سطح معلومات معلمان و سایر همکاران فرهنگی دارد . مسائلی که در این رابطه مورد بحث است شامل موارد زیادی می باشد که هر یک رابطه مستقیم و معنا داری با قضیه مذکور دارند. در این میان می توان به مقوله چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه اشاره نمود. در واقع بحث و تجربه نگاری پیرامون مقوله چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه از دیدگاه پژوهشگران موضوعی غیر قابل اجتناب می باشد. باید گفت موضوع چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه این موضوع را ثابت می کند که می توان در نظام آموزش و پرورش افق های تازه ای را بر روی محققین باز کرد.

سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می

باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش

در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

انسان موجودی اجتماعی است و لازمه زندگی اجتماعی یاد دادن و یادگیری فهماندن و فهمیدن تعلیم و تعلم است. برای یادگیری و تعلیم هر علم و فنی و به عبارت کلی تر برای رسیدن به هر هدفی قواعد و فنونی لازم است. علوم هم مانند هر علم و فنی برای آموزش به روش های خاصی نیاز دارد. در هر کلاسی می بایست به عنوان راهنما و مشاور دانش آموزان را در رسیدن به هدف یاری دهد. با توجه به این معضلات و مشکلات در نظام آموزشی کشور ما وجود کلاس های مختلط خصوصا چندپایه واقعیتی اجتناب ناپذیر است. شرایط سخت محیطی، کمبود جمعیت دانش آموزان، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری از عواملی هستند که امکان تشکیل واحدهای آموزشی را محدود می سازند. با توجه به اینکه همیشه تبعیض طبقاتی را در میان دانش آموزان مشاهده نموده ام همیشه سعی بنده در این است که تعلیم و تربیتی را به دانش آموزانم ارائه دهم که هیچ گونه تفاوتی با بالاترین سطح از مدارس افراد مرفه نداشته باشد. P۱

سلام قابل ذکر است این فایل صرفا جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

تعلیم و تربیت دانش آموزان رسالتی خطیر و بزرگ است که نظام آموزشی کشور به انجام این امر می پردازد. به سبب شرایط محیطی، پایین بودن آمار دانش آموزی، کمبود معلم، فضای آموزشی، وضعیت فیزیکی مدارس، کلاس ها، و روش های تدریس و جدید والتالیف بودن بعضی از کتب وعدم آگاهی اولیاء از روشهای نوین تدریس

وهمچنین پایین بودن سطح سواد اولیاء **سلام قابل ذکر است این فایل صرفا**

جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب

ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی

قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

ر کمک نمودن به فرزندانشان یک ضرورت به نظر می رسد. امروزه در جامعه معلمانی داریم که ارتباط عاطفی مناسبی با دانش آموزان برقرار می کنند و از نظر علمی و انتقال تجارب تربیتی در سطح

بالایی هستند و همچنین مهارت انتقال اطلاعات را دارا هستند. p۲

با توجه به این موضوع، شیوه های اداره،، ی کلاس نوین و متفاوت گروهی را می طلبد به طوری که در شیوه ی گروهی نیز تدریس درس و یا موضوع به صورت مشارکتی و با همکاری کلیه دانش آموزان انجام می گیرد. همیشه می بایست در کلاس از روش های مشارکتی استفاده نمود که سطح رقابت پذیری در میان

دانش آموزان افزایش یافته و ارتقا یابد. P۳

در تجربه حاضر در بخش واقعه نگاری روایت پژوهی مهم ترین تصمیم بنده کوشش در جهت بهبود وضعیت پیش آمده بود. در این رابطه می بایست حتما تفاوت های دانش آموزان هم مد نظر گرفته شود. باید در هنگام تدریس حتی به سر و وضع و مرتب و یا نامرتب بودن لباس دانش آموزان بود چرا که از روی

خصوصیات ظاهری می توان به تفاوت های آنان پی برد P۴

طبیعتاً وجود کلاس در شرایط فیزیکی مناسب یکی از عوامل مهم ایجاد رغبت در یادگیرندگان و عدم خستگی آن ها از توصیه های درسی و تربیتی است. در نظام های مختلف آموزش و پرورش، ممکن است این مسئولیت به عهده معلم کلاس، مدیر مدرسه، و واحدهای فنی مهندسی نظام های آموزشی قرار گیرد. منظور از روش های نوین آموزش و تربیت کنار گذاشتن کامل روش آموزش و تربیت سنتی نمی باشد بلکه سعی کنیم در

کنار روش های سنتی بیشتر از روش های دانش آموز محور استفاده کنیم p۵

گنگلوسی پیشنهاد می کند کلاس باید قابل تطبیق با روش ها و راهبردهای تدریس متنوع باشد و به نحوی طراحی شود که از یک سو فراگیران بتوانند از روش های مختلف تدریس مثل سخنرانی، گروه های کوچک، و

مطالعه انفرادی سود برند سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت

مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و

قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل

دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

؛ و از سوی دیگر معلم نیز موضعی مناسب برای نظارت داشته باشد و به سهولت بتواند سریع و راحت اصول راهبردهای مختلف یاددهی- یادگیری را در کلاس به اجرا بگذارد و جای کافی برای نگهداری مواد و تجهیزات آموزشی داشته باشد. بنابراین، هدف اساسی محیط مناسب کلاس، سازماندهی آن به صورتی است که به اهداف آموزشی معلمان از نوع که باشد، کمک نماید. من به این دلیل به الگوهای برتر آموزش و تربیت روی آوردم چرا که تربیت معلم در نزدیک کردن من به آرمان های حرفه ای، موثر واقع نشد زیرا آن چنان که شایسته بود نتوانست من را به اهدافم که شناخت دانش آموزان، نحوه ی برقراری ارتباط با آن ها و شیوه ی آموزش و تربیت موثر بود، نزدیک سازد. P۶

دانش آموزانی که در کلاس من وجود داشتند همه کنجکاو و تشنه دانش بودند. بنده در طول تحصیل با ویژگی های شخصیتی دانش آموزان بیشتر آشنا شدم و آموختم که دانش آموزان یک کلاس با همه ی شباهت هایی که ممکن است در زمینه ی سنی، جنسی، و حتی فرهنگی داشته باشند، دارای تفاوت های معناداری با یکدیگر هستند به طوری که یک معلم نمی تواند در یک کلاس ۳۰ نفره، همه ی دانش آموزان را با یک دیدگاه، ببیند P۷

شیوه ی ارائه آموزش و تربیت در اداره، فق سلام قابل ذکر است این فایل صرفا

جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب

ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی

قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

ط به صورت تئوری بود درحالی که اگر خیلی از این مسائل با مثال های عملیاتی تر ارائه می شد یقیناً سبب یادگیری عمیق تری در معلمان می شد. لازم به ذکر است که بنده در تحصیلات آکادمیک، تجارب سودمندی کسب کردم، زیرا دروس ارائه شده بیشتر مربوط به آموزش دروس رشته بنده بود و من از اکثر دروس، تدریس هایی در حضور استادان محترم و هم کلاسی هایم داشتم و با بهره مندی از نقد هایی که از من می شد، اشکالات تدریس خود را متوجه می شدم به طوری که می توانم بگویم

این تدریس ها بهترین تجاربی بود که در مدرسه کسب کردم. p۸

چینش دروس در ترم ها نیز باید بگونه ای باهم مرتبط می بود و واحد های درسی اگر باهم ارتباط طولی و عرضی مناسب تری در هرترم آموزشی داشتند مسلماً ساختار علمی منسجم تر و سازماندهی شده تری را در ذهن معلم به وجود می آوردند. چرا که تمامی ما، معلم ها

بلافاصله بعد از فارغ التحصیلی جذب بازار کار خواهیم شد بنابراین خیلی مهم است که به روش اصولی و کارآمد آموزش ببینیم تا بتوانیم بهترین عملکرد را داشته باشیم. و چقدر تاثیر گذاری صحبت های اساتید بر روی ما بیشتر می شد اگر که خود نیز به گفته های خود جامعه ی عمل می پوشانند زیرا آنها نیز برای ما الگو بودند برای راهی که قصد پیمودن آن را داشتیم.

اگرچه عمده تحقیقات انجام یافته ی مرتبط، به چگونگی رابطه در این مقوله پرداخته اند، اما مطالعات محدودی به بررسی متغیرهای همبسته با آن اختصاص یافته اند که اساس ارائه ی یک رویکرد پیشگیرانه و مداخله ای مؤثر است، به ویژه آنکه شکل پژوهشگری در رابطه با بهبود رفتار دانش آموزان و ماهیت آن در سال های اخیر تغییر یافته است. اکثر محققان توافق دارند که مبحث بهبود رفتار دانش آموزان و رابطه آن با چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه از مسائل مورد انتظار در جامعه پژوهشی است.

یکی از بهترین روش های پژوهش پیرامون بهبود رفتار دانش آموزان، استفاده از نظرات پژوهشگران موفق است. با توجه به اینکه مسائل مربوط به بهبود رفتار دانش آموزان ابعاد و جنبه های مختلفی را در بر می گیرد، لذا ارائه ی اطلاعات جامع از فاکتورهای تحقیقاتی مربوط به آن دشوار است. تاکنون در جامعه ما درباره ی موضوع بهبود رفتار دانش آموزان در موسسات آموزش عالی و تأثیر آن بر چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه و عملکرد آن ها بررسی هایی صورت گرفته است. اما باز هم جا دارد که روی این مسئله کار شود. فقدان ابزار مناسب برای ارزیابی پژوهش های صورت گرفته و استفاده از آن در فعالیت های آموزشی، کنفرانس ها و فراخوان

های علمی و آموزشی به شدت به چشم می خورد. سلام قابل ذکر است این فایل

صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با

قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام

پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

تعداد قابل توجهی از تحقیقاتی که در موسسات آموزش عالی صورت گرفته است بیشتر در مورد چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه و به صورت تئوری متمرکز است. اگر هر یک از راهبردهای اجرائی شده به طور کامل انجام نشود، تاثیر قابل ملاحظه ای نخواهد داشت. شاید دیگر زمان آن رسیده باشد که به دنبال شناخت راهکارها و هم چنین احتمالات جدیدتری برای مشخص کردن مسائل پژوهشی مربوط باشیم. با توجه به اثرات پژوهش علمی پیرامون مسائل بهبود رفتار دانش آموزان و چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه لازم و ضروری بود تا در جهت روشن شدن چگونگی بررسی این موضوع پژوهش هایی انجام شود. با توجه به آنچه که مطرح شد پژوهش حاضر با هدف مذکور اجرا گردید.

