



جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان .....

اداره آموزش و پرورش شهرستان .....

عنوان پژوهش روایی:

**بررسی و برطرف نمودن مشکل کم رویی در دانش آموزان**

نام و نام خانوادگی مولف اول/مجری اصلی: .....

پست سازمانی: .....

آخرین مدرک تحصیلی: .....

رشته تحصیلی: .....

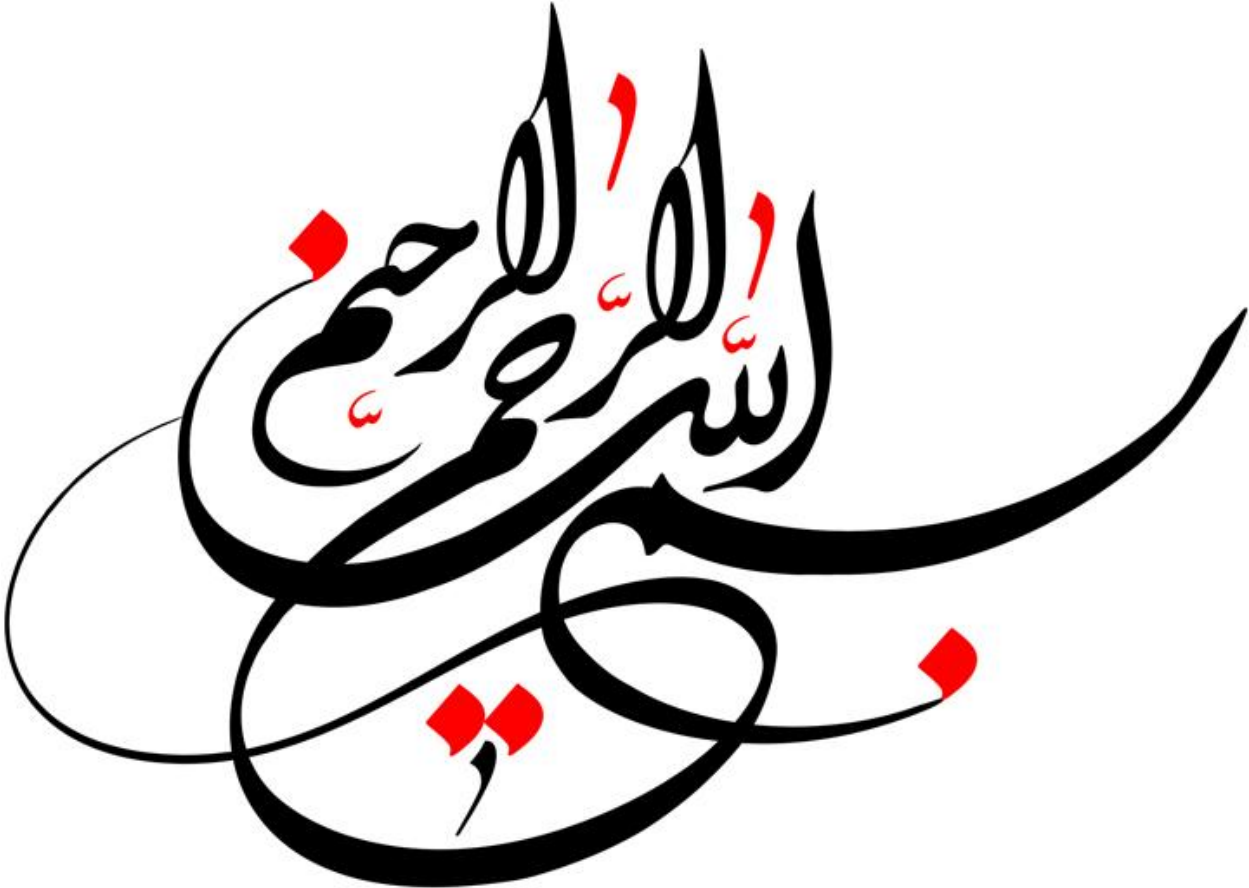
دوره تحصیلی: .....

سمت فعلی: .....

سال تحصیلی: .....-.....

**فایل ورد این محصول را می توانید از سایت چتری بنام اقدام پژوهی دانلود کنید.**

**[/https://eghdampazho.com](https://eghdampazho.com)**



پروردگارا! از اینکه یک بار دیگر مرا لایق حیات دانستی شکرگزارم. از اینکه فرصت یک شروع مجدد را به من عطا کردی متشکرم. از تو می‌خواهم به من درک و درایتی بیش از پیش ببخشی. تا مسیری که تو را خشنود می‌کند برگزینم و فرصت‌هایی را که در اختیارم قرار می‌دهی از دست ندهم و از یاد نبرم که شاید فقط برای امروز بتوانم فرزندانانی که تو به امانت نزد من نهادی را دوست بدارم و حامیشان باشم. معبود بی‌همتای من! شکرگزارم که از راه‌های حکیمانه‌ات من را به آنچه خیر و صلاح است، می‌رسانی. تقدیم به تمام فرهنگیان پژوهشگر که عمر خود را صرف خدمت به دانش آموزانشان می‌نمایند.