شرح و روش کار

با گذشت چند روزی از سال تحصیلی و با مشاهده وضعیت شواهد موجود و همچنین با توجه به تجربیاتی که کسب کرده بودم متوجه شدم که باید مسئله مورد نظر و وضعیت مورد انتظار را با کمک خود دانش آموزان و اولیا و همکاران محترم حل و فصل نمایم. و تا حد توان شرایط بوجود آمده را بهبود بخشم. بنا بر این در ابتدای امر راهکارهای زیر را به کار بستم.

۱ - مصاحبه: **سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت**

مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و

قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل

دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

ابتدا در مورد اهمیت بهبود رفتار دانش آموزان و چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه سوالاتی از دانش آموزان مخصوصا دانش آموز مورد نظر و اولیای آنها پرسیده شد و آنها پاسخ های گوناگونی ارائه دادند که این پاسخ ها را به طور خلاصه یاد داشت کردم. وبا اساتید و مشاورین و همکاران محترم مصاحبه کرده و اطلاعاتی در این زمینه به دست آوردم.

۲ -برگزاری جلسه همکاران

جلسه ای با همکاران برگزار کردیم و در مورد مسئله بهبود رفتار دانش آموزان با همکاران بحث و گفتگو کردیم و نتایج آنها را نیز به صورت یادداشت برداری تدوین نمودم.

۳ -طرح پرسش

با توجه به پاسخ هایی که دانش آموزان و اولیاء مخصوصا اولیاء دانش آموز مورد نظر در پاسخ به سوالات در رابطه با بهبود رفتار دانش آموزان داده بودند لازم دانستم که اطلاعاتی را در این زمینه از اولیا بدست آوردم.

۴ - مطالعه **سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت**

مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و

قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل

دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

مطالعه ی کتابها، مجلات و تحقیقاتی که در این زمینه کار شده بود، که عنوان بعضی از آنها در منابع و مأخذ ذکر شده است نیز، راه حل هایی یافت شد.

۵ - مشاهده

یکسری از اطلاعات را با مشاهده مکرری که در جلسات و...داشتم به دست آوردم و از این طریق صحت نظر های ایشان در رابطه با پاسخ سوالات تأیید گردید. پس از بررسی اطلاعاتی که از طریق مصاحبه و طرح پرسش و مطالعه و مشاهده و نظریه های همکاران سایر مدارس و مشاوران امر به دست امد اطلاعات حاصل از این فرایند مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و مواردی که باید در این زمینه تغییر و اصلاح یابد معین شد.

در یکی از روزهای پاییز ۱۳۹۴ در کلاس چهارم دبیرستان توحید با دانش آموزان مشغول حل تمرین بودیم. چند دانش آموز گاه به گاه با دوستان خود مشغول صحبت می شدند. صدای پیچ آنها برایم آزار دهنده بود، چون می دیدم کار آنها باعث می شود نه تنها آنها از مطالب و نکته های مهمی که من با همکلاسی هایشان می گویند محروم شوند، بلکه نظم عمومی کلاس را نیز بر هم می زند و مزاحم دانش آموزانی است که سعی داشتند مطالب را به خوبی در کلاس گوش کنند. یاد آمد که در ابتدای سال درباره ی مقررات کلاس و پیامدهای آن صحبت کرده بودم، اما گویا آنها فراموش کرده بودند مثل همیشه دو سه بار به صورت غیر مستقیم تذکر دادم؛ چند بار آرام روی میز زدم؛ چند باری هم به علامت سکوت و گوش کردن به آنها نگاه کردم و دست هایم را روی گوش و لبهایم گذاشتم، یکی دو بار نیز در حالی که مستقیماً به ردیف آنها نگاه می کردم، به شوخی گفتم: «الآن درس فارسی داریم. بررسی درس های شیرین غیر زبان را کنار بگذارید و مطالب را بعداً بررسی کنید. فعلاً حال را دریابید». اما گویا نفس گرم من در آهن سرد آنها اثری نداشت. کلاس هم چنان در حالت استخوان در گلو و حفظ حرمت دانش آموزان پیش می رفت، اما احساس می کردم ترحم و ملاحظت بیش از حد با اقلیت، تضییع حقوق اکثریت است. این بار دقیقاً به دانش آموزانی که حرف می زدند. نگاه کردم و گفتم: «همیشه لطفاً تمام کنید.» یکی از آنها که نمی دانم دلش از کجا پر بود، بدون هیچ مقدمه و کمی هم دلخور و عصبانی گفت: «خانم همه دارن حرف میزنن. چرا فقط به ما گیر میدین؟ چرا این بچه ها تو کلاسای دیگه اینطوری نیستن؟ لابد کار شما ایراد داره» نمی دانستم به چنین دانش آموز گستاخی چه بگویم. لحظه ای خواستم سخنرانی غرایبی با چاشنی چند خاطره درباره توانایی کلاس داری خودم ایراد کنم، لحظه ای خواستم اخراجش کنم یا با نمره تهدیدش کنم. اما نه. از کجا معلوم که این راه حل ها به بدتر از این ختم نمی شد. تصمیم نهایی را گرفتم. این بار به شیوه معصومین (ع) و به سفارش یکی از اساتید بزرگواری عمل کردم. عمل اشتباه او را با اشتباه دیگری جواب نمی دهم. بارها خواننده با شنیده بودم که یکی از بهترین کارهای بزرگواری چشم پوشی کردن است و یا این که یکی از موارد از بین برنده ی وقار و هیبت معلم گذشت نکردن از خطای دانش آموزان است. شاید اگر الآن "مرّوا بالغو مرّوا کراماً" پیشه کنم، مسئله ختم به خیر شود. به همین خاطر گفتم: «ترجیح میدهم چیزی نگم و کار رو ادامه بدیم»، کلاس تقریباً بدون حاشیه ادامه یافت و طبق طرح درس پیش رفت.

تکالیف جلسه بعد روز (سه شنبه) را عنوان کردم. با خوردن زنگ از همه خداحافظی کردم اما اعتراف می کنم از این که به قول معروف با کسی دهن به دهن نشده بودم، خوشحال بودم. نمیدانستم قضاوت دانش آموزان در باره ی کار من و حرف های هم کلاسیشان چه می توانست باشد (خوب روی خانمو کم کرد، کار خانم درست بود و شاید بعد از زنگ دورش را می گرفتند و برایش کف میزدند، شاید میگفتند نباید با خانم این جور حرف

میزدی. و شایدهای دیگه...). اما اگر این تنش لفظی ادامه پیدا می کرد معلوم نبود کار به کجاها می کشید و چقدر حرمت شکنی می شد.

تا روز سه شنبه که با همین کلاس کار داشتیم آن قدر طرح سؤال و ورقه و مشغله های کاری و خانوادگی داشتیم که تقریباً مسئله را فراموش کردم. روز سه شنبه وقتی داشتیم از پله بالا می رفتیم، همان دانش آموز را دیدم که بالای پله ها ایستاده است. با خودم گفتم شاید امروز مشکلی برایش پیش آمده و برای پرسش امروز آمادگی ندارد یا می خواهد اجازه بگیرد که به دفتر مدرسه یا پیش مشاور برود. اما در کمال تعجب دیدم بعد از سلام و احوال پرسی گفت: «خانم! بابت اون روز خیلی معذر می خوام. من خیلی بد صحبت کردم؛ ببخشید». من در جواب گفتم: «خواهش می کنم عزیزم. مسئله ای نیست»

مریم از آن به بعد دیگر...

گام های اجرای مستند سازی و اجرای تجربه روایتی :

گام اول	مطلع کردن عوامل آموزشی از اقداماتی که قرار بود انجام گیرد و جلب نظر و حمایت آنان
گام دوم	برگزاری جلسه توجیهی با اولیا در جلسات تخصصی (مخصوصاً اولیا دانش آموز مورد نظر)
گام سوم	شروع آموزش و تربیت اخلاقی با استفاده از راهکارهای نوین راجع به بهبود رفتار دانش آموزان
گام چهارم	استفاده از روش های جذاب برای تشویق بیشتر و آگاهی بخشی به دانش آموزان مخصوصاً دانش آموز مورد نظر
گام پنجم	ارزیابی مجدد طرح تجربه محور و رفع ایرادات و نتیجه گیری در مورد طرح اجرایی

پس از گردآوری داده های لازم از طریق مطالعه کتابها، مجلات و تحقیقات انجام شده ، پرسش ها، مصاحبه با دانش آموزان و مشاهده ی تجارب روایتی همکاران ، به تجزیه و تحلیل آنها پرداخته، ضمن تبادل تجربه با همکاران به راه حل های پیشنهادی زیر دست یافتیم:

از مهمترین راهکارها در امر آموزش و تربیت در این برهه همکاری دانش آموزان و اولیا است. چرا که مثلث همکاری اولیا ، دانش آموزان و مربیان ، مشکلات مهمی را مثل مسائل مربوط به بهبود رفتار دانش آموزان حل نموده و کمک شایانی به بهبود اوضاع پیش آمده می کند..و حتی مانند یک مدرسه خلاق مشارکت محور عمل می کند. یکی از آبخورهای فکری کلاس و مدرسه مشارکت محور، «رویکرد یادگیری تلفیقی/ ترکیبی» است که طی آن آموزش و تربیت بر اساس فرایند همکاری و امکانات و ارتباطات به بیرون از مدرسه و کلاس درس محول می شود. از دیگر مبانی نظری مستتر در ژرفنای این مقوله می توان به راهبرد «آموزش از طریق گروه

همسالان» اشاره کرد و مبانی نظری بارز دیگر در روش مشارکت محور خلاق برگرفته از روش ساختارگرایی است و الگوی برنامه‌ریزی شامل یک تغییر در ساختار آموزش و تربیت خواهد شد که نقش‌ها و مسئولیت‌های متفاوتی از قبیل مدیریت گروه‌های اخلاقی، علمی و تربیتی، نظارت بر روند پیشرفت تربیتی و درسی دانش‌آموزان، تهیه نوار ویدیو یا پاورپوینت یا جزوه درسی برای مبحث تربیتی جدید را برای همکار فرهنگی ایجاد می‌کند.

در اقدام اول با شرکت در جلسات انجمن اولیا و مربیان و همکاری عوامل آموزشی مدرسه شماره تلفن‌های والدین دانش‌آموزان مخصوصاً والدین دانش‌آموز مورد نظر را به صورت لیست درآوردیم و از طریق پنل اس ام اس با آنها در ارتباط بودیم. در این رابطه با آنها پیرامون جلسات تربیتی و آموزش اخلاقی چه در فضای مدرسه و چه در فضای مجازی هماهنگی ایجاد می‌کردیم. در اقدام بعدی نرم افزارها و برنامه‌های مرتبط آموزشی را در ارتباط با بهبود رفتار دانش‌آموزان تهیه نموده و در قالب برنامه روزانه با اولیای دانش‌آموزان مخصوصاً دانش‌آموز مورد نظر هماهنگ می‌نمودیم.

بعد از این اقدام فایل‌های آموزشی مرتبط با بهبود رفتار دانش‌آموزان را به صورت پاورپوینت و تولید محتوا در آورده و با دانش‌آموزان مخصوصاً دانش‌آموز مورد نظر به صورت تعاملی از طریق گروه تربیتی به آموزش می‌پرداختیم.

با تشکیل کارگروه تخصصی زمینه کامل و دقیقتری جهت ارتباط تعاملی با دانش‌آموزان مخصوصاً دانش‌آموز مورد نظر فراهم گردید که باعث تکمیل برنامه‌های تربیتی می‌شد. والدین نیز موظف بودند از طریق ارسال پیامک و یا در فضای مجازی نتایج حاصله را گزارش دهند.

تهیه بروشور راجع به بهبود رفتار دانش‌آموزان و نصب در برد آموزشگاه اقدام بعدی در این رابطه بود. همچنین مسابقه‌ای تحت عنوان آنچه که پیرامون مسائل مربوط به بهبود رفتار دانش‌آموزان آموزش داده بودیم، برگزار نمودیم و به نفرات برتر در این رابطه جوایزی اهدا نمودیم. در این رابطه جهت تشویق دانش‌آموز مورد نظر به او نیز جوایزی ارزنده داده شد.

نتایج تجربه سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده

می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل

ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود

می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

پس از انجام اقدامات فوق ، شرایط تا اندازه ای تغییر کرد که این تغییر هم در رفتار دانش آموزان بخصوص دانش آموز مورد نظر مشهود بود و هم دانش آموزان درمورد بهبود رفتار دانش آموزان آگاهی بیش تری داشتند و هم موجب مستند سازی قوی تجربه زیسته در رابطه با چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه برای اقدام عملی همکارانم گردید. همچنین موارد زیر نیز به بهترین شکل به نتیجه رسید. ۱-یکپارچگی نظام تربیتی در آموزشگاه با آموزش تربیت محور مسئله بهبود رفتار دانش آموزان ۲-مستند سازی تجربیات در رابطه با چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه و اجرای محور های سند تحول بنیادین در مدرسه ۳-بهبود سطح آگاهی دانش آموزان و کسب تجربیات بیشتر در رابطه با بهبود رفتار دانش آموزان و چشم پوشی و تغافل کارآمد در مدرسه با توجه به این که تنها وظیفه معلم انتقال اطلاعات به دانش آموزان نیست و تربیت هم مد نظر است. لذا به نظر می رسد در جلسه ی اول قوانین کلاس به وضوح برای دانش آموزان مشخص گشته و پیامدهای نقض قوانین نیز بیان شوند.

درک درست معلم از موقعیت و اتخاذ رفتار صحیح برای مقابله با مشکل از مواردی است که می تواند جو کلاس

را آرام و محیط را برای تعلیم و تربیت آماده کند. سلام قابل ذکر است این فایل

صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با

قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام

پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

در نهایت از دانش آموزان خواستم در مورد آنچه که به آنها آموختم ، مطالبی را خلاصه وار بگویند. آنها اشاره هایی نمودند. سپس خودم مجدداً به صورت خلاصه آنچه را که در نتیجه گرفتن از این واقعه نگاری مد نظرم بود روی تابلو نوشتم و خواستم بگویند که چه چیزهایی را درک کرده یا فهمیده اند. سپس مجدداً نکاتی گفتم و توضیحاتی بیان نمودم و در پایان با دو سه سوال بازخورد تقریباً مثبتی از میزان فهم صحبت هایم در فراگیران دریافت نمودم. P۹

محدودیت ها و پیشنهاد ها

کمبود زمان کافی

عدم همکاری کامل اولیا در رابطه با جلسات هم اندیشی به واسطه دغدغه ها و مسئل مطرح شده توسط آنها

پیشنهادات زیر برای معلمان و افراد علاقه مند به فعالیت های پژوهشی توصیه می گردد.

- ۱- زمان خاصی را به فعالیت پژوهشی اختصاص دهید.
- ۲- در صورت امکان با دوستی منتقد یا به صورت گروهی کار کنید.
- ۳- برای صرفه جوی در وقت، در جمع آوری اطلاعات از حمایت های اداری استفاده کنید .
- ۴- برای برنامه ریزی پژوهش، از مدرسان مدرسه یی یا سایر کارشناسان مشاوره و راهنمایی بگیرید.
- ۵- قبل از شروع فعالیت پژوهشی، پیشینه ی پژوهشی مربوط به موضوع را مطالعه کنید.

کد گذاری باز

شماره ها	عنوان کد گذاری ها
	اعتراض در برابر تبعیض بین دانش آموزان
	سطح علمی بالا در انتقال دانش و تربیت و مهارت های ارتباطی معلمان
	حس رقابت بین دانش آموزان
	توجه به ظاهر و نوع لباس
	لزوم تغییر روش آموزش و تربیت بخشی در مدارس
	کافی نبودن آموزش و تربیت تئوریک در تربیت معلم
	لزوم آشنایی با تفاوت های فردی دانش آموزان
	اهمیت کسب تجربه
	لزوم تجزیه و تحلیل مسائل روز برای دانش آموزان

کد گذاری محوری

شماره ها	کدگذاری های باز مشترک
----------	-----------------------

حس رقابت بین دانش آموزان

توجه به ظاهر و نوع لباس

لزوم تغییر روش آموزش و تربیت بخشی در مدارس

کافی نبودن آموزش تئوریک درسی و تربیتی در تربیت معلم

شماره ها

کدگذاری های باز مشترک از نظر وابستگی به مسئولین

لزوم آشنایی با تفاوت های فردی دانش آموزان

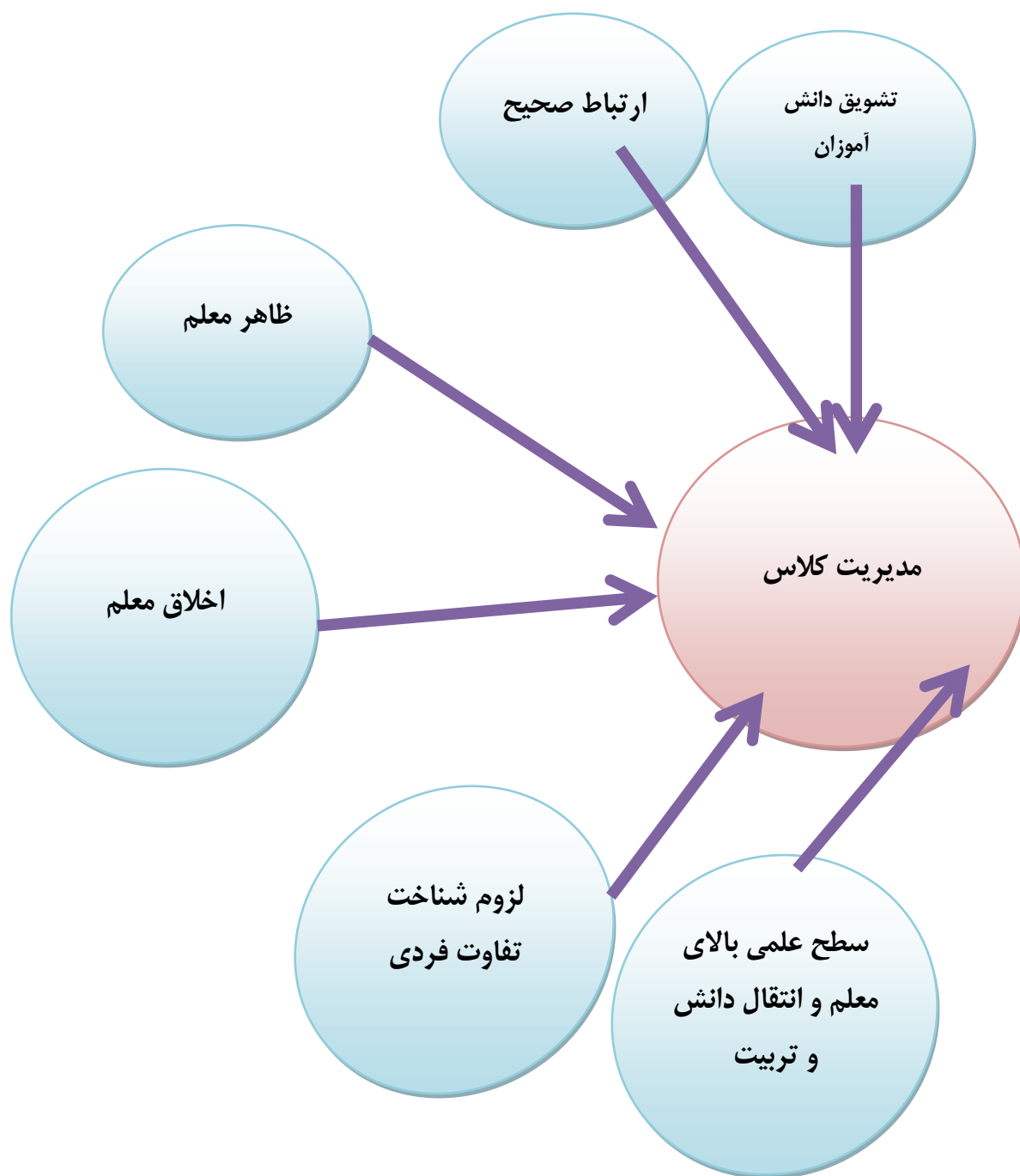
لزوم تجزیه و تحلیل مسائل روز برای دانش آموزان