## چکیده

پژوهش مورد نظر از نوع کیفی و با روش روایت پژوهی انجام شده است. جهت جمع آوری مطالب و اطلاعات از مصاحبه نیمه ساختار یافته و مطالعه منابع علمی مرتبط استفاده شده است و داده های بدست آمده با روش کد گذاری تجزیه و تحلیل شده است؛ روش تحقیق توصیفی از نوع پژوهش روایی

.....

.....

.....

نتایج این پژوهش نشان داده است که

.....

.....

.....

**کلمات کلیدی:** کم رویی، گوشه گیری دانش آموزان، برقراری ارتباط اجتماعی

## فهرست مطالب

عنوان ..... صفحه

### گام اول: بررسی و برطرف نمودن مشکل کم رویی در دانش آموزان

- ۱- مقدمه ..... ۶
- ۲ بیان مساله ..... ۸
- ۳- روش تحقیق ..... ۹
- ۴- حوزه پژوهش، نمونه گیری و حجم نمونه ..... ۱۰
- ۵- روش و ابزار گرد آوری ..... ۱۱
- ۶- روش تجزیه و تحلیل داده ها ..... ۱۱
- ۷- اعتبار دهی ..... ۱۱
- ۸- یافته های پژوهش ..... ۱۱
- ۸-۱ مصاحبه شماره ۱ ..... ۱۱
- ۸-۲ معرفی فرد مصاحبه شونده: ..... ۱۱
- ۸-۳ مصاحبه شماره ۲ ..... ۱۲
- ۸-۴ معرفی فرد مصاحبه شونده: ..... ۱۲
- ۹- مراحل کد گذاری : ..... ۱۴
- ۱۰- دوباره نویسی: ..... ۱۴
- ۱۱- نتیجه گیری : ..... ۱۶

### منابع

- ۱۲- منابع ..... ۱۶

### جدول ها

- جدول شماره ۱: ..... ۱۱
- جدول شماره ۲: ..... ۱۲
- جدول شماره ۳: ..... ۱۳

## ۱ - مقدمه

از آنجایی که نام هر شخص علامتی برای اوست و باعث تمییز او از دیگران می شود، میتواند تأثیر روانی و تربیتی چشمگیری بر وی داشته باشد. انسان موجودی است اجتماعی و نیازمند برقراری ارتباط با دیگران به گونه ای است که بسیاری از نیازهای متعالی و شکوفایی استعدادها و خالقیت های تنها از طریق تعامل بین فردی و ارتباطات اجتماعی ارضاء می شود و به فعل در می آید به همین دلیل انسان همواره سعی می کند تا مهارتهایی جهت تسهیل ارتباط خود با دیگران کسب نماید و بر تکامل شخصی خود بیافزاید ( برنا، ۱۳۹۰)

.....

.....

.....

## بیان مسئله

کم رویی نوعی احساس نا امنی اجتماعی است که در تعامل و معاشرت با دیگران آشکار می شود. کوکس، مکفرسون و انس کم رویی را معذب بودن و احساس دستپاچگی و خجالت شدید در حضور دیگران میدانند. همچنین کمرویی را میتوان یک پدیده اجتماعی تعریف نمود که در بستر اجتماع اتفاق میافتد، در اثر روابط نادرست ایجاد شده و به سازش نایافتگی اجتماعی می انجامد .

.....

.....

.....

دونلان و همکاران معتقدند کمرویی و گوشه گیری در کودکان حالتی مختلفی دارد و عبارت است ازکناره گیری از موقعیتهای اجتماعی؛ مثل مدرسه، میهمانی ها یا امتناع از حضور در جمع دوستان که البته محققین توجه مثبت به خویشتن که در قالب پذیرش خویشتن است را مخالف آن می دانند بررسی

های انجام شده حاکی از آن است که کودکان کمرو در موقعیت‌ها و شرایط اجتماعی دچار نوعی اضطراب میشوند که در مدرسه برای آنها به دلیل قضاوت‌های منفی دیگران رخ می‌دهد (لومی، ۱۳۹۵)

## ۲ - روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع کیفی می‌باشد و با روش روایت پژوهی انجام شده است. روایت همانطور که

.....  
.....  
.....

## حوزه پژوهش، نمونه‌گیری و حجم نمونه

در این پژوهش جامعه آماری ما معلمان با سابقه بوده‌اند. در این پژوهش از دو معلم با سابقه که یکی از

.....  
.....  
.....