کد گذاری انتخابی **سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل داندود می باشد.**

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)



سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

معلم پس از در زدن، وارد کلاس می شد و بعد از سلام و احوالپرسی، اگر مطلب خاصی وجود داشت، به اطلاع دانش آموزان می رساند و در غیر این صورت بعد از ساکت نمودن کلاس، شروع به تدریس می کرد. حضور و غیاب توسط ایشان انجام می گرفت. روش خاصی برای ایجاد انگیزه و جلب توجه دانش آموزان به تدریس نداشت و اغلب با گفتن موضوع درس توجه آنها را جلب می کرد. هنگام تدریس معلم ابتدا از روش سخنرانی استفاده می کند، و در بعضی مواقع برای اینکه دانش آموزان خسته نشوند از طریق روش پرسش و پاسخ دانش آموزان را به یاد گرفتن مطالب جدید ترغیب می کرد. استفاده از وسایل آموزشی تا حدودی مورد

توجه معلم بود و گاهی از پاورپوینت و سی دی های آموزشی برای تدریس موثر بهره می گرفت. لازم به ذکر است که قبل از شروع درس جدید، اقدام به یادآوری و حل مشکلات درس گذشته می کرد. جمع بندی بعد از تدریس اکثرا توسط خود معلم به شیوه های مختلف انجام می گرفت. مثلا پرسش مطالب تدریس شده از دانش آموزان داوطلب و در صورت دادن جواب صحیح، دانش آموز مورد نظر را مورد تشویق قرار می داد.

ارزشیابی تشخیصی به صورت محدود مورد استفاده قرار می گرفت ولی ارزشیابی تکوینی زیاد مورد تاکید ایشان بود و در حین تدریس با پرسش سؤالاتی، سرعت پیشروی در تدریس را مشخص می کرد. در پایان درس معلم از دانش آموزان می خواست تا به سؤالات انتهایی درس یا سؤالاتی که خود مطرح می کرد، پاسخ دهند. در پایان از تمامی دانش آموزان می خواست تا با آمادگی کامل در جلسه بعدی سر کلاس حاضر شوند. و تعیین تکلیف در زنگ آخر و حدود ۲۰ دقیقه مانده به زنگ انجام می گرفت. تمام کلاس ها مجهز به ویدئو پروژکتور هستند. معلم نیز تا جایی که امکان داشت سعی می کرد از این امکانات به نحو احسن برای پیشبرد اهداف آموزشی استفاده کند. ناگفته نماند که برای اکثر درسها پاورپوینت و انیمیشن داشتند و بنا به اظهارات دانش آموزان، از آنها استفاده می شد. معلم با اعتماد به نفس کامل بر کلاس مسلط بود. ولی کلاس درس نه زیاد معلم محور بود و نه دانش آموز محور بلکه حالت میانه و متعادل داشت. و با وجود صمیمیت میان معلم و دانش آموزان نظم و انضباط از جانب دانش آموزان رعایت می شد. درعین حال دانش آموزان آزادی عمل برای بیان افکار و عقاید خود داشتند.

ایشان به نظم و انضباط اهمیت زیادی می دادند و با توجه به اینکه دانش آموزان نیز شناخت کامل از خصوصیات ایشان داشتند سعی می کردند نظم را رعایت کنند. همچنین ایشان رفتار های مطلوب را از طریق تشویق کلامی مورد تشویق قرار می دادند و این باعث ایجاد رقابت سالم میان دانش آموزان می شد. معلم همیشه سعی می کند سر موقع در کلاس درس حضور یابد. معلم حدود پنج دقیقه اول را صرف سلام و احوالپرسی و تذکر نکات مهم می کند. حدود سی دقیقه را صرف امر تدریس و پرسش و پاسخ می کند. ده دقیقه به بیان ایشان درحین تدریس نیز، صرف رفع اشکالات و پرسش سؤالات دانش آموزان می شود. معلم راهنمای من هیچ وقت زودتر از زمان شروع کلاس وارد کلاس نمی شود و کلاس همیشه در زمان مشخص و به صورت سازمان یافته آغاز می شود. روش غالب ایشان برای تدریس روش سخنرانی است، ولی گاهی از روش های

دیگری مثل، روش پرسش و پاسخ ، بحث گروهی و... هم استفاده می کنند. **سلام قابل ذکر**

است این فایل صرفاً جهت مشاهده می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

در بین جستجوها و کنجکاوی های خود در گزارش آموزشی به مصاحبه ام با معلم فکور اشاره می کنم که مطمئناً تجارب ارزنده ای از ایشان کسب نمودم . متن مصاحبه به شرح زیر است .

۱. اگر به ۲۰ سال پیش برگردید شغل معلمی را انتخاب می کنید؟

بله بهترین لحظات زندگی من تدریس بوده و دوست دارم در کنار بچه ها باشم.

۲. از کدام روش آموزشی استفاده می کنید؟

از روش مجسم و نیمه مجسم و استفاده از فضاهای باز آموزشی.

۳. کدام دانش آموز را هنوز فراموش نکرده اید چرا؟

دانش آموزی بود کلاس اول که فهمیدم مشکلش اختلال یادگیری بوده که ارجاع به این مدرسه داده شده بعد که به خانواده گفتم برایش سمعک خریدند و مشکلش رفع شد . خانواده فرد از این اتفاق خوشحال شدند چون سال بعد دانش آموز به مدرسه عادی رفت و هوش خوبی داشت ولی متأسفانه معلم مدرسه عادی متوجه این موضوع نشده بود برای همین این دانش آموز را فراموش نکردم.

۴. چه نگاهی به معلمی دارید؟

کسی که در این راه قدم می‌گذارد و مخصوصاً در این رشته باید ایمان و عقیده و عشق به این کار داشته باشد.

۵. کدام یک از دانش‌ها و مهارت‌هایی که در دوره تریست معلم آموختید کاربرد دارد؟

بیشتر کلاسهای تدریس درسها و کارورزی‌هایی که رفتم و راهنمایی‌های معلمان باسابقه و شرکت در کلاس‌ها و کارگاه‌های آموزشی و شرکت در برنامه‌های آموزشی تولید محتوا

۶. آیا آگاهی لازم نكامل در مورد مشکلات بچه‌ها دارید از چه طریقی این آگاهی را کسب کرده‌اید؟

بله این آگاهی‌ها از طریق سابقه در آموزش و پرورش و شرکت در همایش‌ها و همچنین مطالعه مقالات علمی توانسته‌ام اطلاعات کاملی داشته باشم در مورد داروهای مصرفی آنان نیز با شرکت در دوره‌های تکنسین در خارج از نوبت کاری خویش اطلاعات قابل ملاحظه‌ای دارم.

۷. چه توصیه‌ای به همکاران جدید دارید؟ این که تا میتوانند در دوره‌ی، بی‌اطلاعات کسب کنند و باعشق و علاقه این رشته را انتخاب کنند و سعی کنند به بهترین وجه ممکن به وظیفه خود عمل کرده. تا می‌توانند نسب به روش‌های نوین آموزشی آگاهی کسب کرده. و با مواد و منابع تدریس آگاهی کامل داشته باشند. و این که انرژی لازم و کافی در امر تدریس این بچه‌ها لازم و ضروری است چه در زمینه‌ی روانی و چه جسمانی و عصبی حداکثر آن را دارا باشند. و صبر کافی داشته باشند و نسبت به تکرار و تمرین بی‌علاقه نباشند.

جملات استخراج شده	مفاهیم خلاصه شده	مفاهیم استخراج شده
	بله بهترین لحظات زندگی من تدریس بوده و دوست دارم در کنار بچه‌ها باشم.	۱-علاقه به شغل معلمی
	از روش مجسم و نیمه مجسم و ۲-روش تدریس استفاده از فضاهای باز آموزشی	۲-روش تدریس
	دانش آموزی بود کلاس اول که فهمیدم مشکلش اختلال یادگیری بوده	۳-مشکلات شنوایی
	که ارجاع به این مدرسه داده شده بعد که به خانواده گفتم برایش سمعک خریدند و مشکلش رفع شد	۴-شناخت مشکل

خانواده فرد از این اتفاق خوشحال
شدند چون سال بعد دانش آموز به
مدرسه عادی رفت و هوش خوبی
داشت

متاسفانه معلم مدرسه عادی متوجه
این موضوع نشده بود برای همین این
دانش آموز را فراموش نکردم.

کسی که در این راه قدم می گذارد و
مخصوصا در این رشته باید ایمان و
عقیده و عشق به این کار داشته باشد

بیشتر کلاسهای تدریس درسها و
کارورزی هایی که رفتم

و راهنمایی های معلمان باسابقه

۹- تجربیات

شرکت در کلاس ها و کارگاه های
آموزشی

۱۰- تجربیات

شرکت در برنامه های آموزشی تولید
محتوا

۱۱- تجربیات

آگاهی ها از طریق سابقه در آموزش و
پرورش

۱۲- تجربیات

شرکت در همایش

مطالعه مقالات علمی

۱۳- دانش و تجربیات

مورد دارو های مصرفی آنان نیز با
شرکت در دوره های تکنسین در
خارج از نوبت کاری خویش اطلاعات

۱۴- تجربیات و دانش

این که تا میتوانند در دوره ی ،بی
اطلاعات کسب کنند

۱۵- تجربیات

باعشق وعلاقه این رشته را انتخاب

۱۶- عشق و علاقه

کنند

سعی کنند به بهترین وجه ممکن به ۱۷- عشق و علاقه
وظیفه خود عمل کرده

نسب به روش های نوین آموزشی ۱۸- دانش و تجربیات
آگاهی کسب کرده

وبا مواد و منابع تدریس آگاهی کامل ۱۹- دانش و تجربیات
داشته باشند

و این که انرژی لازم و کافی در امر ۲۰- سلامت
تدریس این بچه ها لازم و ضروری
است چه در زمینه ی روانی و چه
جسمانی و عصبی حداکثر آن را دارا
باشند

و صبر کافی داشته باشند ۲۱- صبر و حوصله

نسبت به تکرار و تمرین بی علاقه ۲۲- تکرار و تمرین
نباشند

**سلام قابل ذکر است این فایل صرفا جهت مشاهده می
باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش
در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.**

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

استخراج مفاهیم :

ردیف	کد مفاهیم هم دسته	مفاهیم جایگزین شده
۱	۱	علاقه به شغل معلمی
۲	۲	روش تدریس
۳	۳	مشکلات شنوایی
۴	۴	شناخت مشکل
۵	۵	راهنمای آگاه و مناسب
۶	۶	شناخت و آگاهی کم
۷	۸	آموزش های معلمی
۸	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷ و ۱۸ و ۱۹	تجربیات
۹	۱۳ و ۱۴ و ۱۸ و ۱۹	دانش و تجربیات
۱۰	۷ و ۱۶ و ۱۷	عشق و علاقه
۱۱	۲۰	سلامت
۱۲	۲۱	صبر و حوصله
۱۳	۲۲	تکرار و تمرین

گزارش پایانی

حسی که ق **سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده**

می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل

ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود

می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

بل از ورود به مدرسه داشتم، این بود که معلمی شغل کسل کننده و سختی است که خواستار حوصله و صبر و بردباری فراوانی می باشد، که داشتن صبر و حوصله کار هرکسی نیست. ولی بعد از این که خودم از نزدیک آن را تجربه کردم، به این نتیجه رسیدم که در مدرسه با بچه ها بودن باعث شادی و نشاط می شود که به انسان پویایی و انرژی مثبت برای درس گفتن به آن ها و با آن ها می دهد و قبل از ورود به مدرسه حس می کردم رابطه ی معلم با دانش آموزان در حد درس گفتن و آرام کردن آن ها است ولی بعد از حضور خودم در مدرسه و کلاس به این نتیجه رسیدم که در هر زنگ ۴۵ دقیقه ای رابطه ی عاطفی خیلی صمیمانه ای بین معلم و دانش آموزان رد و بدل می شود که خیلی فراتر از ساعت ها درس دادن است. و این برایم اثبات شد که معلم وظایف خیلی مهم تری از جمله پرورش بچه ها بر اساس اخلاقیات مناسب و اجتماعی کردن آن ها و تشویق آن ها برای رفتن به رده های بالاتر و رسیدن به موفقیت هاست.

نتیجه گیری

-در بخش فیزیکی مشاهده شد امکانات آموزشی لازم برای تدریس از جمله کامپیوتر و ویدئو پروژکتور ، وسایل آموزشی و همچنین وسایل موجود در آزمایشگاه موجود بود . اما این مدرسه جزو بهترین مدارس شهر بود ؛ شنیده ها حاکی از این است که در مدارس حاشیه شهر و خصوصا در روستا وسایل کمک آموزشی کافی در مدارس وجود ندارد.

در بخش روابط انسانی مشاهده شد عوامل اجرایی و معلمان دارای روابطی صمیمانه اما در چهارچوب قوانین هستند. همچنین با دانش آموزان رابطه ای از نوع محبت و از طرفی قانونمدارانه دارند. دانش آموزان هم براساس موقعیت اجتماعی و درسی که دارند با یکدیگر روابط دوستانه برقرار می کنند. اولیا هم به طور مرتب در مدرسه حضور دارند و پیگیر آموزش فرزندانشان هستند و مدرسه هم به طور کامل پاسخگوی آن ها است. در بخش اداری کلیه عوامل اجرایی در کنار روابط صمیمانه ای که دارند به طور کامل به وظایف خود عمل می کنند.

- در بخش آموزشی با روش های مختلف تدریس و همچنین کلاس داری و نحوه مدیریت زمان آشنا شدم و دانستم که برای یک تدریس موفق باید علاوه بر معلم بودن و قانونمند بودن با دانش آموزان دوست بود و مانند فرزند خود با آن ها رفتار کرد. معلم ما نیز به طور کلی از روش های تدریس فعال استفاده میکرد و در هر درس به مقتضای آن از وسایل آموزشی مناسب بهره می برد.

تک بعدی بودن برای معلمین و در کل برای تمام دست اندرکاران تعلیم و تربیت بسیار مخرب است چرا که این افراد با انسان ها سروکار دارند که هر یک بادیگری از جنبه های مختلف متفاوت است و علاوه بر این تفاوت فردی، هر انسانی داری ابعاد گوناگونی است و باید کوشید ابعاد مختلف انسان های گوناگون را به نحو شایسته پرورش داد و این مهم طبیعتا با نگاه یک جانبه و تک بعدی به امر آموزش و پرورش میسر نخواهد شد و باید تمامی این افراد به دید وسیع و همه جانبه مجهز باشند تا بتوان موفقیت آن ها را در امر تعلیم و تربیت نسل های آینده انتظار داشت و پیش بینی کرد.

حضور در مدارس و مشاهده ی شیوه های اداره ، ی کلاس برخی از معلمین این نکته را به ذهن انسان یاد آور می شد که متاسفانه سیستم آموزش و پرورش ما در ایران همسو با گسترش دنیای اطلاعات و تکنولوژی نیست و در خیلی از موارد معلمین با اطلاعات سال ها قبل توقع پرورش و تعلیم کودکی متعلق به امروز را دارند درحالی که نمی توان منکر دنیای اطلاعات و دانشی شد که به راحتی و با سهولت و سرعت در دست دانش آموزان این معلمان قرار دارد و درواقع این دانش آموزان هستند که از نظر اطلاعات و دانش روز از معلمین خود پیشی گرفته اند درحالی که با مطالعه دانش روز جهان و همسو شدن و آشتی کردن با دنیای فناوری و اطلاعات نه تنها می توان از دانش آموزان خود چیزی کم نداشت می توان نقش راهنمایی آگاه را برای دانش آموزان

در چگونگی شناسایی و بکارگیری اطلاعات مفید و متناسب با سن خود را برای ایفا کرد و به عهده گرفت و در نتیجه از خیلی از پیامدهای منفی حاصل از عدم آگاهی دانش آموزان جلوگیری کرد.

در آغاز تصور میکردم شغل معلمی بیش از هر چیز به خودپنداری و خود باوری نیاز دارد یک معلم باید شناخت منطقی درست و عمیقی را از خود و عقاید خود داشته باشد اول خود را بشناسد تا بتواند در خود تغییرات زیربنایی که لازمه ی شغل معلمی است را به وجود بیاورد. بنابراین به نظرم بهتر بود اداره، برنامه ریزی منسجمی را برای کمک به، یان در رسیدن به خود پنداره درست و صحیح ترتیب میداد تا بدین وسیله این مهم حاصل می شد.

معلمی با یکجا نشینی و رکود متضاد است معلم باید بداند تا بتواند دیگران را نیز به سوی دانایی رهنمون سازد بنابراین بسیار مهم است که، معلمان که در مرحله ی مقدماتی شغل معلمی و در حال تربیت و آماده سازی برای این کار ارزشمند هستند در یک فضای پویا و پر تکاپوی علمی پرورش یابند و قطعاً برگزاری و تدارک هر چه بیشتر و بهتر کارگاه ها و سمینارهای علمی و آموزشی در راه نزدیک شدن، معلمان به بُعد معلمی وجود خود بسیار تاثیر گذار خواهد بود.