## ۳ - روش و ابزار گردآوری داده‌ها

روش گردآوری داده‌ها در این پژوهش به صورت مصاحبه نیمه ساختار یافته است و همچنین

.....  
.....  
.....

## ۴ - روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

روش تجزیه و تحلیل در این پژوهش از نوع کدگذاری می‌باشد. قرار دادن یک واحد تحلیل در

.....  
.....  
.....  
تسهیل می کنند.

### ۷- اعتبار دهی

باور پذیری: برای اعتبار دهی به این پژوهش از روش بازبینی تحقیق به وسیله مشارکت کنندگان در تحقیق استفاده

.....  
.....  
.....

اطمینان پذیری: این مصاحبه به صورت تلفنی و همچنین در

.....  
.....  
.....

### یافته های پژوهش

۸-۱ مصاحبه شماره

۸-۲ معرفی فرد مصاحبه شونده:

مصاحبه شونده فردی ۵۵ ساله است. ایشان دوره

.....



**مفاهیم استخراج شده**

**پاراگراف های استخراج شده**

۱ - احتیاج داشتن به صبر و حوصله فراوان	در ابتدای سال های معلمی که مشغول به کار بودم، در آن چند سال ابتدای کارم با دانش آموزان مختلفی
۲ -	
و.....	

۳-۸ مصاحبه شماره ۲

۴-۸ معرفی فرد مصاحبه شونده:

مصاحبه شونده فردی ۳۸ ساله است. ایشان دوره کاردانی خود در دانشگاه فرهنگیان در رشته آموزش ابتدایی گذرانده است. وی دارای ۱۸ سال سابقه کار بوده است که از این مدت، ۱ سال آموزگار در پایه های مختلف ابتدایی را بر عهده داشته است. ایشان در حال حاضر مشغول تدریس در رشته ابتدایی می باشند.

**مفاهیم استخراج شده**

**پاراگراف های استخراج شده**

۱ - نوک زبانی صحبت کردن دانش آموز	.....
۲ - .....	

۸ - مرحله دوم: کد گذاری

**مضمون**

**کدهای محوری (مقوله ها)**

**کدهای اولیه**

برقراری ارتباط از طریق صحبت کردن	عدم توانایی برقراری ارتباط دانش آموزان کمرو	عدم صحبت کردن دانش آموز کمرو
مهارت های اجتماعی	تقویت برقراری ارتباط در دانش آموزان کمرو	صحبت کردن بعد از یک سال با بغل دستی

تأثیر معلم و خانواده	افزایش مهارت‌های اجتماعی	عدم تسلط کافی به زبان فارسی
		انتخاب کردن راه سکوت
		دو زبانه بودن دانش آموز کمرو
		نوک زبانی صحبت کردن دانش آموز
		لکنت زبان داشتن دانش آموز کمرو
		تقویت زبان فارسی دانش آموز

### ۹ - دوباره نویسی

این پژوهش همان طور که در مراحل بالاتر گفته شد در مورد کمروپی و گوشه گیری دانش آموزان و عوامل کمروپی و همچنین بر طرف نمودن کمروپی آنان بوده است. در مصاحبه اول فردی است که تحصیلات خود را در رشته آموزش ابتدایی با مدرک .....

.....

.....

.....

### ۱۰ - نتیجه گیری

در این پژوهش به بررسی دانش آموزان کمرو و گوشه گیر و همچنین کمرنگ کردن و تا حدود زیادی بر طرف نمودن این مشکل پرداخته ایم البته تاکید بر عوامل کمروپی و رفع این عوامل بوده است. برای این منظور با

.....

---

---

## منابع

- ۱- برنا، محمد رضا، سواری، دکتر کریم (۱۳۹۰) ارتباط ساده و چندگانه عزت نفس، احساس تنهایی و ابراز وجود با کمرویی، مجله یافته های نو در روان شناسی، شماره ۱۷ ص ۵۴.
- ۲- غیاثی زاده، مهدی (۱۳۹۲) اثر بخشی بازی درمانی به شیوه شناختی-رفتاری مایکنبام در کاهش کمرویی و گوشه گیری اجتماعی دانش آموزان دبستانی، مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایلام، شماره ۶ ص ۹۷
- ۳- افروز، غلامعلی (۱۳۹۶) روان شناسی کمرویی و روشهای درمان ( چاپ دهم) تهران: دفتر انتشارات فرهنگ اسلامی.
- ۴- لویمی، فاطمه، صفر زاده، سحر (۱۳۹۵) اثر بخشی. قصه درمانی بر کمرویی افسردگی و عزت نفس کودکان پیش دبستانی شهرستان اهواز، مجله پژوهش های روان شناسی بالینی و مشاوره