نقش تامل حرفه ای بر کسب توانایی های مورد نیاز در این می دایم که :

از منظر من یکی از عواملی که در مورد دانش های ارائه شده در اداره، قابل طرح می باشد استفاده مستقیم از منابع خارجی است در ارائه ی سرفصل هاست یعنی کتب خارجی که به ترجمه مستقیم درآمد بودند به عنوان منبع درسی در مدرسه ارائه و تدریس می شدند بدون اینکه از فیلتری جهت انطباق با نوع فرهنگ ایران بگذره ترجمه و تدریس می شد و به عنوان منبع و اساس واحد های درسی ما مورد استفاده قرار میگرفت این موضوع برای من قابل پذیرش نیست و آن را ضعفی بزرگ نظام آموزش عالی کشورم می دانم چرا که درست است معلم و در کل همه ی یان باید مجهز به علم و دانش روز دنیا باشند و در جریان تمامی نظریات و کشفیات مهم و به روز دنیا قرار بگیرند اما به نظر من نمی توان کتمان کرد که بسیاری از این کتب و نظریات در جامعه ای مطرح و تدوین شده که تفاوت های بسیاری از لحاظ فرهنگ، سطح دانش و نوع مذهب و حتی شرایط جسمانی مردمان آن با ایران دارد بنابراین خیلی مهم است که این دانش به نوعی متناسب با نوع جامعه مقصد بومی سازی شود و اصلاح گردد. و ارائه ی مستقیم و بدون انجام پژوهش هایی در رابطه با پاسخ به این پرسش که آیا این نظریه یا دانش قابلیت طرح و اجرایی شدن در جامعه ی ما را دارد و چگونه می توان آن را با شرایط جامعه همسوکرد؟ قطعاً نباید آنها را به صورت خام در اختیار، یان کشور قرار داد و انتظار داشت فرزندان تربیت کنند که معرف دین و فرهنگ و آداب و رسوم کشورشان باشند در واقع این موضوع من را

به یاد سخن رهبر فرزانه ی انقلاب آیت الله خامنه ای انداخت که فرموده بودند:
(نظام آموزش و پرورش ما یک نظام وارداتی است و بر فلسفه ی تعلیم و تربیت اسلامی مبتنی و استوار نمی
باشد.))

توانستم تامل بر عمل ایده‌های خود در فرآیند عمل حرفه‌ای را مورد بازنگری قرار دهم/ دفاع کنم ، با
به گونه‌های که بر یادگیری دانش آموزان تأثیر بگذارم...
اکنون درجایی ایستادم که تا معلمی کردن فاصله ای ندارم اگر بخواهم معلمی کردن خود را در آینده
نزدیک شرح دهم باید بگویم که شغلم به نوعی هویتم محسوب میشود فراتر از آن است که بتوان آن را
شغل و راهی برای تامین معاش تعبیر کرد باور من اینست که معلمی تعریف و فرمول خاصی ندارد
معلم عشق است در لباس تعلیم ظاهر می شود. بنابراین بادی‌گاهی که راجع به معلم و معلمی دارم
بعد از گذراندن ۷ ترم مدرسه‌ی برنامه‌های را برای آینده کاری خودپیش بینی کرده ام که در اینجا به
شرح برخی از آنها خواهم پرداخت:

در درجه اول سعی خواهم یاد خدا را در ذهن دانش آموزان به طرق مختلف زنده کنم و این باور را در آن
ها به وجود بیاورم که خداوند همواره هست یا به عبارتی دست شاگردانم را در دست خدا بگذارم.
انجام یک سری کاره ها و اعمال مذهبی را به شکل عادت در دانش آموزانم تبدیل کنم به نوعی هر روز را
با کلام خدا آغاز گردانم یا به همراه دانش آموزانم ذکر روز را تکرار کنم یا این عادت را در آن ها
به وجود بیاورم که در لحظه اذان هر کاری را متوقف لحظه ای سکوت کنند و در دل سکوت
در درون خود با خدای خود راز و نیاز کنند و آرزوهای کودکی خود را با خداوند در میان بگذارند .
سعی خواهم کرد که معلمی کردن خود را محدود به تدریس ویا پرسش دروس ندانم و فراتر از آن به
تعلیم و تربیت دانش آموزان در ابعاد مختلف بپردازم ادب را در آنها ارتقا دهم کلاس درس را به
عرصه ای برای ساختن شهروندان و انسان هایی والا و ایده آل تبدیل کنم.
دروس را کاربردی کنم واز دانش آموزانم بخواهم که آنچه را در کلاس آموختن در زندگی بکار ببرند.
فرصت تجربه کردن وکنجکاوی را ازدانش آموزانم نخواهم گرفت سعی خواهم کرد که نیروی محرکه
ای باشم برای بروز خلاقیتشان نه مانعی برای آن.

سعی خواهم کرد دانش آموزانم را بشنوم ببینم و همان طور که هستند قضاوت کنم کمکشان کنم
که به خود باوری برسند استعدادهایشان را بدون ترس بروز دهند و باصبوری سعی کنم آن هارا به انسان
هایی توانمند و محکم تبدیل کنم

با بالا بردن علم و دانش خود از طریق مطالعه ی پیوسته همه ی تلاش خود را بکار بگیرم که اختلالات

کودکان را به درستی تشخیص دهم و درمان کنم و در جاهایی که نیاز هست به متخصصان مربوطه ارجاع دهم . چرا که بسیاری از مشکلات دوران بزرگسالی انسان ها ریشه در کودکی آنها دارد بنابراین تشخیص و از بین بردن به موقع این مشکلات در کودکی کمک شایان توجه ای به موفقیت و سلامت نسل آینده میکند.

معلم با صبر مهربانی و از خود گذشتگی عجیب است و به هیچ عنوان نمی توان معلم را بدون این ویژگی ها تصور کرد بنابراین تمام تلاش خود را خواهم کرد که این ویژگی ها را بیش از پیش در خود تقویت کنم و خودم را موظف به رعایت این خصوصیات اخلاقی بدانم.

من در مقابل دانش آموزانم مسئولم و در دنیا و آخرت باید جوابگوی مسئولیت عظیمی که به عهده گرفتم باشم بنابراین نباید به دانش آموزانم سطحی نگاه کنم نباید از کنار کم و کاستی یا قوت و توانمندی های آنها بی تفاوت عبور کنم چرا که همانطور که گفتم وظیفه معلم فراتر از تدریس است و در اصل شکوفایی و پرورش انسان هاست تا جایی که آن ها را به حد اعلای انسانیت برساند.

سعی کنم به بهترین شکل ممکن فضای کلاس خود را مدیریت کنم و همه چیز را تحت نظر کنترل خود بگیرم و اجازه ندهم عوامل مزاحم و خارج از کلاس کنترل فضای کلاس درس من باشد. سعی خواهم کرد که با جلب اعتماد و اطمینان والدین و اولیای مدرسه همکاری آنها را برای خود تضمین کنم.

کلاس درس پر نشاط و دوست داشتنی برای دانش آموزان خود فراهم کنم سعی کنم به علایق گرایش های دانش آموزانم توجه کنم و از طریق نظرخواهی از آنها احساس ارزشمندی و کارایی را در آنها به وجود بیاورم

سعی خواهم کرد از طریق برقراری ارتباط قوی با والدین روند تربیت دانش آموزان خود را محدود فضای کلاس نکنم بلکه روند تربیتی و آموزشی را با جلب مشارکت و اعتماد والدین دانش آموزان در خانه و بیرون از فضای مدرسه نیز ادامه دهم.

شغلم را با تمام کم و کاستی هایی که با آن همراه هست بپذیرم و اجازه ندهم مشکلات کاری و زندگی به معلمی کردنم آسیب بزنند.

تلاش کنم طوری در عرصه ی تعلیم و تربیت خدمت کنم که شرمنده ی خودم و خدای خودم و کودکانی که در ساختن آیندیشان سهمیم بودم نشوم.

تجربه طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی واحد واحدهای یادگیری را اینگونه ارزیابی میکنم...

یادگیری مشاهده ای یا تقلید دیدگاه دیگری درباره ی فرایند یادگیری است که باندورا (آلبرت) پیشگام

آن به شمار می رود. به نظر او اکثر چیزهای پیچیده ای که کودکان و حتی بزرگسالان در زندگی خود انجام می دهند نتیجه تقلید از الگوهای خاص است. کودک اعمال و حرکاتی را به تقلید از اطرفیان مورد توجه انجام می دهد بدون اینکه به انتظار پاداشی باشد.

نظریه های دیگری درباره ی چند و چون فرایند یادگیری اظهار شده اند که می توان آنها را در کتابهای روان شناسی مخصوصاً (روان شناسی یادگیری و روان شناسی تربیتی) مطالعه کرد.

شاید بتوان گفت که درباره ی چگونگی رشد و تکامل شناختی کودکان ژان پیاژه بیش از همه شهرت دارد. این روان شناس معرفت شناس، روی سه فرزند خود (لوران، لوسین و ژاکلین) مطالعات مفصلی به عمل آورد، با آنها مصاحبه کرد، اعمال و حرکات شان را مورد مشاهده دقیق قرار داد و با این مطالعاتش دیدگاه معاصرانش را درباره ی اینکه «کودکان دنیای خود را چگونه می شناسند» تغییر داد. به نظر پیاژه کودک از تولد تا نوجوانی مراحل فکری معینی را می پیماید. گذر از این مراحل از فشارهای زیست شناختی به «انطباق» با محیط (جذب یا درون

سازی و برون سازی) و تنظیم یا سازماندهی ساخته های تفکر ناشی و نتیجه می شود. این مراحل از لحاظ کیفی با همدیگر متفاوتند مثلاً نوع استدلال کودک در هر یک از این مراحل با مراحل دیگر تفاوت دارد.

به عقیده پیاژه رشد و تکامل ذهن در چهار مرحله متفاوت کیفی انجام می گیرد: حسی حرکتی، پیش عملیاتی، عملیات ذهنی و عملیات صوری. البته امروز تبیین های پیاژه درباره ی علل تغییرات رشدی مورد تردید هستند. اما کاملترین و بهترین تعریفی که تاکنون از یادگیری صورت گرفته مربوط به "هیلگارد و مارکیز" است که در کتاب شرطی سازی و یادگیری ۱۹۶۸، صفحات ۳-۱ آمده است. این تعریف به قرار زیر است:

یادگیری یعنی ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده، مشروط بر آن که این تغییر بر اثر اخذ تجربه رخ دهد.

آموزش هم فرایندی است که از طریق آن یادگیری صورت می گیرد آموزش فرد را در رسیدن به یک وضعیت مطلوب هدایت می کند. آموزش دادن یکی از وظایف معلم است.

تجربه تعامل با معلم راهنما به من آموخت که: اداره، در ساخت اصولی و درست عقاید و زیربنا های فکری و عقیدتی راه طولانی در پیش دارد. اگر هدف آموزش و پرورش را با توجه به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تربیت انسان های متعالی و داشتن حیات طبیه بدانیم پیش از هر چیز باید به تربیت معلمان مزین به این ویژگی ها بپردازیم و کاری که به نظر من اداره، باید انرژی بسیاری را صرف آن می کرد این بود که عقاید و اعتقادات و خط مشی فکری، یان خود را متناسب با اهداف متعالی سند ملی آموزش و پرورش، پرورش می داد و یا حداقل در تربیت نسل های آینده ی، معلمان آن را در الویت کاری خود قرار دهد. اداره، از لحاظ اساس نامه و اهداف

وضعیت مطلوبی دارد اما متأسفانه در عمل نتوانست به آنچه در اساس نامه پیش بینی شده بود، معلمان انتظار داشتند دست یابد
و این مسئله نیازمند بررسی و تحقیق و تفحص بسیار دارد تا علل این افت در عملکرد کشف و هرچه سریع تر رفع گردد.

اکنون به عنوان یک معلم میتوانم از تواناییهای حرفهای خود ... اینگونه دفاع کنم.
قدرت بیان مناسب:
یک معلم پیش از هرچیز باید دارای فن بیان مناسب باشد تا بتواند حق مطلب را ادا کند و منظور خود را به دانش آموزان تفهیم کند.
عشق و علاقه به تدریس و معلمی از جمله ویژگی های اساسی معلم خوب این است که به شغل خود علاقه مند باشد و در زمان انجام آن احساس لذت کند.
صبر و بردباری:
صبر و بردباری لازمه ی معلمی است و معلمی خوب معرفی میشود که مزین به این صفات باشد و این موضوع خصوصاً درباره ی کار با کودکان ابتدایی اهمیت ویژه ای دارد.
ظاهری آراسته:
ویژگی مهم دیگری که در یک معلم خصوصاً معلمین پایه ی ابتدایی به جد باید پرداخته شود آراستگی ظاهری معلم است که در ایجاد رغبت و علاقه ی دانش آموزان تاثیر گذار است.
برخورداری از دانش تخصصی:
در مورد ویژگی های یک معلم آنچه که مسلم است داشتن علم و دانش است و یا به تعبیر دیگر باسواد بودن معلم و احاطه ی علمی او بسیار حائز اهمیت است.
برخورداری از ایمان و اخلاق نیکو:
قطعاً معلم یک الگوی به تمام عیار برای دانش آموزان خود است بنابراین به جد باید از ایمان و اخلاق پسندیده برخوردار باشد تا بتواند هم به الگوی مناسب تبدیل شود و هم بتواند این ویژگی ها را در دانش آموزان خود به وجود بیاورد.
رعایت انصاف و عدالت :
رعایت انصاف و عدالت در نحوه ی برخورد با دانش آموزان بسیار مهم است معلم باید اعتدال و انصاف را سر لوحه ی کار خود قرار دهد.
برخورداری از اصول برقراری ارتباط اجتماعی:

یک معلم در شغل خود ملزم به برقراری ارتباطات اجتماعی قوی می باشد بنابراین باید از مهارت بالایی در برقراری ارتباطات اجتماعی برخوردار باشد

چالش های عمل معلمی در موقعیت های واقعی و راهکار های مواجهه با آن:

یکی از چالش های اساسی که معلمان ابتدایی با آن مواجه هستند بی انطباطی و بی نظمی دانش آموزان است. و البته من تصمیم گرفتم به بررسی همه جانبه ی این چالش اساسی در دانش آموزان بپردازم. دشواری کنترل دانش آموزان با توجه به ویژگی های سنی آن ها روز به روز روبه افزایش است. بسیاری از معلمان و مدیران از برخورد با مسایل انضباطی دانش آموزان احساس ناتوانی می کنند و به طور معمول ممکن است برخورد های نامناسبی با این رفتارها داشته باشند.

اکنون احساس میکنم..... تعریف معلم و کارش در کلام نمی گنجد و زبان قاصر است از گفتن عظمت و اهمیت معلم و معلمی کردن.

و زمان رویا رویی با مسائلی فراتر از حدود انتظاراتم هرچه بیشتر به سنگینی و اهمیت وظیفه ای که به عهده گرفته بودم پی می بردم.

البته هرچه بیشتر در مورد فن معلمی می آموختم راحت تر به تحلیل و توجیه نقاط ضعف و قوتی که ۱۲ سال تحصیلی در معلمان خود مشاهده کرده بودم می پرداختم و حال که به لطف دانش هایی که فرا گرفته ام و تجاربی که کسب کرده ام می توانم هر چه بهتر و بیشتر موانع وجودی خودم را رفع کنم و خود را به رعایت چارچوب هایی متعهد کنم که زمانی در هیات دانش آموز یا ، از معلمین و اساتیدم انتظار داشتم که رعایت کنند.

و خوشحالم که امروز در جایی ایستادم که با گذشته ام تفاوت دارد بیشتر میدانم و مطمئن هستم از این به بعد زندگی پر است از یادگیری و آموختن علم و تجربه.

یکی از شگفتی های که حتی تصورش هم نمی کردم پویایی فوق العاده ی فضای تعلیم و تربیت است اینکه معلم هم پا به پای دانش آموزان می آموزد و ارتقا می یابد و مانند رودی است خروشان که پیوسته در حال حرکت است و در مسیر حرکت خود توسط چشمه های کوچک و بزرگی تغذیه می شود و بر حجم دانسته هایش افزوده می گردد.

اگر بخواهم به سایر کارآموزان برای یادگیری حرفهای در این دوره توصیه های کنم، خواهم گفت...

مسئله ای که پذیرشش برای من و سایر ، معلمان مشکل بود وضع بزرگی در ارائه دانش نظری در این مدرسه محسوب میشد این بود که چرا باوجود اینکه نظام حاکم بر کشور ما نظام اسلامی است و هدف نظام آموزش و پرورش آن نیز تربیت انسان متعالی از نگاه اسلام است و چرا با وجود اینکه اسلام دینی

قابل فهم و درک و کاربرد در همه زمان هاست و راهنمای عملی برای بشر محسوب می شود کتبی که در رابطه با مباحث تربیتی اسلام و دیدگاه اسلام در ارتباط با تعلیم و تربیت و انسان در اداره، به عنوان واحد درسی تدریس میشد انقدر گنگ و سنگین و غیر قابل فهم است به قدری که فهم روان جملات و کلمات مطرح شده در این کتب هم بسیار سخت و مشکل است چه برسد به اینکه بتوانیم آن ها را در آینده ی کاری خود بکار ببریم در صورتی اگر کتبی که در رابطه با این موضوع مورد استفاده قرار میگرد مانند ماهیت اصلی دین اسلام روان و کاربردی و قابل فهم بیان بشود می توان عمل به آن را انتظار داشت.

باید این کتاب ها برای همه ی اقشار جامعه قابل فهم و کاربردی باشند و در کل این ضعف بزرگی است که کتابی تا این درجه غیر قابل فهم و درک، در حوزه تربیت اسلامی در اداره، برای معلمان که آینده سازان نظام تربیتی کشور هستند انتخاب و تدریس شود و امید داشت که، یانی که در فهم معنای لغوی واژه های سنگین متن کتاب مشکل دارند به فهم عمیق و کاربردی از نظام تربیتی اسلامی برسند.

موضوع دیگری که از جانب اساتید به ما القا می شد و من هرگز نتوانستم آن را بپذیرم این بود که معمولا در حیطه ها ی روانشناسی و یادگیری هر کدام فقط یک سبک یادگیری و فلسفه ای فکری را قبول داشتند و بر استفاده از آن تاکید می کردند در صورتی که به عقیده ی من معلم

ها با انسان های مختلف در موقعیت های گونا گون سر و کار دارند سبک ها و نظریات دانشمندان مختلف هم هر یک در فضا و موقعیت خود کاربردی خواهد بود و دارای نکات مثبتی نیز هستند و معلم نباید جهت گیری خاصی نسبت به نظریه های مختلف داشته باشد بلکه باید بتواند در هر موقعیت از مبانی نظری و علمی خاص و مناسب با همان موقعیت استفاده کند و در حیطه ی آموزش و پرورش به هیچ عنوان نسخه ای واحد را برای همه ی افراد و همه ی زمان ها پیاده کرد.

همچنین شیوه ی ارائه برخی دروس در اداره، فقط به صورت تئوری و بر پایه محفوظات بود در حالی که اگر خیلی از این دروس به صورت کارگاهی و عملی و یا با مثال های عملیاتی تر ارائه می شد یقینن سبب یادگیری عمیق تری در ، معلمان می شد. چینی دروس در ترم ها نیز باید بگونه ای باهم مرتبط می بود و واحد های درسی اگر باهم ارتباط طولی و عرضی مناسب تری در هر ترم آموزشی داشتند مسلما ساختار علمی منسجم تر و سازماندهی شده تری را در ذهن معلم به وجود می آوردند. چرا که تمامی ما ، معلم ها بلافاصله بعد از فارغ التحصیلی جذب بازار کار خواهیم شد بنابراین خیلی مهم است که به روش اصولی و کارآمد آموزش ببینیم تا بتوانیم بهترین عملکرد را

داشته باشیم. و چقدر تاثیر گذاری صحبت های اساتید بر روی ما بیشتر می شد اگر که خود نیز به گفته های خود جامه ی عمل می پوشانند زیرا آنها نیز برای ما الگو بودند برای راهی که قصد پیمودن آن را داشتیم.

مسئله ی قابل بحث دیگر اینکه اگر اداره، دنبال نهادینه کردن رفتار یا عقاید خاصی در، معلمان هست باید برای این هدف برنامه ریزی کند با صاحب نظران و اساتید متخصص در امور عقیدتی و رفتاری صحبت کند و با تدارک یک برنامه ی منسجم و اصولی یک رفتار و خط فکری خاص را منطبق و دلیل در، بیان خود که معلمین فردای کشور هم محسوب می شوند نهادینه کنند. نه این که راحت ترین و اشتباه ترین راه را که اجبار و تحکم و قانون گذاری و ترساندن بیان از عواقب رعایت نکردن آن رفتار است را در پیش بگیرند چرا که این راه نه تنها مثمر ثمر نیست بلکه باعث دل زدگی مخاطبین هم میشود و حتی اگر به دلیل فشار بیرونی آن را رعایت کنند بعد از برداشته شدن اهرم فشار آن را کنار خواهند گذاشت و بنابراین آن رفتار در فرد عمیقا نهادینه نخواهد شد.

اکنون مهمترین دغدغه های من به عنوان یک معلم این است که.....

از منظر من یکی از عواملی که در مورد دانش های ارائه شده در اداره، قابل طرح می باشد استفاده مستقیم از منابع خارجی است در ارائه ی سرفصل هاست یعنی کتب خارجی که به ترجمه مستقیم درآمدی بودند به عنوان منبع درسی در مدرسه ارائه و تدریس می شدند بدون اینکه از فیلتری جهت انطباق با نوع فرهنگ ایران بگذره ترجمه و تدریس می شد و به عنوان منبع و اساس واحد های درسی ما مورد استفاده قرار میگرفت این موضوع برای من قابل پذیرش نیست و آن را ضعفی بزرگ نظام آموزش عالی کشورم می دانم چرا که درست است معلم و در کل همه ی بیان باید مجهز به علم و دانش روز دنیا باشند و در جریان تمامی نظریات و کشفیات مهم و به روز دنیا قرار بگیرند اما به نظر من نمی توان کتمان کرد که بسیاری از این کتب و نظریات در جامعه ای مطرح و تدوین شده که تفاوت های بسیاری از لحاظ فرهنگ، سطح دانش و نوع مذهب و حتی شرایط جسمانی مردمان آن با ایران دارد بنابراین خیلی مهم است که این دانش به نوعی متناسب با نوع جامعه مقصد بومی سازی شود و اصلاح گردد. و ارائه ی مستقیم و بدون انجام پژوهش هایی در رابطه با پاسخ به این پرسش که آیا این نظریه یا دانش قابلیت طرح و اجرایی شدن در جامعه ی ما را دارد و چگونه می توان آن را با شرایط جامعه همسور کرد؟ قطعاً نباید آنها را به صورت خام در اختیار، بیان کشور قرار داد و انتظار داشت فرزندان تربیت کنند که معرف دین و فرهنگ و آداب و رسوم کشورشان باشند در واقع این موضوع من را به یاد سخن رهبر فرزانه ی انقلاب آیت الله خامنه ای انداخت که فرموده بودند:

((نظام آموزش و پرورش ما یک نظام وارداتی است و بر فلسفه ی تعلیم و تربیت اسلامی مبتنی و استوار نمی باشد.))

برای توسعه حرفهای خود در آینده قصد دارم...

من به عنوان معلم آینده خود را متعهد و ملزم به رعایت برخی اصول میدانم و مبنا میدانم که برخی از این اصول عبارت است از:

پیش از هر اقدامی زمینه ها و پیامدهای آن را بسنجم و کاری را بدون سنجش انجام ندم.
همواره اقدامات خود را براساس برنامه ریزی درست و اصولی انجام دهم تا جایی که امکان دارد دانش آموزان را در جریان برنامه های خود قرار دهم و الگویی برای برنامه ریزی کردن آنها باشم.

نظم را اول از همه خود رعایت کنم و بدان پایبند باشم به موقع و حتی قبل از دانش آموزانم در مدرسه و کلاس

حاضر شوم. **سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده**

می باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل

ویرایش در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود

می باشد.

آدرس سایت:

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)

روابطم را در مدرسه با همکارانم براساس احترام و صمیمیت پایه ریزی کنم.
روحیه همکاری چه با همکارانم چه با دانش آموزان و اولیایشان را در خود تقویت کنم.
ارتباط اصولی و منطقی با توجه به حفظ حریم و احترام متقابل را با دانش آموزانم پایه ریزی کنم.
هیچ گاه حرفی نزنم که نتوانم بدان عمل کنم سنجیده صحبت کنم و قول هایم وفادار باشم و به آنها عمل کنم.
به تفاوت های فردی بین دانش آموزان احترام بگذارم و برای همه ی دانش آموزان به یک اندازه وقت و انرژی صرف کنم.

اجازه ندهم مدیریت و اداره، ی کلاس به هیچ عنوان از دستم خارج شود.
به علایق و نیاز های دانش آموزانم توجه کنم و سعی کنم برنامه ی کاری خود را تا حد امکان با آن ها مطابقت دهم.

خودم را هیچ گاه بی نیاز از یادگیری تصور نکنم و همواره در حال تلاش برای یاد گرفتن باشم.
از مسخره کردن و تنبیه دانش آموزانم بپرهیزم.
سعی کنم انتظاراتم را با میزان توانمندی و سطح رشد دانش آموزانم هما هنگ کنم.
از ثبات عاطفی و روانی در برخورد با دانش آموزان و همکارانم برخوردار باشم
سعی کنم قبل از هر چیز خودم به هنجارها و قوانین عمل کنم و بعد انتظار عمل را از سوی دانش آموزان خود داشته باشم.

به بعد مادی شغلم توجه نکنم و صرفا پاداش اخروی کارم را مد نظر قرار دهم.
در فرایند تدریس از فنون و روش های یادگیری مختلف و مناسب با موقعیت استفاده کنم.
در تدریسم حتما ایجاد انگیزه را مد نظر قرار دهم.
تکالیف و ارزشیابی خود را براساس سطوح یادگیری دانش آموزان تدوین کنم.
به روز باشم و راجع به مطالب مورد علاقه ی دانش آموزان کسب اطلاع کنم.
ادب و تربیت اجتماعی و دینی دانش آموزان را در الویت کاری خود قرار دهم.
در نهادینه کردن دستورات دین از اجبار و تنبیه و قانون استفاده نکنم.
تشویق و دادن اعتماد به نفس و خود باوری به دانش آموزانم را مد نظر داشته باشم.
همواره خودم و عملکردم را ارزیابی کنم.
مسئولیت پذیر باشم و مسئولیت کارهایم را برعهده بگیرم.
به هیچ عنوان به دانش آموزان به خاطر مشکلاتشان توهین نکنم.

در برخورد با اولیا صادق باشم و تلاش کنم که اعتمادشان به سمت من جلب شود. علم و دانش ویا تجربه های موفقیت آمیز خود را در اختیار سایر همکاران قراردهم . مشورت را در کار معلمی فراموش نکنم واز تجارب دیگران استفاده کنم. خود و دانش آموزانم را ابزاری برای کتاب درسی تصور نکنم بلکه این که کتاب درسی وسیله ای است در اختیار معلم و شاگردان برای یادگیری بهتر را مد نظر قرار دهیم.

فرجام سخن این که روایت پژوهی به منزله‌ی روشی عینی در ثبت، ضبط وقایع و تحلیل و بررسی آن‌ها با تکیه بر توانایی‌های ، معلمان و نیز تقویت آن‌ها ابزاری کارآمد جهت پرورش ابعاد شناختی، انسانی و ... آن‌ها به شمار می‌آید و کمک می کند تا آنان فهمی ساختاریافته‌تر، منظم‌تر و مسلط‌تر از امر آموزش و پرورش به دست آورند. ضمن آن که در رشد ابعاد شخصیتی، تقویت اعتماد به نفس و پرورش قدرت تحلیل آنان بسیار مؤثر است و شاید بتوان گفت تنها راه موجود برای تربیت معلم خلاق و فکور می باشد.

پیشنهاد پژوهش:

اگر چه مخالفان ساختگرایی کوشش برای یافتن ساخت‌ها را نگاهی تقلیل‌گرا به متون می‌دانند اما نگارنده بر این باور است که به علت متمرکز بودن نظام آموزشی در ایران مشترکات فراوانی به منزله‌ی ساخت‌ها مشترک در متون روایی ، معلمان قابل کشف است که منبع مطمئن و نیز جامعی برای اصلاح نظام آموزشی و شیوه‌های تدریس و ... است.

منابع و مأخذ

- احسانی افسانه و محسن نوغانی دخت بهمنی و محمد مظلوم خراسانی (۱۳۹۴). تاملی بر ظرفیت‌های روایت‌پژوهی در علوم اجتماعی: سومین کنفرانس ملی جامعه‌شناسی و علوم اجتماعی .
- ذکایی، محمد سعید (۱۳۸۷). «روایت، روایت‌گری و تحلیل‌های شرح حال نگارانه» پژوهشنامه‌ی علوم انسانی و اجتماعی «ویژه‌نامه‌ی پژوهش‌های اجتماعی: نیمه اول سال ۱۳۸۷ .
- فلیک، اووه (۱۳۸۸). درآمدی بر تحقیق کیفی، برگردان هادی جلیلی، تهران نی.
- کرسول، جان (۱۳۹۱). پویش کیفی و طرح پژوهش (انتخاب از میان پنج رویکرد)، برگردان حسن دانایی فرد و حسین کاظمی، تهران: صفار – اشراقی.
- کوری، گریگوری (۱۳۹۱). روایت‌ها و راوی‌ها، برگردان محمد شهباء، تهران: مینوی خرد.
- مکوئیلان، مارتین. (۱۳۸۸). گزیده مقالات روایت. برگردان فتاح محمدی، تهران: مینوی خرد

**سلام قابل ذکر است این فایل صرفاً جهت مشاهده می
باشد و فایل کامل این عنوان با قالب ورد و قابل ویرایش
در سایت چتری بنام اقدام پژوهی قابل دانلود می باشد.
آدرس سایت:**

چتری بنام اقدام پژوهی.

[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)